



# NEXOS

## LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA

Programa de articulación  
entre la universidad  
y la escuela secundaria

PROGRAMA  
**NEXOS**

Secretaría de  
Políticas Universitarias



Ministerio de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología  
Presidencia de la Nación

# NEXOS LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA

Programa de articulación  
entre la universidad  
y la escuela secundaria



PROGRAMA  
**NEXOS**

Tavela, Danya

Nexos : la educación como sistema : programa de articulación entre la universidad y la escuela secundaria / Danya Tavela ; Magalí Catino ; Macarena Forneris. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019.

200 p. ; 25 x 19 cm.

ISBN 978-987-784-024-7

1. Política Educacional. 2. Acceso a la Educación. 3. Educación Universitaria. I. Catino, Magalí. II. Forneris, Macarena. III. Título.

CDD 379.1

ISBN 978-987-784-024-7



9 789877 840247

El presente trabajo tiene por objetivo abordar el programa Nexos y su proceso de construcción como política nacional de articulación educativa impulsado por la Secretaría Ejecutiva de los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias a partir del año 2016. Este programa requirió la concertación de una serie de acuerdos al interior del sistema de educación superior y con las instancias jurisdiccionales de gobierno de la educación, que son abordados en el presente libro. Asimismo se desarrolla un análisis descriptivo de las principales características y lineamientos de la convocatoria de proyectos de articulación universidad-secundaria, así como también un análisis de las propuestas presentadas por las instituciones universitarias en acuerdo con las jurisdicciones, los diagnósticos compartidos, las líneas de trabajo abordadas, la cobertura territorial y el alcance dentro del sistema educativo. El estudio realizado constituye un registro e insumo de escala nacional que permite una lectura analítica para la implementación, construcción y seguimiento de políticas de articulación educativa en territorio.

#### **AUTORIDADES**

##### **Ministro Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Dr. Alejandro Finocchiaro

##### **Secretario de Políticas Universitarias**

Lic. Pablo Domenichini

##### **Directora Nacional de Voluntariado y Desarrollo Universitario**

Lic. Daniela Nipoti

##### **Coordinador de Bienestar, Nexos y Deportes**

Sr. Emilio Bruno

#### **AUTORES**

Mg. Danya Tavela

Prof. Magalí Catino

Prof. Macarena Forneris

#### **COLABORADORES**

Facundo Benitez Piloni

Juan Martín Beylis

Graciela Domínguez

Melina Agustina Polo

Soledad Ramallo

## • ÍNDICE

<b>PRÓLOGO</b> <b>Mg. Danya Tavela</b> Problematizar el sistema. Los desafíos de promover la articulación entre la universidad y la escuela secundaria desde una perspectiva nacional.	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> <b>Prof. Magalí Catino</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO 1</b> El programa NEXOS como política nacional de articulación educativa	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO 2</b> NEXOS 2017: convocatorias y líneas de trabajo	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO 3</b> Tutorías académicas en la escuela secundaria. Articulación CIN-SPU. Jornadas de Intercambio Nexos 2018: estrategias para consolidar la articulación educativa	<b>81</b>
<b>CAPÍTULO 4</b> La articulación como desafío: alcances e impacto del programa Nexos en el sistema educativo y en el territorio	<b>87</b>
<b>ANEXO I</b> Marco normativo del programa	<b>111</b>
<b>ANEXO II</b> Fichas técnicas de proyecto por CPRES	<b>152</b>

## ▪ PRÓLOGO

Problematizar el sistema. Los desafíos de promover la articulación entre la universidad y la escuela secundaria desde una perspectiva nacional

*Mg. Danya Tavela*

La democratización en el acceso a los estudios secundarios conllevó la inclusión de jóvenes y adultos que históricamente han quedado por fuera de los estudios de nivel medio y en consecuencia de los superiores, fundamentalmente universitarios. En este contexto, la función social de la universidad se resignificó motivando a las instituciones a diseñar e implementar estrategias que promuevan la inclusión, la permanencia y el egreso de los estudiantes entendiendo que éstos transitan su escolarización de modos heterogéneos y variables.

En este mismo sentido, la educación pública asumió nuevos objetivos. En su génesis tuvo la capacidad de crear una Nación, somos un país que nació de un crisol de razas y la educación conformó el espacio desde el cual se propagó la cultura y se propició un lenguaje común. Con el tiempo esa capacidad de cohesión social se fue fragmentando, como lo hizo la sociedad producto de la globalización. Por lo tanto, en este nuevo contexto, es necesario pensar cómo hacer del sistema educativo, y con ello de las instituciones formadoras, espacios que brinden herramientas que motiven la creatividad, la innovación, la capacidad de resolver problemas, trabajar en equipo, generar miradas multidisciplinares e intervenir en contextos cambiantes.

Es preciso comprender el carácter complejo y multidimensional que esta nueva realidad educativa conlleva, fundamentalmente cuando la mirada sobre el problema de la inclusión implica una preocupación por asegurar, desde las políticas educativas, que los sujetos realicen trayectorias escolares continuas y completas.

En este sentido, quienes asumimos la responsabilidad de gestionar en el ámbito educativo, debemos **entender el sistema educativo como un todo**, articulándonos y definiendo conjuntamente lo que vamos a hacer en cada una de las etapas del proceso de enseñanza y cómo vamos a seguir más allá de él. El programa NEXOS asumió este desafío y entiende a la



**articulación educativa** como un espacio real de **trabajo compartido y colaborativo** donde los referentes de cada nivel pueden **poner en diálogo aspectos vinculados con los contenidos, las estrategias de enseñanza, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos**, al mismo tiempo que **reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno** de ellos.

A través del programa NEXOS el sistema universitario reafirmó su compromiso y responsabilidad de dialogar, actuar y proyectar desde una manera integrada y continua con los referentes educativos de cada una de las jurisdicciones del país a fin de concretar proyectos pertinentes que pusieron en valor el **trabajo sinérgico entre la educación superior y las escuelas secundarias** en sus distintas modalidades.

**NEXOS** también ha permitido recuperar las líneas de trabajo que venían desarrollándose desde distintos programas nacionales y jurisdiccionales, así como desde proyectos universitarios, reconociendo el camino transitado y el conocimiento construido desde el sistema educativo nacional.

Este programa se concretó a lo largo y ancho del país promoviendo así una **política pública nacional** que puso en valor, paralelamente, las particularidades locales y regionales, otorgándole pertinencia y calidad a cada una de las iniciativas desarrolladas. Esto demuestra que, cuando el sistema se asume como tal, que cuando los diferentes sujetos educativos trabajan mancomunadamente es posible diseñar, implementar y evaluar acciones que entienden a los estudiantes como protagonistas de su formación y que favorecen así la terminalidad de los estudios secundarios y su proyección en la educación superior.

Este libro representa el camino recorrido, el trabajo articulado entre equipos de gestión, docentes y estudiantes de escuelas secundarias y universidades de toda la Argentina. En él se puede conocer el marco pedagógico que sustenta la propuesta, el trabajo comprometido de las instituciones y los actores educativos y los diversos organismos nacionales, como el Consejo Federal de Educación y el Consejo de Universidades, así como el impacto territorial y los desafíos futuros.

En síntesis, **este libro representa el valor de pensar la educación como sistema y la articulación educativa como herramienta para concretarlo.**

## ▪ INTRODUCCIÓN

*Prof. Magalí Catino*

El desarrollo del libro presenta un recorrido, entre otros posibles, del programa NEXOS implementado desde el año 2017 desde los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES), área perteneciente a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. En sí mismo, NEXOS fue producto de una sistematización programática y construcción política que expresa el trabajo sinérgico de toda la cartera educativa nacional.

En su proceso de elaboración y puesta en marcha, el programa da cuenta de la necesaria construcción dialogada, atendiendo a las definiciones del plexo normativo estructural del sistema educativo nacional, favoreciendo procesos para que las autonomías universitarias y jurisdiccionales construyan espacios autorregulados de prospectiva educativa a través de líneas estratégicas concretas que definan rumbos políticos con principios de igualdad, inclusión y bien común.

De esta manera, se atiende a definiciones de la Ley de Educación Nacional N° 26206, en tanto la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, a la vez que la precisan como una prioridad nacional que se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

Por ello, los proyectos institucionales de articulación educativa presentados en el marco del programa NEXOS comprenden líneas de trabajo tendientes a reducir la distancia material y cultural entre los jóvenes y la educación superior, recuperando las estrategias que tanto las universidades como las jurisdicciones venían desarrollando.

Pensar un sistema educativo comprende, entre otras cuestiones, una elaboración programática que posibilite ir construyendo espacios de intervención en los que claramente se identifican las áreas de mayor fragmentación. El desafío central del programa ha sido articular los nexos desde las macrodimensiones, articulaciones institucionales y de niveles, así como desde las microdimensiones, recuperando aspectos relacionados con los procesos formativos.

Para el armado de la convocatoria del programa y los lineamientos de su puesta en marcha, fue necesario promover un trabajo en equipos integrados por representantes de los distintos niveles del sistema, al igual que un consenso respecto de un enfoque político y pedagógico centrado en las trayectorias formativas de las y los estudiantes.

Este libro presenta así un recorrido que recupera la construcción del programa, la primera y segunda convocatoria y el desarrollo territorial, organizando algunas dimensiones centrales que posibilitan identificar las principales características de cada uno de los ejes de las propuestas.

En el primer capítulo se presenta el programa NEXOS como política nacional de articulación educativa; en él cual se enuncian sus objetivos y líneas de acción. El capítulo dos presenta un análisis sistemático de la implementación de la primera convocatoria del año 2017, donde se detallan las características de los proyectos presentados, una categorización de las líneas de trabajo y el alcance territorial. En el tercer capítulo se describen las estrategias de articulación complementarias a la Convocatoria General 2017, en la que se focaliza la profundización de la articulación interniveles a través de la experiencia piloto “Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria”, la Convocatoria CIN-SPU para la producción de material audiovisual y las Jornadas de Intercambio Nexos 2018. Finalmente, en el capítulo cuatro, se realiza un análisis de la articulación como desafío, en tanto que se propone un ordenamiento de los alcances e impactos del programa NEXOS en el sistema educativo y en el territorio.

Es por ello que, en su perspectiva de política educativa, su definición programática y en las bases de su convocatoria, NEXOS se plantea desde la construcción colaborativa y autorregulada de las autonomías, en tanto espacio privilegiado de la definición de los sujetos e instituciones educativas de nivel secundario y universitario, desde un enfoque integral que recupera la historicidad de los procesos y proyecta la potencialidad de las posibilidades de un sistema.

# · CAPÍTULO 1

## EL PROGRAMA NEXOS COMO POLÍTICA NACIONAL DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA

### El fortalecimiento de los espacios de planificación y articulación

La Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación (MEN) se ha propuesto como horizonte la integración de las instituciones de educación superior con las problemáticas más urgentes de nuestro país. Ello ha exigido orientar el trabajo hacia el conjunto de la comunidad, a través de la instrumentación de planes de desarrollo y fortalecimiento institucional, buscando ampliar las oportunidades de acceso a la educación universitaria, procurando al mismo tiempo el mayor aprovechamiento de los recursos existentes dentro del sistema de educación superior, vinculándolo con las demás instancias del sistema educativo nacional.

Siguiendo estos lineamientos, a partir del año 2016, resultó prioritario para la Secretaría de Políticas Universitarias fortalecer aquellos instrumentos de planificación y articulación de la educación superior, útiles para procesar y encauzar las distintas demandas existentes en el territorio, identificar áreas de vacancia, así como establecer las prioridades y acuerdos para el uso coordinado de las capacidades de las instituciones que conforman el sistema universitario, las provincias, sus territorios y los actores regionales.

En este sentido es que los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES), creados por el artículo 10 de la Ley de Educación Superior N.º 24521, cobraron una importancia estratégica primordial. Estos Consejos los conforman los representantes de las instituciones universitarias (tanto de gestión pública como privada) y los referentes de los gobiernos provinciales. Su función principal es la de ser órganos de coordinación del sistema universitario en el ámbito regional.

Durante el 2013, la Secretaría Ejecutiva de los CPRES elaboró una propuesta fundada en la necesidad de actualizar y ampliar los alcances de la Resolución Ministerial N.º 602 del año 1995, que regulaba las funciones de los Consejos. Esta reformulación abarcó tres grandes ejes:

1- La redefinición de las bases para el funcionamiento de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior.

2- El establecimiento de las funciones propias de la Secretaría Ejecutiva de los CPRES.

3- La necesidad de actualizar la conformación de los CPRES, incluyendo a las nuevas instituciones universitarias, adecuando algunas de las zonas geográficas a las nuevas composiciones de desarrollo local a los fines de una mejor articulación interinstitucional, así como el reconocimiento como miembros a aquellas sedes regionales de las instituciones universitarias que tienen su asiento en un CPRES distinto al de la sede principal de la institución.

La Secretaría de Políticas Universitarias sometió a consulta no vinculante del Consejo de Universidades (CU) esta propuesta, la cual fue analizada por una Comisión Especial (integrada por representantes del MEN y del CU), así como también por sus comisiones permanentes. Como resultante de este proceso, el Consejo aprobó la propuesta mediante el Acuerdo Plenario N.º 128.

En base a este antecedente, en el año 2016 el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación resolvió, mediante RM N.º 280 con fecha del 16 de abril de 2016, instrumentar normativamente lo establecido en dicho acuerdo, delimitando así:

#### a- Las funciones y objetivos de los CPRES

Los CPRES tienen por objetivo básico “promover la articulación de las instituciones de educación superior en el contexto regional, el intercambio y la reflexión conjunta entre dichas instituciones, los representantes de los Estados provinciales, las instituciones sociales intermedias y los sectores productivos de la región”.<sup>1</sup> Sus funciones principales consisten en actuar como órgano de coordinación y consulta del sistema de educación superior en el ámbito regional; examinar las ofertas de educación superior existentes en la región respectiva, identificando las distintas alternativas y opciones de desarrollo eficiente que ellas presenten; analizar los requerimientos regionales de formación de recursos humanos a nivel universitario y no universitario, de grado y posgrado, proponiendo planes y acciones para satisfacer dichas necesidades; identificar y coordinar la formulación y ejecución de actividades de investigación científica, de desarrollo y transferencia de tecnología, de extensión y de desarrollo cultural en el ámbito de la región; analizar y sugerir políticas de articulación de los distintos niveles educativos a escala regional.

#### b- Las funciones propias de la Secretaría Ejecutiva de los CPRES

La Secretaría Ejecutiva es el organismo encargado de la coordinación de la agenda y las actividades de los Consejos Regionales. Sus funciones principales son las de asistir a la SPU en los temas vinculados con la planificación regional de la educación superior, coordinar las acciones a desarrollar en forma conjunta con los integrantes de los distintos CPRES y de las restantes Secretarías del MEN.

1- RM N.º 280. Ministerio de Educación de la Nación del 16 de abril de 2016

#### c- Las siete regiones actualizadas del CPRES y los mecanismos para solicitar la autorización para integrarse como miembro a más de un CPRES

Las regiones de los siete CPRES quedaron conformadas de la siguiente forma: CPRES Metropolitano (Ciudad de Buenos Aires y 24 partidos de la provincia de Buenos Aires), Bonaerense (interior de la provincia de Buenos Aires), CPRES Centro (conformado por las provincias de Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe), CPRES Nuevo Cuyo (Mendoza, La Rioja, San Juan y San Luis), CPRES Noreste (Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones), CPRES Noroeste (Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán) y CPRES Sur (La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

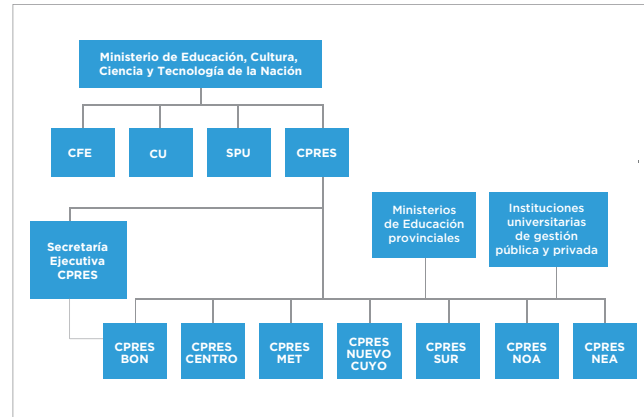
FIGURA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS CPRES EN EL TERRITORIO



Fuente: elaboración propia.

La resolución prevé la posibilidad de reconocer como miembros a aquellas sedes regionales de las instituciones universitarias que tienen su asiento en un CPRES distinto al de la sede principal de la institución, lo que busca brindar una ágil y efectiva aplicación del Decreto N.º 1047/99, respetando siempre los requisitos de seriedad y calidad a los que deben ajustarse dichas iniciativas.

FIGURA 2. ORGANIGRAMA



Fuente: elaboración propia.

#### d- Dinámica de trabajo al interior de los CPRES

Sentadas estas bases normativas, durante el segundo semestre del año 2016 y el primero del 2017, la dinámica principal que se imprimió a las reuniones de los CPRES tuvo como objetivo central generar espacios de diálogo y construcción de diagnósticos sobre temáticas transversales para el desarrollo de líneas estratégicas de trabajo, en función de las necesidades y potencialidades regionales. Ello contempló la participación de la totalidad del sistema universitario (instituciones de gestión pública y privada) y del sistema de educación superior (que incluye a los sistemas jurisdiccionales).

A tal efecto, para cada encuentro se contó con una amplia y numerosa participación de las universidades públicas y privadas, de los representantes de los Ministerios de Educación y de los equipos técnicos de todas las jurisdicciones del país, así como del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD). A la vez, se recibieron aportes a partir del intercambio entre áreas del Ministerio nacional dependientes tanto de la Secretaría de Innovación y Calidad Educativa como de la Secretaría de Gestión Educativa.

Bajo este esquema de trabajo, los CPRES han buscado evitar un enfoque endógeno propio del sistema universitario, superando la fragmentación y articulando así el sistema de educación superior con los demás niveles del sistema educativo, a escala regional y nacional, expresando un trabajo sinérgico de distintas instancias del sistema educativo nacional.

Las jornadas de articulación celebradas en cada una de las regiones sirvieron para construir un diagnóstico del sistema, identificar sus principales carencias y asumir compromisos para implementar soluciones. Como resultado del diálogo conjunto, se aislaron tres ejes de trabajo:

i- En primer lugar, se destacó la necesidad de generar políticas que fortalezcan la articulación con la escuela secundaria, especialmente a través de la implementación de estrategias

focalizadas en el último año en vistas de la complejidad que demuestra la inserción en los estudios superiores.

ii- En segundo término, se reconoció la necesidad de incrementar la vinculación hacia el interior del sistema de educación superior, acortando la brecha entre los institutos de formación superior y las universidades.

iii-El tercer eje de trabajo se refiere al planeamiento y la pertinencia de la educación superior.

En este marco, el siguiente apartado abordará el proceso de construcción de una política nacional de articulación educativa, que aborda los dos primeros ejes de trabajo mencionados, cuyo resultado se plasmó en la creación del **Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos**. Esta política, impulsada por la Secretaría Ejecutiva de los CPRES a partir del año 2016, requirió la concertación de una serie de acuerdos al interior del sistema de educación superior y con las instancias jurisdiccionales de gobierno de la educación, imprescindibles para sustentar un programa de estas características. Nos explayaremos sobre ello a continuación.

#### Nexos. La creación de un programa nacional de articulación educativa

El Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos fue diseñado desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación a partir del trabajo realizado con los siete CPRES, como una estrategia de integración entre los niveles y ámbitos del sistema educativo. En él se establecen dos ámbitos prioritarios para promover una política educativa interinstitucional: uno es el que conforman el nivel secundario y el nivel superior, y el otro, al interior de este último, referente a los subsistemas de educación superior<sup>2</sup> existentes en el país.

#### Nexos: escuela secundaria-Universidad

En cuanto a la articulación con el nivel secundario, el programa pretende ser una herramienta que ayude a organizar espacios de acción común entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario, orientados a la definición conjunta de contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, formatos de evaluación y la formación docente continua. El objetivo principal es fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en el nivel superior, promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias requeridas por el mundo del trabajo.

Para delinear las dimensiones concretas de trabajo, resultó fundamental conocer, sistematizar y valorar el trabajo y las experiencias que tanto las jurisdicciones como las universidades desarrollan.<sup>3</sup>

2- Según lo establece la Ley Nacional de Educación (LEN) N.º 26206/05, la educación superior está regulada por la Ley de Educación Superior (LES) N.º 24521 y la Ley de Educación Técnico Profesional N.º 26058/05, y comprende universidades, institutos universitarios e institutos de educación superior de gestión pública y privada.

3- Asimismo, y como antecedentes de la política de articulación impulsada desde los CPRES, deben señalarse los acuerdos elaborados entre las jurisdicciones provinciales y las universidades sobre las competencias de egreso de la educación secundaria y perfiles de ingreso en la educación superior.

Por ello, en los encuentros realizados en el 2016 y a principios del 2017 en cada CPRES, se generaron espacios de intercambio específicos, con referentes de las universidades y de las jurisdicciones en esta temática, que permitieron delinear el programa Nexos a partir de la identificación de tres dimensiones de trabajo. Estas se constituyen en ejes vertebradores del subprograma y sistematizan las distintas iniciativas y problemáticas que nuclearon, y nuclean, la articulación escuela secundaria-universidad en el territorio nacional. Pueden resumirse de la siguiente manera:

- El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.
- El reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, así como las características institucionales.
- Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas y experiencias destinadas a acompañar a los estudiantes secundarios en la elección de la carrera universitaria.

En función de estas dimensiones de articulación, se dependen las distintas líneas de trabajo que son retomadas en la instrumentación del programa en las diversas iniciativas de cada CPRES y convocatorias de la SPU. Nos detendremos en ellas en el apartado c) "Sobre la instrumentación del programa Nexos".

### Nexos educación superior

En cuanto al ámbito de la educación superior, el programa se propone crear espacios de intercambio y concertación en el que participen los referentes nacionales, regionales, jurisdiccionales e institucionales del nivel superior para la elaboración de estrategias que favorezcan la articulación de la formación docente y técnica en nuestro país con el sistema universitario.

En este sentido, cabe decir que el sistema de educación superior en Argentina se caracteriza por su complejidad, heterogeneidad y segmentación, a lo que debe sumarse la masificación de la demanda social por la educación superior.

En este marco, es significativo destacar que las universidades en su conjunto ofrecen alrededor de 730 títulos de formación docente y 1580 para el nivel de pregrado; esto representa un 15 % de toda la educación postsecundaria que ofrecen las instituciones universitarias del país. Sobre los estudiantes, en particular, alrededor del 15 % de toda la matrícula universitaria cursa este tipo de carreras, lo que representa casi un 23 % del total de los estudiantes de carreras docentes y técnicas de Argentina.

Este breve panorama estadístico da cuenta de un gran espacio de trabajo compartido entre las instituciones de ambos subsistemas que requiere de acciones concretas para favorecer la planificación y el desarrollo de las ofertas, en tanto sistema de educación superior, a fin de superar la fragmentación y diversificación que el sistema argentino ha experimentado en los últimos veinte años. Asimismo, busca promover el diálogo interinstitucional y jurisdiccional

para recuperar las distintas experiencias que se han desarrollado en torno a la vinculación de la universidad y los institutos de educación superior.

Para su abordaje, el subprograma de articulación de la educación superior, al igual que en el caso de la articulación con la escuela secundaria, parte de tres ejes transversales surgidos de las jornadas CPRES 2016 y 2017. Estos ejes son los que permitirán diseñar en cada región líneas de acción orientadas a promover la mejora institucional mediante el reconocimiento y la consolidación de las trayectorias educativas, la producción de material educativo pertinente, así como la formación continua de los docentes.

### Marco normativo: el Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos como resultado del trabajo conjunto y la construcción colectiva de acuerdos

Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES se concibe a la articulación como un espacio de trabajo compartido y colaborativo donde los referentes de cada nivel pueden poner en diálogo aspectos vinculados con los contenidos, las estrategias de enseñanza, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos, al mismo tiempo que reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno de ellos.

Desde este marco, promover una política pública que favorezca la articulación y cooperación educativa implicó hacer partícipes, desde el momento inicial, al conjunto de las instituciones y organismos involucrados. Luego de las jornadas de intercambio realizadas en el 2016 se esbozó el Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos que fue puesto a consideración del Consejo de Universidades, el Consejo Federal de Educación y cada uno de los CPRES en las jornadas llevadas a cabo en 2017. Como resultado de este proceso de consulta y consideración se formalizó el programa a partir de un significativo plexo normativo.

FIGURA 3. MARCO NORMATIVO PROGRAMA NEXOS

CONSEJO DE UNIVERSIDADES	Acuerdo Plenario N.º 148
CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN	Resolución N.º 321/17
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN	Creación del Programa por Resolución Ministerial N.º 3117/2017
SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS	Resoluciones de Apertura de Convocatorias N.º 4462/17, N.º 5/2018 y N.º 13/2018

Fuente: elaboración propia.

### Acuerdo Plenario del Consejo de Universidades N.º 148

En primer lugar esta propuesta, elaborada por la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, fue puesta a consideración del conjunto del sistema universitario, a través del Consejo de Universidades.<sup>4</sup> Este reunió a su Comisión de Articulación en diversas oportunidades, la cual sometió la propuesta a un exhaustivo análisis y debate, de acuerdo con lo solicitado por la Secretaría de Políticas Universitarias.

Cabe destacar algunas de las observaciones del equipo técnico en las reuniones de Comisión. Allí se señala que los ejes fundamentales del diagnóstico desarrollado tras la primera ronda de reuniones de los CPRES permiten identificar la fragmentación del sistema y la falta de articulación entre niveles o entre subsistemas del sistema de educación superior. En este sentido, se subraya que la línea propuesta busca reconocer la articulación en forma sistémica, respecto de la totalidad del sistema formador, a través de sus diferentes líneas de trabajo.

En consecuencia, se valora positivamente la iniciativa, dado que se propone pensar la implantación de proyectos de articulación entre niveles según las características de cada CPRES, atendiendo a una doble lectura que contemple la fortaleza de la articulación territorial de los CPRES con la lectura federal del sistema formador, a fin de no quedar atrapados en la lógica propia del territorio. La Comisión entiende que de ello se derivarán líneas programáticas federales donde, al mismo tiempo, cada CPRES pueda atender una especificidad territorial a partir de la definición de algunos lineamientos internos.

En términos generales, se consideró que la propuesta busca romper la lógica de un sistema binario entre lo universitario y lo no universitario y encontrar formas de solución en un sistema único, recuperando la esencia del artículo 10 de la Ley de Educación Superior.

Además, se pondera positivamente que el programa recupere varias líneas de trabajo que venían desarrollándose, no solo desde las universidades y las jurisdicciones, sino también en distintos programas nacionales con los que el sistema universitario y las jurisdicciones venían trabajando (Proyecto de mejora de la formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria, PACENI, Los científicos van a la escuela (MINCYT), Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior, así como programas y experiencias jurisdiccionales).

### Resolución Consejo Federal de Educación N.º 321/17

El Consejo Federal de Educación<sup>5</sup> (CFE) enmarca el programa Nexos dentro del Plan Estratégico

4- El Consejo de Universidades es presidido por el ministro de Educación y está integrado por el Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), por la Comisión Directiva del Consejo de Rectores de universidades Privadas (CRUP), por un representante de cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior —que deberá ser rector de una institución universitaria— y por un representante del Consejo Federal de Educación (CFE). Sus funciones se concentran en definir políticas y estrategias de desarrollo universitario, promover la cooperación entre las instituciones universitarias, así como también adoptar las pautas para la coordinación del sistema universitario y acordar, junto con el CFE, las pautas para la articulación entre las instituciones educativas de nivel superior.  
5- Este órgano reúne al ministro de Educación de la Nación junto con los integrantes de su Gabinete y a los titulares de las carteras jurisdiccionales con el objetivo de debatir sobre las políticas educativas a través de un trabajo federal articulado.

Nacional 2016-2021 “Argentina enseña y aprende”, aprobado mediante su Resolución N.º 285/16. Entre los ejes centrales de la política educativa nacional el Plan establece la “planificación y gestión educativa” y la “comunidad educativa integrada”. Esto supone, por un lado, la participación coordinada y comprometida de toda la comunidad educativa en la implementación del Plan y, por otro, que entre sus objetivos se encuentra el fortalecimiento de la educación superior y su articulación con el nivel secundario, a través de acciones dirigidas a ambos niveles en lo referente al trabajo con contenidos del nivel y las competencias necesarias para el ingreso al nivel superior.

Por lo tanto, se interpreta que, así formulado, el programa Nexos es una sistematización programática que contribuirá a materializar una política prospectiva tendiente a generar una sinergia constructiva con impacto en todo el sistema educativo.

En la Resolución referida al programa Nexos, el CFE indica que el desarrollo de los proyectos en esta línea de trabajo por parte de las universidades deberá realizarse en convenio con los Ministerios de Educación provinciales o sus equivalentes. Estos podrán adoptar diferentes procesos de trabajo en función de los contextos provinciales, considerando los antecedentes que se encuentren implementando y su pertenencia a cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES).

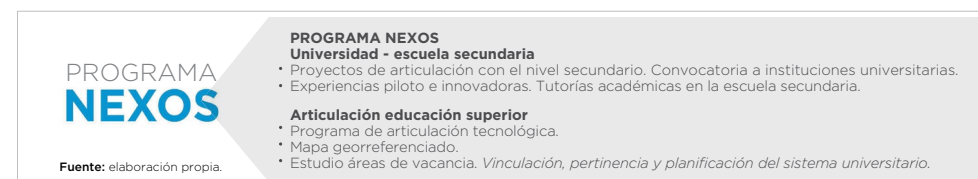
Bajo los términos de la Resolución N.º 321/17, el CFE aprueba el programa, con el voto afirmativo de la mayoría de los miembros presentes conforme a lo dispuesto por la Resolución CFE N.º 1/07, a excepción de las provincias de Formosa, Jujuy y San Luis, por ausencia de sus representantes, encomendándose al entonces Ministerio de Educación de la Nación a disponer el acompañamiento y la asistencia técnica y financiera necesaria para la ejecución de tal medida.

### Resolución ministerial de creación del programa N.º 3117-E/2017

Sustentado en estos acuerdos, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, a través de la Resolución N.º 3117/2017 de fecha 10 de agosto de 2017, aprueba el Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos, en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias. Esta Resolución faculta al titular de la SPU a dictar los actos administrativos para la ejecución del programa, estableciendo que el desarrollo de este será a partir de la apertura de convocatorias para ordenar ejes de trabajo que faciliten la asociatividad como un principio para pensar la lógica del sistema, ya sea entre jurisdicciones y universidades o entre universidades al interior de un territorio.

A continuación se sistematizan las líneas de acción enmarcadas en el Programa de Articulación y Cooperación Educativa NEXOS correspondientes al año 2017/2018:

FIGURA 4. PROGRAMA NEXOS





### Sobre la instrumentación del Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos: articulación Universidad-escuela secundaria 2017-2018

A continuación precisaremos los aspectos básicos del programa NEXOS: subprograma Universidad-escuela secundaria:

#### Convocatoria a universidades nacionales, provinciales e institutos universitarios. Proyectos de articulación con el nivel secundario

La convocatoria del Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos, correspondiente al año 2017, se aprobó a través de la RM N.º 4462, en el mes de agosto de 2017. En ella se invitó a las instituciones universitarias de gestión pública de todo el país a la presentación de proyectos institucionales que comprendieran líneas de trabajo tendientes a reducir la distancia material y cultural entre los jóvenes y la educación superior.

En sus bases y condiciones se exigió que los proyectos debían ser planificados y desarrollados en conjunto por la institución universitaria y la jurisdicción, para lo cual era condición necesaria la firma de un convenio suscrito por la institución universitaria y por el ministro de Educación de cada jurisdicción (o quien él designara a tal efecto). En este sentido, se apuntó a un trabajo articulado con referentes jurisdiccionales del nivel secundario (inspectores/supervisores, directores, docentes, preceptores) para las etapas de diagnóstico, definición de líneas de trabajo, diseño e implementación de actividades de articulación, difusión del proyecto y evaluación del impacto de la propuesta.

Los proyectos debían ser presentados por las instituciones universitarias, en tanto unidades ejecutoras, por un monto máximo financiable de hasta un millón de pesos (\$1 000 000). Cabe aclarar que se previó la posibilidad de que incorporasen otras fuentes de financiamiento (de la propia Universidad, de gobiernos provinciales, municipales, de fundaciones, empresas, etc.). El tiempo estipulado para el desarrollo de las propuestas fue de hasta 12 (doce) meses.

Los proyectos contemplaron el desarrollo de todas o algunas de las siguientes líneas de trabajo, pudiendo incluir varias unidades académicas:

#### a- Tutorías en la escuela secundaria

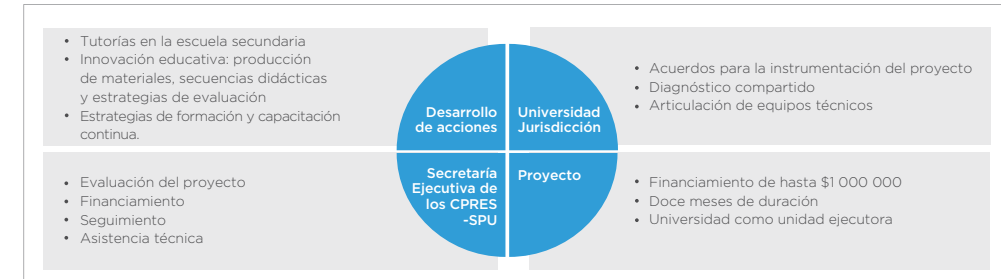
- Estrategias de aproximación a la vida universitaria.
- Formación de vocaciones tempranas.
- Acompañamiento a las trayectorias educativas.

#### b- Innovación educativa

- Producción de material educativo/secuencias didácticas/estrategias de evaluación.

#### c- Estrategias de formación y capacitación continua

FIGURA 5. CONVOCATORIA PROGRAMA NEXOS: UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA



Fuente: elaboración propia.

En el marco de la convocatoria 2017 se aprobaron 71 proyectos, de acuerdo con la siguiente distribución por CPRES:

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN PROYECTOS CONVOCATORIA 2017 NEXOS: UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA POR CPRES

CPRES	CANTIDAD DE PROYECTOS
BONAERENSE	10
CENTRO	16
METROPOLITANO	18
NORESTE	5
NOROESTE	5
NUEVO CUYO	8
SUR	9
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>71</b>

Fuente: elaboración propia.

Todos los proyectos fueron evaluados por la Secretaría Ejecutiva de los CPRES y se les realiza un seguimiento en términos del avance en su ejecución y el impacto de las acciones desarrolladas (que se detallará en el próximo capítulo). En el capítulo 2 nos detendremos en el análisis y el desarrollo de cada uno de ellos.

#### Experiencias piloto e innovadoras. Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria- Universidades Nacionales. Instituciones universitarias de gestión pública y privada

Esta iniciativa previó el desarrollo de proyectos institucionales de articulación entre la universidad y la escuela secundaria sustentados en la realización de acciones enmarcadas en la

línea “Tutorías académicas en la escuela secundaria”. Esta incluye todas aquellas actividades orientadas al desarrollo de estrategias de apoyo disciplinar para el acompañamiento de los estudiantes de nivel secundario y los ingresantes a los estudios universitarios, a fin de promover la terminalidad del nivel y la continuidad de los estudios en la educación superior, previamente acordadas con cada jurisdicción.

## · CAPÍTULO 2

### NEXOS 2017: CONVOCATORIAS Y LÍNEAS DE TRABAJO

#### Convocatoria 2017: objetivos, formulación y características de los proyectos

Los diagnósticos y acuerdos alcanzados en el conjunto del sistema educativo nacional dieron lugar al diseño, lanzamiento e implementación de la primera Convocatoria General del programa Nexos en el año 2017.

La *Convocatoria del programa Nexos: Articulación y Cooperación Educativa - Proyectos de Articulación Universidad-escuela secundaria*, correspondiente al año 2017, se abrió a través de la RESOL-2017-4462-APN-SECPU#ME, en el mes de agosto de 2017.

En esta primera edición, se convocó a las universidades nacionales, provinciales y a los institutos universitarios públicos de todo el país a la presentación de proyectos destinados al fortalecimiento y mejora de la articulación entre las instituciones universitarias y las escuelas secundarias del país a través de la implementación de proyectos específicos en un tiempo estipulado de hasta 12 (doce) meses para el desarrollo de las propuestas. En esta primera edición del subprograma, el plazo para la presentación de proyectos finalizó el 22 de septiembre de 2017.

Como objetivo general, la convocatoria buscó promover, desde los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES), una política de articulación del nivel superior y de la Universidad con la escuela secundaria a partir de una perspectiva interinstitucional que involucró a las universidades, las jurisdicciones provinciales, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), y estimuló el diseño de mecanismos que permitieron alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo común.

Asimismo, la convocatoria apuntó a organizar espacios de acción conjunta entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario que contribuyeran a fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en el nivel superior a partir de la conformación de ámbitos de trabajo interniveles, orientados a la definición conjunta de contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y evaluación y de capacitación y formación docente.



En este marco, se buscó la presentación de proyectos que promovieran y coordinaran estrategias educativas especialmente enfocadas en el último año del nivel secundario y la etapa de ingreso a la educación superior, en virtud de la complejidad y especificidad que la inserción en los estudios universitarios conlleva. Para la elaboración de dichas estrategias, la creación de espacios de intercambio y concertación en el que participaran referentes nacionales, regionales, jurisdiccionales e institucionales del nivel secundario y del nivel superior se constituyó en un objetivo fundamental de la convocatoria con vistas a promover y mejorar la articulación interinstitucional entre ambos niveles.

### Universidad y jurisdicción

Desde este punto de partida, los proyectos debían ser desarrollados en conjunto entre la Universidad y la jurisdicción mediante la firma de un Acuerdo Específico de Cooperación y Fortalecimiento a presentar junto con el Plan de trabajo acordado. La figura del Acuerdo Específico apuntó a sellar el compromiso de ambas partes de aunar esfuerzos para el desarrollo de acciones que permitieran facilitar el tránsito de los estudiantes entre los niveles secundario y universitario, y evitar la deserción en el primer año de las carreras de la universidad pública, fomentando un trabajo pedagógico internivel e interdisciplinario que posibilitara una visión integral de la formación, y promoviera el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes que favorecieran el traspaso entre niveles educativos.

### Diagnósticos territoriales y antecedentes

De esta manera, además de los acuerdos con la jurisdicción, la Convocatoria 2017 del programa Nexos buscó que los proyectos presentados se configuraran como el emergente y resultado de las particularidades inherentes a cada contexto regional y/o provincial. Con este fin, cada una de las instituciones universitarias participantes debía realizar un *diagnóstico territorial consensuado* entre la universidad y la jurisdicción, que fundamentara el desarrollo del proyecto y contemplara los principales inconvenientes observados en el tránsito entre niveles educativos y aquellos detectados en la etapa de ingreso a las carreras universitarias y que fueron identificados como causales de deserción o retraso en las trayectorias.

Junto con el diagnóstico, los formularios de descripción y justificación del proyecto solicitaban a las instituciones universitarias participantes la presentación y descripción de los *antecedentes y acciones desarrolladas* entre la universidad y la jurisdicción para promover la articulación entre las primeras y la escuela secundaria, y fomentar la continuidad en los estudios y el ingreso a la educación superior. Asimismo, la presentación formal de los proyectos incluía una *Carta Compromiso de la Institución Universitaria*, la cual, firmada por el rector o máxima autoridad de cada institución participante, manifestaba el compromiso de la universidad en lo que respecta al desarrollo integral del proyecto de articulación.

Para el desarrollo, preparación, implementación y evaluación de cada uno de los proyectos, se establecieron, en el ámbito de cada jurisdicción, equipos mixtos de trabajo integrados por los referentes institucionales y académicos de cada subsistema y en acuerdo con las respectivas autoridades, tanto institucionales como jurisdiccionales.

### Ejes y líneas de trabajo de la convocatoria

El relevamiento y puesta en valor del trabajo que las jurisdicciones y las universidades han estado desarrollando en cuanto a la integración del nivel secundario y el universitario, realizados por la Secretaría Ejecutiva de los CPRES durante el 2016, permitió la identificación de tres dimensiones de trabajo que se convirtieron en los ejes vertebradores del subprograma Universidad-escuela secundaria.

Los ejes de trabajo fueron los siguientes:

- 1- El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.
- 2- El reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, así como las características institucionales.
- 3- Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas y experiencias destinadas a acompañar a los estudiantes secundarios en la elección de la carrera universitaria

A partir de los ejes de trabajo precedentes, la Convocatoria 2017 del subprograma Universidad-Escuela Secundaria estableció tres *líneas generales de trabajo*. Estas no solo derivaron de los diagnósticos relevados y de sus ejes de trabajo emergentes, sino que también fueron diseñadas con el objeto principal de reducir la distancia material y cultural entre los jóvenes y la educación superior. Los proyectos presentados debían estar enmarcados en al menos una de ellas, pudiendo concentrar todas sus actividades en una de las líneas, en dos o en la totalidad de estas.

Las tres líneas de trabajo presentes en la Convocatoria 2017 fueron las siguientes:

- 1- Tutorías en la escuela secundaria:** reconocimiento de las diferentes opciones institucionales y ofertas de educación superior universitaria, estrategias de aproximación a la vida universitaria y formación de vocaciones tempranas.
- 2- Innovación educativa:** producción de material educativo/secuencias didácticas/estrategias de evaluación.

### 3- Estrategias de formación y capacitación continua

**Proyectos presentados: descripción, cobertura territorial y articulación con el nivel secundario**

### Convocatoria 2017: proyectos de articulación presentados

En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos: Articulación y Cooperación Educativa se presentaron 71 proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria correspondientes a un total de 55 universidades nacionales, universidades provinciales e institutos universitarios estatales.

El 83 % de las instituciones universitarias de gestión pública presentaron proyectos dentro del programa Nexos.<sup>6</sup> En este punto, cabe señalar que la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) participó del subprograma con proyectos de articulación presentados por cada Facultad Regional como unidad ejecutora, las cuales se encuentran localizadas en diferentes puntos del país.

Tras el análisis de la distribución de proyectos de articulación educativa presentados en el marco de la Convocatoria 2017 por CPRES, se observa que el CPRES Metropolitano concentra el mayor número de estos, con el 25 % (18). El segundo lugar lo ocupa el CPRES Centro con el 23 % (16) de la totalidad de proyectos presentados.

El CPRES Bonaerense concentra el 14 % de los proyectos presentados (10), mientras que el CPRES Sur, con nueve (9) proyectos, concentra el 13 %. Por su parte, el CPRES Nuevo Cuyo, con ocho (8) proyectos, reúne el 11 %.

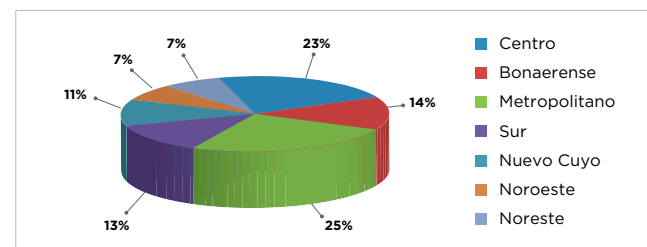
Finalmente, tanto el CPRES Noroeste como el CPRES Noreste agrupan el 7 % de la totalidad de proyectos presentados respectivamente (5).

**TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS CONVOCATORIA NEXOS: UNIVERSIDAD-ESCUELA SECUNDARIA POR CPRES**

CPRES	CANTIDAD DE PROYECTOS
BONAERENSE	10
CENTRO	16
METROPOLITANO	18
NORESTE	5
NOROESTE	5
NUEVO CUYO	8
SUR	9
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>71</b>

Fuente: elaboración propia.

**GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PROYECTOS DE ARTICULACIÓN PRESENTADOS POR CPRES EN EL MARCO DE LA CONVOCATORIA 2017 DEL PROGRAMA NEXOS**



Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

6- Porcentaje obtenido según la nómina 2015 de autoridades de las instituciones universitarias argentinas del Departamento de Información Universitaria-Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

### Diagnósticos compartidos: fortalezas y debilidades en el tránsito entre niveles

En el marco de la Convocatoria 2017, cada proyecto presenta un diagnóstico territorial, consensado entre la universidad y la jurisdicción, que fundamenta el desarrollo de las acciones previstas. Los diagnósticos presentados contemplan y examinan los principales inconvenientes, debilidades, fortalezas y desafíos que se observan en el tránsito entre niveles educativos y aquellos detectados en los ingresantes a las carreras universitarias y que son identificados como causales de deserción o retraso en las trayectorias educativas, a partir de una perspectiva regional y/o provincial.

Desde este último punto, la lectura analítica de cada uno de los diagnósticos territoriales evidencia la importancia de la incorporación de la perspectiva provincial y/o regional en la construcción de los proyectos. Las diversas realidades territoriales, sociales, culturales, económicas e institucionales de las universidades y de las jurisdicciones dentro de cada uno de los siete CPRES dan cuenta, en su conjunto, de escenarios heterogéneos a partir de los cuales cada institución universitaria participante ha definido y diseñado su proyecto de articulación.

A continuación se realiza un análisis descriptivo de los diagnósticos elaborados desde cada CPRES en el que se contemplan los antecedentes, conclusiones de diagnóstico y las fuentes de información utilizadas.

### CPRES BONAERENSE

El CPRES Bonaerense está integrado por la provincia de Buenos Aires, excluidos todos aquellos partidos que forman parte del CPRES Metropolitano. Un rasgo que caracteriza a las instituciones universitarias que conforman este CPRES lo constituye el gran desarrollo logrado en el trabajo en territorio, así como la articulación con las autoridades de la jurisdicción, tanto a nivel distrital, como regional y provincial. Esto trae aparejada una mayor capacidad de diálogo y acuerdo entre las escuelas de educación secundaria y las universidades.

Un aspecto distintivo es que de muchas de estas universidades egresaron primeras generaciones de universitarios, lo que tuvo un impacto significativo en el territorio. Un segundo aspecto es la definición de su oferta académica, que está diversificada y en gran medida vinculada al desarrollo regional.

### Los antecedentes

Conceptualmente las instituciones de nivel superior de esta región trabajan el derecho a la educación superior en términos de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes considerándolos sujetos centrales del proceso. En consecuencia, sostienen la necesidad de abordar propuestas educativas en las que el principal objetivo es fortalecer el proyecto del estudiante como aspirante a concluir sus estudios independientemente del nivel socioeconómico de la

familia de origen.

Desde este punto de vista, las instituciones entienden la articulación entre la escuela secundaria y la universidad como un punto central en la transición entre niveles de un mismo sistema, que plantea desafíos a los estudiantes, sus familias, docentes y equipos de gestión y que requiere, en muchos casos, de acompañamiento.

Respecto de las acciones desarrolladas y definidas como antecedentes a los proyectos NEXOS 2017, debe señalarse que son muchas y muy variadas: visitas a escuelas, talleres de orientación vocacional, jornadas de intercambio y talleres de articulación entre docentes, un día como científico, participación en actividades desarrolladas en las propias universidades y tutorías, entre otras, son mencionadas por las instituciones como herramientas fundamentales para ayudar y acompañar a los jóvenes en el período de transición entre los dos niveles educativos.

### Conclusiones del diagnóstico

El conjunto de las instituciones del CPRES Bonaerense proponen, en términos generales, entender la articulación entre el nivel secundario y el universitario como un pasaje a través de espacios transicionales tendientes a la inclusión paulatina de los jóvenes en la dinámica universitaria a partir de la revisión de prácticas institucionales pedagógicas y áulicas, el fortalecimiento de discursos y acciones docentes instituyentes y el acompañamiento de los estudiantes a través de procesos de orientación vocacional y apoyaturas tutoriales.

Asimismo, sostienen la necesidad de capacitar a los docentes de sexto año de las escuelas secundarias y a los docentes de los primeros años de las carreras universitarias a fin de que los alumnos logren las competencias necesarias, tanto generales como específicas, conforme a los estudios que desean realizar, mejorando así las trayectorias escolares.

En paralelo, destacan la necesidad de desarrollar un trabajo conjunto, consensuado y articulado, que permita planificar el desarrollo de espacios de intercambio para favorecer las trayectorias, la formación de vocaciones tempranas, fundamentalmente en áreas prioritarias. En particular, hacen notar la necesidad de presentar a los alumnos del nivel secundario diferentes opciones de educación superior y de sus ofertas formativas, ya que se registra escasez de información para la elección de carrera.

Coinciden en que hay una vinculación entre desempeño y rezago respecto de los tiempos previstos y el desgranamiento que se observa en las distintas carreras. Por ello se propone el desarrollo de diversas estrategias de acompañamiento en el inicio de las actividades universitarias de los ingresantes.

### Fuentes de información

Los cursos de ingreso que las universidades de la región dictan a los estudiantes responden al análisis de los datos suministrados por las pruebas de calidad de la educación aplicada a los

alumnos de los últimos años de las escuelas secundarias de gestión pública y de gestión privada de todo el país. En este marco se utilizan como fuentes de información y análisis:

- Programme for International Student Assessment (PISA).
- Información producida por las propias instituciones sobre el desempeño en los cursos de ingreso, el desempeño de los estudiantes en el primer año de estudios y los porcentajes de desgranamiento vinculados con el desempeño de los alumnos.
- Datos suministrados por el test de Matemáticas diseñado por el Consejo Federal de Decanos de Facultades de Ingeniería (CONFEDI) que busca obtener información relativa a las competencias logradas por los alumnos que inician el cursado de una carrera del área de ingeniería.
- Procesamiento de datos institucionales obtenidos en cuanto a dificultades conceptuales y actitudinales.

### CPRES CENTRO

El CPRES Centro se compone de las provincias de Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe. En este territorio se presentaron dieciséis (16) planes de trabajo para la Convocatoria 2017. Las universidades que forman el CPRES CENTRO poseen rasgos comunes en la etapa de diagnóstico que los caracterizan. Se observa en todas ellas la preocupación por la inserción, permanencia y egreso de los alumnos. Asimismo, hay similitud entre sus fines y el grado de vinculación con la comunidad y el desarrollo socioeconómico de la región, ya sea que se trate de universidades de larga trayectoria o de reciente creación.

### Los antecedentes

Todas las universidades del CPRES Centro registran antecedentes en materia de articulación con la escuela secundaria y el desarrollo de acciones de acompañamiento académico destinadas a los ingresantes, tanto en forma presencial como virtual. Muchas de estas universidades percibieron la necesidad de extender la duración del curso de ingreso.

Dentro de las acciones de articulación enunciadas para acompañar a los jóvenes en el período de transición entre los dos niveles educativos se enuncian actividades de orientación vocacional, visita a las escuelas, un día como científico, la participación en actividades propias de las universidades, el trabajo entre docentes del nivel secundario y superior a través de jornadas, talleres, clases compartidas y actividades conjuntas en los laboratorios de las distintas unidades académicas, especialmente en aquellas con ofertas vinculadas a las ciencias exactas, ciencias naturales e ingeniería, y el desarrollo de tutorías para ingresantes.

Se destacan en particular los procesos de ambientación a la vida universitaria, que se llevan

adelante desde hace años, a partir de diversas estrategias a fin de que los ingresantes adquieran familiaridad con las instalaciones, conozcan los distintos interlocutores de acuerdo con las problemáticas que se les pudieran presentar, y reciban acompañamiento en los tiempos de ingreso. También se realizaron reuniones con los profesores de los primeros años para aunar criterios en cuanto al proceso formativo de los ingresantes.

Por último, se destaca el número de investigaciones desarrolladas en temáticas vinculadas con la articulación educativa, el tránsito entre la educación secundaria y la universidad y el ingreso a los estudios superiores.

### Conclusiones del diagnóstico

Sin dudas, los procesos de universalización de la educación secundaria establecidos por la Ley de Educación Nacional 26206 resonaron en las instituciones de educación superior, especialmente en las universidades, generando un amplio debate acompañado de investigaciones que tratan de caracterizar a los nuevos ingresantes, sus dificultades y potencialidades, en el marco del proceso de democratización de la educación superior.

Todas las universidades de esta región identifican como el principal problema la transición entre la escuela secundaria y la Universidad en el nuevo contexto. Esta problemática se hace más notoria en los jóvenes provenientes de contextos socioculturales adversos, a quienes, en muchos casos, se les dificulta el acceso y la permanencia en los estudios superiores. Cabe destacar que se registran muchos casos de egresados que son primera generación de universitarios. Esta valoración unánime es analizada desde distintos marcos conceptuales y se acuerda la necesidad de trabajar, con mayor o menor énfasis, en las competencias básicas indispensables para la continuidad de los estudios, fortaleciendo aquellas experiencias realizadas por cada Universidad que introdujeron mejoras.

En general, coinciden en las dificultades concretas de los alumnos en cuanto a contenidos que deben consolidarse: lectura y escritura, expresión oral, matemática, física y química.

El uso de plataformas virtuales con tareas a realizar por los alumnos a lo largo de un año, acompañando el último año de la escuela secundaria y preparando el ingreso a la educación superior se presenta como estrategia en varios proyectos de este CPRES.

Otras instituciones proponen el desarrollo de pasantías para estudiantes de los últimos años del secundario con actividades especialmente preparadas para ellos por los docentes.

Asimismo, el conjunto de las instituciones coincide en que hay una vinculación directa entre desempeño y rezago respecto de los tiempos previstos y el desgranamiento que se observa en las distintas carreras. Otras variables intervinientes en el desgranamiento son los contextos socioeconómicos de los estudiantes, la cantidad de horas que los alumnos trabajan y el grado de elaboración de su proyecto de vida.

### Fuentes de información

Dentro de las principales fuentes de información señaladas por las universidades que conforman el CPRES Centro pueden enunciarse:

- Datos suministrados por las pruebas de calidad de la educación aplicada a los alumnos de los últimos años de las escuelas secundarias de gestión pública y de gestión privada de todo el país.
- Información producida por las propias instituciones referida al desempeño en los cursos de ingreso, aprobados y desaprobados, el desempeño de los estudiantes en el primer año de estudios y los porcentajes de desgranamiento vinculados con el desempeño de los alumnos.
- Datos suministrados por el test de Matemáticas diseñado por el CONFEDI con información relativa a las competencias logradas por los alumnos que inician el cursado de una carrera del área de ingeniería.
- Investigaciones realizadas en el ámbito de las propias universidades mediante financiamiento propio y externo.

### CPRES METROPOLITANO

El CPRES Metropolitano comprende a la Ciudad de Buenos Aires y los siguientes partidos de la provincia de Buenos Aires: Avellaneda, Lomas de Zamora, Lanús, La Matanza, Berazategui, Florencio Varela, Quilmes, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Ezeiza, Presidente Perón, San Vicente, San Fernando, San Isidro, Tigre, Vicente López, Hurlingham, General San Martín, Tres de Febrero, Ituzaingó, Merlo, Morón, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, San Miguel, General Las Heras, General Rodríguez, Luján, Marcos Paz, Mercedes, Navarro, San Andrés de Giles, Suipacha, Cañuelas, Campana, Exaltación de la Cruz, Escobar, Pilar, Zárate. Este CPRES se caracteriza por la convivencia de historias institucionales y contextos de creación muy diferentes entre las universidades que lo conforman. Sin embargo, y a pesar de estas diferencias, hay un saber hacer institucional que es común en la región. Esto se pone de manifiesto en los antecedentes de articulación interinstitucional e interniveles, así como en la articulación con la jurisdicción en sus distintos ámbitos de competencia.

### Antecedentes

Las instituciones universitarias del CPRES Metropolitano registran distintos antecedentes que permitieron a los estudiantes de los últimos años de la educación secundaria y a los ingresantes al nivel superior universitario ir adquiriendo las competencias propias del oficio de estudiante. Dentro de estas acciones pueden destacarse actividades de vinculación con la

escuela secundaria para favorecer el contacto previo y el conocimiento de las carreras y las unidades académicas, y así facilitar que los jóvenes conciban a la educación superior como un futuro posible; espacios de trabajo con docentes y directivos de las escuelas y la universidad mediante el desarrollo de jornadas, talleres y distintas instancias de capacitación docente; proyectos de investigación focalizados en la educación secundaria, la articulación entre niveles educativos y el ingreso a los estudios superiores, fundamentalmente universitarios.

Asimismo, un porcentaje significativo de proyectos destaca el trabajo con plataformas virtuales de distinto tipo.

El crecimiento gradual y sostenido a lo largo de los años del trabajo interinstitucional ha permitido ampliar el radio de influencia de las universidades de este CPRES en torno a las actividades de articulación educativa. Esta breve caracterización se refleja en:

- El trabajo sistemático con la jurisdicción que se refleja en Actas Acuerdo con la DGCyE de la provincia de Buenos Aires y las universidades nacionales previas a la Convocatoria 2017 del programa NEXOS.
- La implementación de programas institucionales de acceso y permanencia.
- Participación del conjunto de las universidades del CPRES en el Programa de Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria.
- Desarrollo de estrategias de formación docente.
- Talleres de orientación y difusión de la oferta académica, visitas de las escuelas a la Universidad, dictado de talleres de biotecnología, lectura y escritura y actividades físicas, en los que participaron alumnos de escuelas secundarias, docentes y estudiantes de las carreras universitarias.

### Conclusiones del diagnóstico

A partir de los diagnósticos ofrecidos por las instituciones universitarias que conforman el CPRES Metropolitano pueden señalarse los siguientes ejes comunes:

- En las universidades con gran matrícula, la cantidad de alumnos que ingresa impide a los docentes personalizar la enseñanza en la medida en que sería deseable y necesario para, por lo menos, el primer año de las carreras de nivel superior.
- La formación académica de los alumnos ingresantes es muy diversa y heterogénea. A esto se suma la diversidad de sus características personales en cuanto a sus habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje, así como a sus intereses, expectativas y actitudes de dedicación, esfuerzo y autoestima.

- La articulación debe ser entendida como medio para la autonomía de los ingresantes.
- Al comenzar la carrera los alumnos exhiben problemas que pueden comprometer su futuro: bajas calificaciones, ausentismo, así como desorientación frente a las primeras asignaturas que ofrece la carrera. En este proceso el ingresante aprende a ser estudiante y, por lo tanto, este aprendizaje debe estar orientado institucionalmente, teniendo en cuenta que los modos de aprender están condicionados por formas de relación con el conocimiento, por lo general, poco explicitadas, que necesitan ser comprendidas y en muchos casos modificadas. Ser estudiante universitario requiere de una orientación que debe ser encarada en el último tramo de la escuela secundaria y en el primer año de la Universidad.
- La sinergia desarrollada en la ejecución tanto en recursos humanos como económicos ha demostrado ser de muy alto impacto al momento de medir resultados.
- Las dificultades en la lectura y la escritura, la carencia de técnicas de estudio, la no profundización de conocimientos generales básicos y los porcentajes de abandono suponen, para muchas instituciones, la necesidad de redefinir los actuales ejes del curso de ingreso. La diferencia entre aspirantes e ingresantes y entre ingresantes y alumnos efectivos indica que una etapa importante de abandono se da en el momento del inicio y durante el primer año de las carreras. Las dificultades de los estudiantes se vinculan con actitudes propias pero que no se ven modificadas durante el período de transición entre niveles.
- Se focaliza la problemática del desgranamiento en el primer año de las carreras y se identifican las dimensiones que influyen en el abandono: situación socioeconómica, trayectoria educativa previa, aspectos familiares e institucionales.
- En algunos casos se señala que la obligatoriedad de la educación secundaria y la masificación del acceso a la Universidad han incrementado la tensión entre las instituciones de ambos niveles. Esto obliga a replantear los vínculos y a impulsar un trabajo conjunto que garantice el derecho a la educación superior. La articulación entre niveles siempre resultó un tema problemático por las diferentes lógicas institucionales en juego.

En este contexto y con este diagnóstico se hace visible la necesidad de trabajar en colaboración para fortalecer los aprendizajes de contenidos centrales de la educación secundaria cuya adquisición facilite el tránsito y permanencia de los estudiantes en el nivel superior, así como el compromiso de revisar las propias estrategias que al respecto desarrollan las instituciones universitarias. Adquiere fundamental importancia la producción de recursos y entornos para la enseñanza y el aprendizaje, la creación de experiencias pedagógicas atravesadas por tecnologías, la producción multimedial y las tecnologías emergentes.

### Fuentes de información

Dentro de las fuentes de información utilizadas por las universidades del CPRES Metropolitano se identifican:

- Prueba de Calidad de la Educación Aprender 2016.
- Anuarios SPU.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, relevamientos anuales.
- Censo de población 2010.
- Información producida por las propias instituciones universitarias.
- Datos propios provenientes de investigaciones propias.

### CPRES NORESTE

El CPRES Noreste está conformado por las provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones y presenta una amplia pero compleja trayectoria en materia de articulación educativa, que promueve el diálogo entre las instituciones de nivel secundario y las universidades con presencia en el territorio.

#### Antecedentes

Los antecedentes de articulación educativa en el CPRES Noreste son muchos y muy variados y se extienden desde 1996 a 2016, tanto a nivel de cada unidad académica como en las universidades. Dentro de las principales acciones desarrolladas pueden enunciarse Expo universidades, difusión de ofertas académicas, cursos de apoyo para estudiantes en aspectos disciplinares, formación docente en metodologías de enseñanza, encuentros de articulación interniveles, proyectos de mejora de la formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria; desarrollo de material didáctico sobre matemática, física y química, talleres y jornadas con estudiantes de nivel secundario a fin de despertar vocaciones tempranas orientadas a las diversas carreras, especialmente aquellas necesarias en el panorama regional, cursos de ingreso que abordan contenidos de matemática, física, química, expresión oral y escrita, contabilidad, economía, ambientación académica. En algunos casos estos cursos implicaron modificaciones de normativas institucionales y valoración de los resultados de aprendizaje con el fin de que los ingresantes pudieran permanecer en las carreras en las que se inscribieron, reduciendo así el nivel de deserción por desaprobación de las primeras materias.

#### Conclusiones del diagnóstico

A partir del trabajo interniveles y de los espacios de intercambio generados entre autoridades y docentes de la educación secundaria y la educación universitaria se arribó a un

diagnóstico común que, en términos generales, presenta las siguientes características para el CPRES Noreste:

- Escasa planificación de trabajos articulados entre los niveles educativos que se observa en la ausencia de reuniones para lograr una articulación sistematizada y formalizada entre docentes a fin de generar propuestas de enseñanza y aprendizaje bajo un conocimiento compartido en lo que refiere a marcos disciplinares, contenidos específicos y prioritarios para ingresar a la formación superior en general y a una carrera en particular.
- Heterogeneidad en la formación docente.
- Significativa disposición de los docentes para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de que los alumnos transiten de un nivel a otro.
- Preocupación de los docentes ante una aparente falta de interés de los estudiantes por su proceso formativo.
- Falta de autonomía de los alumnos.
- Necesidad de implementar estrategias de articulación que promuevan el trabajo colaborativo.
- Mayor impulso el uso pedagógico de las TIC.

Queda en evidencia que el proceso de acceso, inserción e integración a la vida universitaria conlleva múltiples y complejas problemáticas donde interactúan procesos individuales y sociales frente a los cuales todos los actores institucionales pueden realizar aportes significativos, desde el lugar que cada uno ocupa y los recursos de que dispone. Ante ello, en la etapa de diagnóstico, la mayoría de los proyectos presentados desde este CPRES esbozan propuestas de intervención:

- Reconocer, considerar y valorar las diferentes realidades de cada provincia.
- Compartir instancias de formación conjunta entre docentes de nivel secundario y docentes de nivel superior.
- Mejorar las planificaciones en relación con el desarrollo de las habilidades y capacidades, especialmente en lo que refiere a lectocomprensión y resolución de problemas.
- Informar a los estudiantes sobre las características de las diversas orientaciones disciplinares y cuáles serían las competencias y habilidades para cada una de ellas.
- Fortalecer el nivel secundario y promover acciones con el propósito de que los alumnos logren conectarse con el oficio de ser estudiante: los medios y formas de estudiar. Establecer

reglas claras de convivencia, flexibles, consensuadas con su correspondiente aplicación.

- Sugerir que los centros de estudiantes de ambos niveles puedan intervenir en los espacios de discusión y toma de decisiones.
- Promover desde la Universidad proyectos de extensión e investigación en clave compartida con referentes de la jurisdicción como forma de interacción y acercamiento.
- Cursos de ingreso dictados en forma paralela al cursado del último año del nivel secundario.

### Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas desde el CPRES Noreste fueron:

- Información producida por las propias instituciones en cuanto a la actuación de los estudiantes en los cursos de ingreso y en el primer año de estudios, y los porcentajes de desgranamiento vinculados con el desempeño de los alumnos.
- Información relevada en las jornadas de intercambio y trabajo interniveles.
- Datos oficiales de los Ministerios de Educación de las jurisdicciones miembros del CPRES.

### CPRES NOROESTE

El CPRES Noroeste comprende a las provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán. Las universidades que componen este CPRES presentan sus principales problemáticas a partir del análisis de datos del nivel secundario en relación con los indicadores de eficiencia interna del sistema: altas tasas de repitencia y sobreedad con los consiguientes problemas de abandono interanual. Para el abordaje de esta situación se promueve la acción conjunta de los ministerios provinciales y las instituciones de ambos niveles. Cabe destacar, como particularidad de este CPRES, el número de instituciones educativas de modalidad rural y rural aislada que componen el sistema educativo en estas regiones.

Asimismo, en el conjunto del CPRES se subraya la importancia que para el desarrollo regional adquiere la educación superior.

### Antecedentes

Los antecedentes en general se remontan fundamentalmente al período 2010-2015, si bien en algunos casos existen experiencias anteriores. En todos los casos se describen acciones variadas con la intención de acercar la Universidad a las posibilidades futuras de los alumnos que egresan del nivel secundario. Dentro de las acciones enunciadas y descritas se mencionan el programa “La Universidad

más cerca”, con acciones focalizadas en las escuelas y comunidades, programas destinados a la formación de vocaciones tempranas, como “Los científicos van a la escuela”, difusión de carreras a cargo de las unidades académicas, organización conjunta de la Expo Futuro, talleres sobre disciplinas científicas, por ejemplo, física y biología, orientación vocacional, programas de tutoría.

Hay un intenso trabajo entre docentes del nivel superior y secundario:

- Distribución de módulos multimediales y de cartillas impresas.
- Proyecto de capacitación en investigación para docentes de nivel secundario junto con la Fundación Sadoski.
- Clases conjuntas entre docentes de nivel secundario y nivel universitario para la enseñanza de disciplinas básicas, que generaron documentos en los que se definen las competencias básicas en las disciplinas de matemática, física, química y biología en ambos niveles.
- Jornadas de trabajo con docentes de nivel secundario en torno al rol del docente como orientador.

Otro aspecto sumamente importante en este CPRES ha sido el análisis y la revisión sistemática de los procesos de ingreso.

### Conclusiones del diagnóstico

Como marco general del diagnóstico se señaló la necesidad de trabajar la articulación entre la escuela secundaria y la Universidad con el objetivo de impactar positivamente en la mejora de las trayectorias escolares facilitando el pasaje interanual y la finalización del secundario, así como la proyección de los jóvenes en futuros estudios superiores. Uno de los problemas que presentan estas jurisdicciones es que, dadas las extensas áreas rurales, los alumnos ingresantes provienen mayoritariamente de las ciudades.

En el marco de los acuerdos entre las universidades nacionales y los ministerios provinciales se trabajó:

- El reconocimiento de identidades propias de cada nivel.
- La importancia de utilizar los recursos disponibles para proporcionar información amplia y concreta de lo que es estar en la Universidad.
- Las estrategias de empoderamiento de los estudiantes que permitan determinar la elección de una carrera.
- La identificación de las características y necesidades de los aspirantes, egresados del nivel secundario, al ingresar a la Universidad.



- La necesidad de conformar equipos mixtos de trabajo.
- La realización de actividades destinadas a los alumnos secundarios e ingresantes universitarios en espacios formales y no formales.
- Los conocimientos específicos por área articulando estrategias metodológicas de apropiación del conocimiento utilizadas en cada uno de los niveles educativos.
- El análisis y la reformulación de contenidos disciplinares de ambos niveles.
- Los encuentros y acciones comunes entre docentes de ambos niveles.
- La evaluación de las acciones desarrolladas.

Las universidades subrayan como fruto de este trabajo la importancia que adquiere revertir la respuesta más común de los docentes de la Universidad, quienes atribuyen a los niveles anteriores una deficiente preparación en los componentes básicos del campo de conocimiento disciplinar correspondiente.

#### **Fuentes de información**

Las principales fuentes de información utilizadas desde el CPRES Noroeste fueron:

- Información producida por las propias instituciones en cuanto a la actuación de los estudiantes en los cursos de ingreso y en el primer año de estudios, y los porcentajes de desgranamiento vinculados con el desempeño de los alumnos.
- Información relevada en las jornadas de intercambio y trabajo interniveles.
- Datos oficiales de los Ministerios de Educación de las jurisdicciones miembros del CPRES.

#### **CPRES NUEVO CUYO**

El CPRES Nuevo Cuyo está conformado por las provincias de La Rioja, Mendoza, San Juan y San Luis. Reúne universidades nacionales con una gran trayectoria académica y otras de reciente creación que han desarrollado importantes actividades vinculadas a la articulación con escuelas secundarias. Otras también incluyen en sus proyectos institucionales la vinculación con escuelas y autoridades educativas del nivel secundario. Son universidades cuya oferta académica está muy relacionada con la producción regional y el desarrollo local. Puede pensarse que es en este compromiso con la región que se sustenta el origen del desarrollo de la articulación entre niveles.

#### **Los antecedentes**

Las universidades de este CPRES cuentan con valiosos antecedentes en la implementación de estrategias de acercamiento a la vida universitaria y de acompañamiento de los estudiantes, tanto en los cursos de ingreso como durante el primer año del cursado de las carreras. Asimismo, se registran importantes antecedentes de capacitación docente continua así como de elaboración de material educativo.

Las universidades con mayor trayectoria comenzaron a trabajar temas vinculados con el nivel secundario a mediados del 2003. Hubo actividades que se generaron en la propia Universidad a partir de las experiencias recogidas en los cursos de ingreso y/o en los proyectos desarrollados a propuesta del Ministerio de Educación Nacional y la propia Secretaría de Políticas Universitarias. Dentro de las acciones desarrolladas se destacan orientación vocacional, visita a las escuelas, un día cómo científico, actividades realizadas en las universidades y tutorías.

#### **Conclusiones del diagnóstico**

Indudablemente los procesos de universalización de la educación secundaria establecidas por la Ley de Educación Nacional 26206 incrementaron el compromiso de las instituciones de la educación, especialmente en las universidades, generando un amplio debate acompañado de investigaciones.

Todas las universidades de esta región identifican como problema principal la transición entre la escuela secundaria y la Universidad. Esta cuestión se hace notoria en los jóvenes provenientes de contextos socioculturales adversos, a quienes se les dificulta en mayor medida el acceso y la permanencia en los estudios superiores. Cabe destacar que se registran muchos casos de egresados que son primera generación de universitarios.

La articulación con la escuela secundaria es esencial para conciliar contenidos y competencias requeridos para ingresar y transitar la Universidad: la autonomía en el estudio, la comprensión de textos o la resolución de problemas son los principales temas enunciados. En este sentido, hay distintas propuestas: cursos de ingreso, tutorías presenciales y a distancia, tutorías en las escuelas secundarias para apoyar a los alumnos y trabajar con los docentes de este nivel a fin de aunar criterios.

Coinciden en la necesidad de acompañar la transición de un nivel a otro mediante el trabajo con los alumnos en competencias generales y específicas identificadas como necesarias, adecuando algunos aspectos administrativos o instrumentando tutorías de acompañamiento. Coinciden también en que estas y otras actividades de articulación permitirán mejores resultados académicos durante el primer año de los estudios secundarios.

#### **Fuentes de información**

Las principales fuentes de información consultadas por las instituciones miembros de este CPRES son:



- Datos suministrados por las pruebas de calidad de la educación aplicada a los alumnos de los últimos años de las escuelas secundarias de gestión pública y de gestión privada de todo el país.
- Información producida por las propias instituciones en cuanto a la actuación de los estudiantes en los cursos de ingreso y en el primer año de estudios, y los porcentajes de desgranamiento vinculados con el desempeño de los alumnos.
- Datos suministrados por el test de Matemáticas diseñado por el CONFEDI, con información relativa a las competencias logradas por los alumnos que inician el cursado de una carrera del área de Ingeniería.
- Investigaciones realizadas en el ámbito de las propias universidades mediante financiamiento propio y externo.

### CPRES SUR

El CPRES Sur está constituido por las provincias de Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Las instituciones universitarias que trabajan en el ámbito patagónico enfrentan un problema complejo: la gran extensión territorial y la baja densidad de población. Por ello estas universidades han desarrollado sistemas de educación a distancia y propuestas pedagógicas virtuales que implementan distintas estrategias para posibilitar el acceso a la educación superior a poblaciones alejadas de los centros urbanos.

### Los antecedentes

Las instituciones de nivel superior de esta región trabajan el derecho a la educación superior en términos de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes. Han desarrollado para ello distintas estrategias de las que, sin dudas, la más importante fue la educación a distancia.

A fines de los años 90, con la llegada de internet a la Argentina, comenzaron a implementarse dispositivos virtuales que incluyeron recursos materiales y humanos para contar con los requerimientos técnicos y la formación de docentes tutores que llevaran adelante propuestas de estas características.

Simultáneamente, se realizaron distintos tipos de acciones directas para facilitar el acceso a la educación superior. Entre ellas se destacan Expo Universidad, visitas a las escuelas y de las escuelas a las instituciones de educación superior y talleres de orientación vocacional. Otras implicaron mayor tiempo y articulación interinstitucional mediante el desarrollo de jornadas de intercambio y talleres de articulación entre docentes.

Paralelamente, los cursos de ingreso exhibieron las necesidades de articulación entre niveles

y de acompañamiento a los alumnos ingresantes por parte tutores docentes o pares.

### Conclusiones del diagnóstico

Las instituciones en su conjunto observan:

- La fragmentación del sistema educativo, sobre todo, en el trabajo conjunto entre el nivel secundario y el universitario, que abarca varios aspectos conceptuales y enfoques respecto de los contenidos, estrategias de enseñanza, recursos didácticos e infraestructura necesarios para lograr aprendizajes que faciliten la transición entre el secundario y los estudios superiores.
- La necesidad de acompañar a los adolescentes que transitan el pasaje de un nivel a otro. El logro de competencias generales para el estudio, de competencias específicas respecto de la carrera elegida y de aquellas que les permitan autonomía en la vida cotidiana dentro de la Universidad.
- La necesidad de contar con dispositivos de seguimiento que permitan acompañar las trayectorias de los universitarios de modo que puedan generarse las intervenciones necesarias que les permitan avanzar en sus estudios, disminuyendo así la deserción.
- La importancia de trabajar con los docentes para articular estrategias de enseñanza y superar las diferencias en el abordaje de los contenidos con los estudiantes de ambos niveles. En este sentido, señalan que sobre este tema se ha avanzado en el marco del Programa de Mejora de la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria. Para ello se considera necesario seguir trabajando en este sentido y elaborar material educativo que facilite la tarea en el aula.
- Potenciar las plataformas virtuales, dado que constituyen un recurso valioso debido a las particularidades territoriales.

### Fuentes de información

Las principales fuentes de información utilizadas desde el CPRES fueron:

- Prueba de Calidad de la Educación Aprender 2016.
- Información producida por las propias instituciones en cuanto a la actuación de los estudiantes en los cursos de ingreso y en el primer año de estudios, y los porcentajes de desgranamiento vinculados con el desempeño de los alumnos.
- Datos suministrados por el test de Matemáticas diseñado por el CONFEDI, con información relativa a las competencias logradas por los alumnos que inician el cursado de una carrera del área de Ingeniería.

### Planificación e implementación de las actividades previstas a partir de las líneas de trabajo

#### Planificación de actividades: categorías analíticas a partir de las líneas de acción

A partir de las tres líneas de acción contempladas en la convocatoria, cada institución universitaria participante diseñó y planificó las actividades a realizar a lo largo del desarrollo del proyecto.

Con la finalidad de analizar y sistematizar los proyectos presentados, la Secretaría Ejecutiva de los CPRES diseñó y estableció una *Tipología de actividades*, la cual se ordena de acuerdo con cada una de las líneas y sublíneas de trabajo contempladas en la Convocatoria 2017.

Los tipos de actividades determinados se configuran como campos de agrupamiento temático, de carácter amplio y no excluyente entre sí, que engloban las actividades planificadas más recurrentes en los proyectos presentados por las diferentes universidades participantes. En otras palabras, cada tipo de actividad encierra un conjunto de acciones previstas que comparten patrones, objetivos y guías de acción común.

El proceso de análisis de las actividades contempladas en los proyectos presentados se llevó a cabo identificando la presencia o ausencia de los diferentes tipos de actividades. De acuerdo con los objetivos y/o finalidades explicitados en cada actividad o grupo de actividad, un proyecto en su integralidad puede enmarcar sus acciones en varios tipos de actividades.

Los diferentes tipos de actividades se enmarcan en cada una de las líneas de trabajo. En el caso de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se delinearon tipos de actividad por áreas de trabajo.

Asimismo, la construcción de la tipología de actividades contempló un tipo de actividad relacionado con la organización y logística para el desarrollo de cada uno de los proyectos. De este modo, la conformación de mesas de trabajo y acuerdo interniveles e interinstitucionales, orientadas a la reflexión, definición y establecimiento conjunto de documentos y consensos acerca de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación y de las competencias básicas y específicas para el ingreso a la educación superior, como así también de acuerdos jurisdiccionales y organizativos necesarios para el desarrollo del proyecto, se establece como un tipo de actividad clave compartido por la mayoría de las instituciones universitarias participantes.

A partir de las aclaraciones y puntualizaciones precedentes, se describen a continuación las líneas y el sublíneas de acción con sus respectivos tipos de actividades.

#### Tutorías en la escuela secundaria

La articulación entre la Universidad y la escuela secundaria se constituye en una herramienta fundamental dado que permite generar espacios orientados a definir, implementar y evaluar actividades que atiendan el tránsito entre niveles educativos.

Desde esta perspectiva, la línea de trabajo **Tutorías en la escuela secundaria** pretende promover ámbitos de trabajo con distintos referentes y actores del nivel secundario y universitario desde los cuales se realicen actividades que vinculen a los sujetos de ambos niveles educativos en actividades cuyo núcleo sea la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la vinculación y aproximación al mundo universitario.

La línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria” contempla tres dimensiones y sublíneas de trabajo:

- Estrategias de aproximación a la vida universitaria.
- Formación de vocaciones tempranas.
- Acompañamiento a las trayectorias educativas.

#### Estrategias de aproximación a la vida universitaria

La sublínea *Estrategias de aproximación a la vida universitaria* involucra acciones orientadas a abordar una serie de situaciones que pueden dificultar la llegada de los egresados del nivel secundario a la educación superior por la falta de información y conocimiento sobre las diferentes propuestas institucionales, ofertas académicas, programas de becas para la continuidad de estudios y debido a las representaciones respecto a la vida universitaria.

Para el análisis de las actividades planificadas dentro de esta sublínea es posible observar cinco tipos de actividades:

- 1- Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras.
- 2- Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad.
- 3- Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria.
- 4- Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria.
- 5- Talleres y encuentros de afiliación intelectual (por ejemplo, talleres de técnicas de estudio, lectura y escritura académica, entre otros).

#### Formación de vocaciones tempranas

Muchos jóvenes no identifican a los estudios universitarios como una opción posible en la construcción de su proyecto de vida. A raíz de este escenario, las experiencias y prácticas de articulación que se agrupan bajo la sublínea *Formación de vocaciones tempranas* buscan promover la continuidad de estudios y ayudar a los estudiantes secundarios en la elección de las

carreras universitarias en función de sus intereses profesionales y de necesidades regionales y/o locales o a partir de la presentación de las áreas de vacancia o prioritarias.

En esta sublínea de acción, se identifican cinco tipos de actividades analíticas:

- 1- Talleres y encuentros de orientación vocacional.
- 2- Prácticas y actividades de acercamiento al mundo laboral.
- 3- Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales.
- 4- Exposición, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas.
- 5- Visita y experiencias en laboratorios.

#### **Acompañamiento a las trayectorias educativas**

Finalmente, la sublínea *Acompañamiento a las trayectorias educativas* busca generar ámbitos de trabajo con distintos actores del nivel secundario y universitario desde los cuales se realicen actividades que vinculen a los referentes de ambos niveles educativos en actividades cuyo eje sea la mejora de los aprendizajes y el acompañamiento y apoyo entre pares en los primeros años de las trayectorias educativas en el nivel universitario.

En esta sublínea se destacan tres dimensiones de trabajo. La primera de ellas busca implementar actividades de acompañamiento en el inicio de las trayectorias de los estudios superiores, en las que tanto estudiantes avanzados como docentes y equipos técnicos brindan apoyo, asesoramiento y asistencia a los estudiantes en sus primeros pasos en el nivel superior.

En la segunda dimensión, se apunta a consolidar y brindar apoyo académico en los distintos espacios curriculares de la educación secundaria. En esta categoría, se proponen formatos tales como tutorías académicas y clases de apoyo a cargo de estudiantes avanzados o docentes universitarios en calidad de tutores.

Finalmente, la tercera dimensión tiene como objeto trabajar el fortalecimiento de las capacidades y competencias de los jóvenes en el nivel secundario, que los ayuden, a partir de estrategias de acompañamiento, a optar por los estudios superiores. Se proponen diversos tipos de dispositivos tutoriales que son pensados como ámbitos de apoyo y orientación que se brinda a los estudiantes secundarios con la finalidad de acompañarlos en la elección, ingreso y aproximación a la vida universitaria.

De esta manera, es posible identificar tres tipos de actividades que corresponden a las dimensiones descriptas anteriormente:

- 1- Tutorías pares en el nivel universitario.

2- Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario.

3- Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria.

#### ***Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación***

Las actividades referidas a la producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación fueron contempladas en la convocatoria bajo la línea de trabajo ***Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación.***

Esta segunda línea de trabajo prevé la producción de recursos educativos que atiendan a la formación de jóvenes y adolescentes y se orienten puntualmente a promover la continuidad y la terminalidad de los trayectos educativos. La innovación educativa orientada a la producción de recursos educativos busca, asimismo, la mejora y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación tanto en el nivel secundario como en los primeros años del nivel superior. Con un marcado acento en las tecnologías de la información y la comunicación, la producción de materiales prevista en esta línea contempla la proyección del programa Nexos hacia la modalidad virtual.

A continuación, se detallan las categorías de actividades diseñadas dentro de la línea “Innovación educativa”:

- 1- Producción de materiales y recursos didácticos y educativos.
- 2- Diseño y publicación de secuencias didácticas.
- 3- Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- 4- Diseño de dispositivos y plataformas virtuales, digitales e innovadoras.
- 5- Materiales de difusión y promoción.

#### ***Estrategias de formación y capacitación continua***

La línea *Estrategias de formación y capacitación continua* busca promover acciones de actualización y formación continua como eje complementario de todas las acciones diseñadas a partir de los ejes y líneas de trabajo anteriores. Por consiguiente, comprende la formación de tutores pares, extensionistas y docentes del nivel secundario y universitario en dimensiones disciplinares y pedagógico-didácticas, articuladamente entre las universidades y la jurisdicción.

Bajo esta perspectiva, la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua” incluye, además, el desarrollo de mesas de trabajo interniveles para acordar los contenidos y

las estrategias de enseñanza y evaluación que son traducidos y sistematizados para la producción de materiales educativos y secuencias didácticas de la línea de trabajo anterior.

Finalmente, se destacan en esta línea de trabajo todas aquellas estrategias de capacitación y formación sobre dispositivos, plataformas y herramientas virtuales y tecnológicas innovadoras, las cuales han sido diseñadas con la finalidad de mejorar y favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

Dentro de esta línea de trabajo, se delimitan seis categorías de actividades:

- 1- Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar.
- 2- Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica.
- 3- Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión.
- 4- Jornadas para la producción de material educativo.
- 5- Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto.
- 6- Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras.

**TABLA 3. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES PRESENTADAS SEGÚN LÍNEAS Y SUBLÍNEAS DE TRABAJO**

TIPOS DE ACTIVIDADES SEGÚN LÍNEAS DE TRABAJO	
LÍNEA DE ACTIVIDAD/ sublínea de actividad	TIPO DE ACTIVIDADES
LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA	Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras
	Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad
	Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria
sublínea Estrategias de aproxi- mación a la vida universitaria	Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria
	Talleres y encuentros de afiliación intelectual
LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA	Talleres y encuentros de orientación vocacional
	Prácticas y actividades de acercamiento al mundo laboral
	Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales
sublínea Formación de vocaciones tempranas	Exposición, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas
	Visita y experiencias en laboratorios

LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA	Tutorías pares en el nivel universitario
	Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario
sublínea Acompañamiento a las trayectorias educativas	Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria
LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA: Producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación	Producción de materiales y recursos didácticos y educativos
	Diseño y publicación de secuencias didácticas
	Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación
	Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras
LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA	Materiales de difusión y promoción
	Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar
	Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica
	Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión
	Jornadas para la producción de material educativo
	Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto
	Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras

Fuente: elaboración propia.

### ANÁLISIS NACIONAL: planificación y diseño de propuestas de articulación a nivel nacional

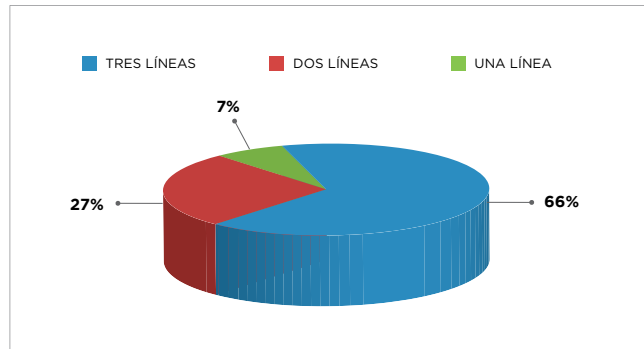
El diseño y la descripción de las líneas de trabajo y categorizaciones presentadas en el apartado anterior han permitido el desarrollo de un análisis sistemático de la planificación de actividades de los proyectos de articulación en su conjunto.

Desde este punto de partida, el esquema analítico propuesto se configuró como una herramienta inicial para una primera evaluación de la distribución, extensión y relevancia de ciertas líneas de trabajo y campos de actividades en el territorio. De esta forma, ha sido posible observar los grados de concentración e importancia de determinadas acciones específicas en cada uno de los CPRES y las diferentes jurisdicciones a partir de una perspectiva comparada.

De acuerdo con las líneas de trabajo contempladas por la convocatoria, el 66 % (47) de las instituciones universitarias participantes presentaron actividades y acciones específicas a desarrollar en las tres líneas de trabajo: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

Dentro de los proyectos de articulación presentados, el 27 % (19) planificó sus actividades en dos líneas de trabajo. Finalmente, el 7 % (5) concentraron sus acciones solo en una línea de acción específica.

**GRÁFICO 2. CONCENTRACIÓN DE LÍNEAS DE TRABAJO EN PROYECTOS PRESENTADOS A NIVEL NACIONAL**

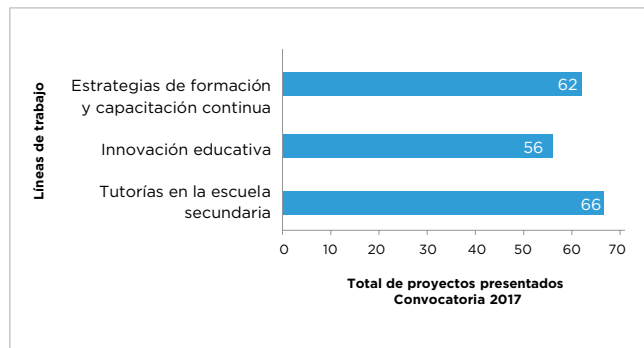


**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

A partir del análisis de la distribución de proyectos de acuerdo con cada línea de trabajo, la mayoría de los proyectos de articulación presentados exhiben actividades en la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, con el 93 % (66) del total de los proyectos presentados.

Por su parte, 56 proyectos (79 %) contienen actividades planificadas dentro de la línea “Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación”, mientras que la línea “Estrategias de formación y capacitación continua” se encuentra presente en 62 de los 71 proyectos presentados (87 %).

**GRAFICO 3. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.  
*\*Los proyectos pueden trabajar en más de una línea de trabajo y contemplar múltiples actividades en cada línea de trabajo.*

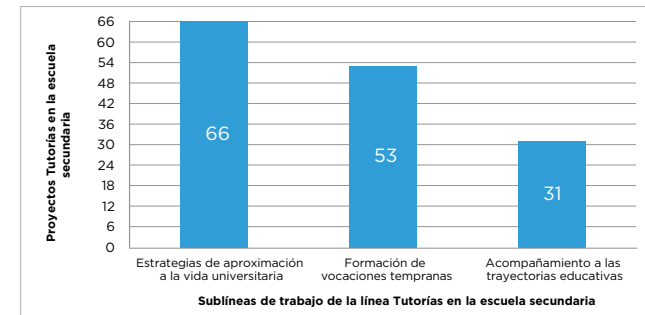
**Tutorías en la escuela secundaria**

En el marco de la Convocatoria 2017 del programa, el 93 % (66) de los proyectos presentados contempla la realización de diversas acciones en la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”.

Al interior de esta línea, la mayor concentración de proyectos se encuentra en la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”, la cual contempla el desarrollo de diferentes

actividades en 66 proyectos. En segundo lugar, se observa la sublínea “Formación de vocaciones tempranas”, la cual abarca 53 de los 71 proyectos presentados. Finalmente, la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas” engloba 31 proyectos.

**GRÁFICO 4. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO A NIVEL NACIONAL**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.  
*\*Los proyectos pueden trabajar en más de una sublínea de trabajo y contemplar múltiples actividades en cada una.*

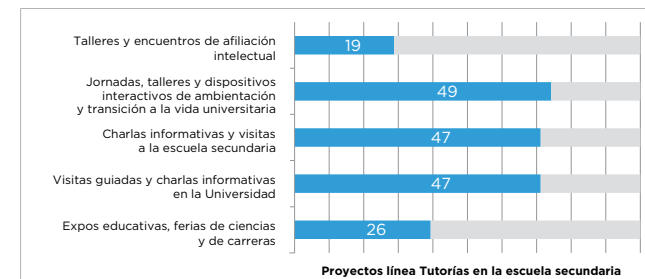
**Estrategias de aproximación a la vida universitaria**

La sublínea de trabajo *Estrategias de aproximación a la vida universitaria* se encuentra presente en 66 proyectos presentados. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, corresponde a la sublínea con mayor concentración de actividades propuestas.

A nivel nacional, el tipo de actividad *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria*, con 49 proyectos, es aquel que se encuentra presente en la mayor cantidad de proyectos dentro de la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”. En segundo lugar, se ubican los tipos de actividades *Visitas guiadas y charlas en la Universidad* y *Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria*, los cuales están contemplados en 47 proyectos respectivamente.

Por su parte, 26 proyectos desarrollan acciones en el tipo *Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras*, mientras que 14 lo hacen en *Talleres y encuentros de afiliación institucional*.

**GRÁFICO 5. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES**



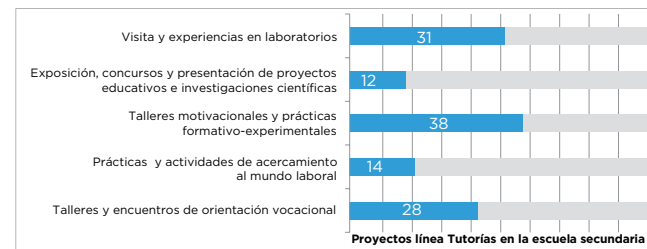
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Formación de vocaciones tempranas

La sublínea de trabajo “Formación de vocaciones tempranas” se encuentra presente en 53 de los 71 proyectos presentados en la convocatoria del programa del año 2017. Dentro de esta sublínea de trabajo, la categoría de actividad *Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales* aparece en 38 proyectos.

Por su parte, 31 proyectos prevén el desarrollo de acciones en la categoría *Visita y experiencias en laboratorios*, mientras que 28 lo hacen en *Talleres y encuentros de orientación vocacional*. Finalmente, dentro de esta sublínea, 14 proyectos proponen actividades en la categoría *Prácticas y actividades de acercamiento al mundo laboral*, mientras que 12 proyectos contemplan la realización de eventos y acciones en la categoría *Exposición, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas*.

#### GRÁFICO 6. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES



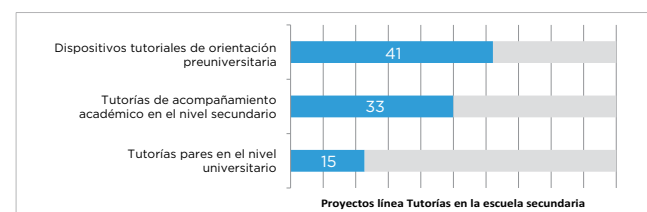
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos

### Acompañamiento a las trayectorias educativas

A nivel nacional, la sublínea *Acompañamiento a las trayectorias educativas* se encuentra contemplada en 40 de los 71 proyectos de articulación presentados.

En esta sublínea de trabajo, 33 proyectos prevén el desarrollo de *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario*, mientras que 15 contemplan la realización de *Tutorías pares en el nivel universitario*. Finalmente, la categoría *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria* se presenta en 41 proyectos de articulación.

#### GRÁFICO 7. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

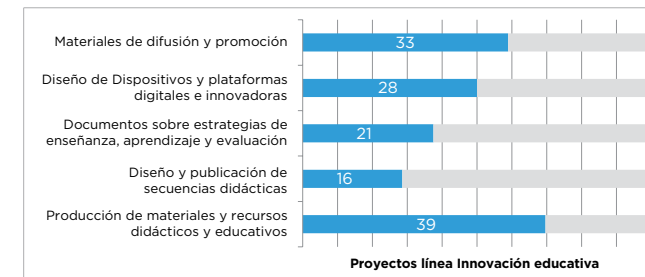
En el marco de la Convocatoria 2017 del programa, el 79 % (56) de los proyectos presentados contempla la realización de diversas actividades en la línea de trabajo “Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación”.

A nivel nacional, el tipo de actividad *Producción de materiales y recursos didácticos y educativos*, con 39 proyectos, es la que se encuentra presente en la mayor cantidad de los proyectos presentados dentro de la línea de trabajo “Innovación educativa”. En segundo lugar, se ubica la elaboración de *Materiales de difusión y promoción*, presente en 33 proyectos de articulación.

Por su parte, 28 proyectos desarrollan actividades en el tipo *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras*, mientras que 21 contemplan la realización de *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación*.

Finalmente, el tipo de actividad *Diseño y publicación de secuencias didácticas* se encuentra presente en 16 de los 56 proyectos enmarcados en la línea de trabajo “Innovación educativa”.

#### GRÁFICO 8. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Estrategias de formación y capacitación continua

El 87 % (62) de los proyectos presentados prevé la realización de diversas actividades en la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua”.

A nivel nacional, el tipo de actividad *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica*, con 50 proyectos, se encuentra presente en la mayor cantidad de propuestas presentadas dentro esta línea de trabajo. En segundo lugar, se ubica la realización de *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión*, presente en 43 proyectos de articulación educativa.

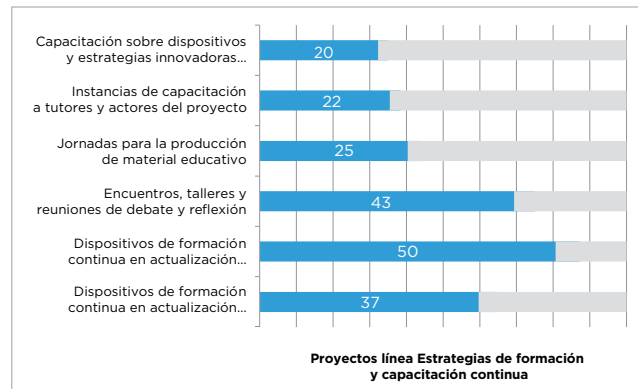
Por su parte, 37 proyectos desarrollan actividades del tipo *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar*, mientras que 25 contemplan la realización de *Jornadas para la elaboración de material educativo*.



Un total de 22 proyectos de articulación contemplan el desarrollo de *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto* como espacios de acción específica.

Finalmente, el tipo de actividad *Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje* se encuentra presente en 20 de los 62 proyectos presentados en la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua”.

#### GRÁFICO 9. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES



Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

A continuación se realiza una descripción por CPRES de los proyectos presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del *Programa Nexos: Proyectos de Articulación Universidad--Escuela Secundaria* en los cuales se especifican las líneas y sublíneas de acción y el tipo de actividades propuestas a partir de la categorización descrita anteriormente.

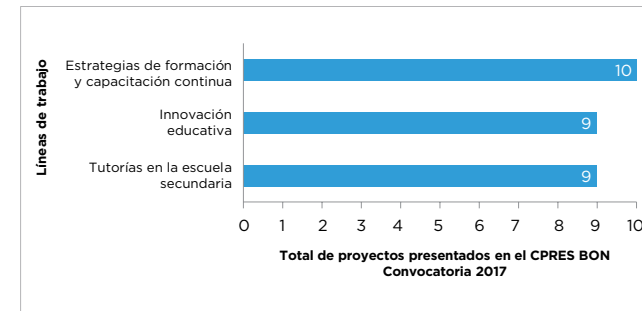
#### CPRES BONAERENSE

En el territorio correspondiente al CPRES Bonaerense se presentaron diez (10) proyectos de articulación en el marco de la Convocatoria 2017.

Al detenernos en las propuestas presentadas en el CPRES Bonaerense, se observa que nueve (9) de ellos propusieron actividades y acciones específicas que comprenden las tres líneas de trabajo: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

Teniendo en cuenta la distribución de proyectos según líneas de trabajo, la totalidad de los proyectos (10) presentan actividades para la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”. Asimismo, nueve (9) proyectos trabajan tanto la línea “Innovación educativa” como “Tutorías en la escuela secundaria”.

#### GRÁFICO 10. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES BONAERENSE



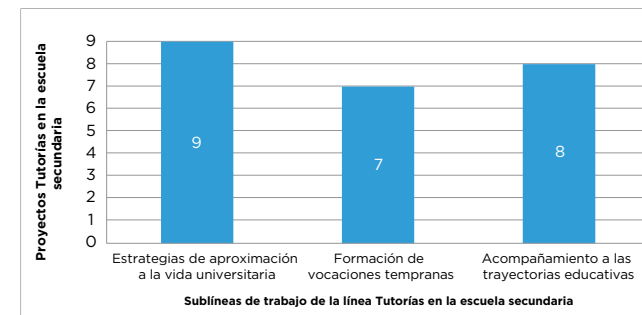
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

#### Tutorías en la escuela secundaria

La línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria” está presente en 9 de los proyectos de articulación del CPRES Bonaerense. Al contemplar las sublíneas de acción que conforman esta línea, podemos observar que la totalidad de los proyectos presentan actividades en la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”.

La sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas” se desarrolla en ocho (8) de los proyectos presentados, mientras que la sublínea de “Formación de vocaciones tempranas” se presenta en siete (7).

#### GRÁFICO 11. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES BONAERENSE



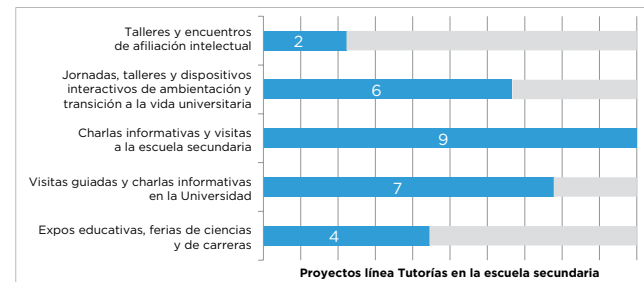
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

#### Estrategias de aproximación a la vida universitaria

Esta sublínea de trabajo se presenta en el conjunto de los proyectos de articulación que desarrollan la línea de “Tutorías en la escuela secundaria” (9). Dentro de las “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”, se hace presente en todos los proyectos el tipo de actividad *Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria*. Por su parte, el tipo de actividad *Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad* se trabaja en siete (7).

La actividad *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria* se implementa en seis (6) de las propuestas. El tipo de actividad *Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras* se despliega en cuatro (4) de los proyectos presentados, mientras que dos (2) del total de los proyectos de articulación incorporan actividades de *Talleres y encuentros de afiliación intelectual*.

**GRÁFICO 12. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES BONAERENSE**



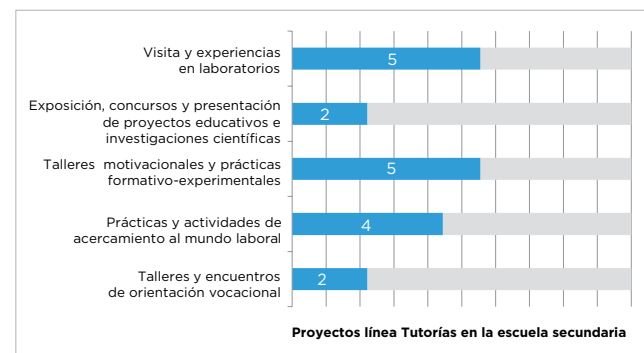
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Formación de vocaciones tempranas

La sublínea “Formación de vocaciones tempranas” se presenta en siete (7) de las propuestas que involucran la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”. Dentro de esta sublínea, predominan las actividades de *Visitas y experiencias en laboratorios* y *Talleres motivacionales y prácticas formativas experimentales*, con cinco (5) propuestas de trabajo para cada una.

El tipo de actividad *Prácticas y actividades de acercamiento al mundo laboral* está presente en cuatro (4) proyectos, mientras que para el caso de *Exposición, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas* se presentaron dos (2) proyectos, al igual que para *Talleres y encuentros de orientación vocacional*.

**GRÁFICO 13. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES BONAERENSE**



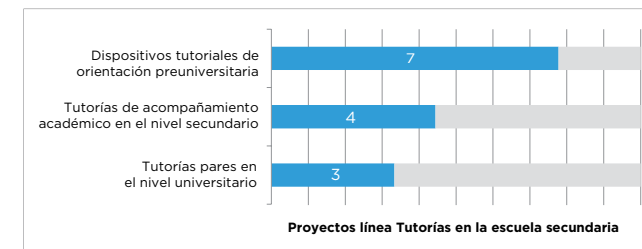
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Acompañamiento a las trayectorias educativas

El acompañamiento a las trayectorias educativas, entendido como una sublínea de trabajo, se propuso en 8 de los 10 proyectos presentados para la línea “Tutorías en la escuela secundaria”.

De este modo, siete (7) de los proyectos presentan actividades de *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria*, cuatro (4) trabajan con *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario* y, por último, tres (3) desarrollan *Tutorías pares en el nivel secundario*.

**GRÁFICO 14. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES BONAERENSE**



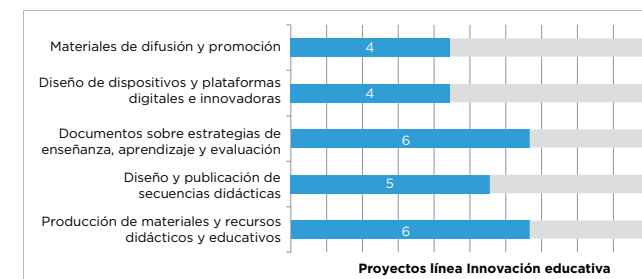
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

Esta línea de trabajo se hace presente en nueve (9) de los diez (10) proyectos presentados en el CPRES Bonaerense. Dentro de ella, los tipos de actividades *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación* y *Producción de materiales y recursos didácticos y educativos* se desarrollan en seis (6) proyectos respectivamente. Por su parte, las actividades de *Diseño y publicación de secuencias didácticas* se plantean en cinco (5) de los planes de trabajo.

Por último, actividades referidas a *Material de difusión y promoción*, así como a *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras* se presentaron cuatro (4) proyectos.

**GRÁFICO 15. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES BONAERENSE**



Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

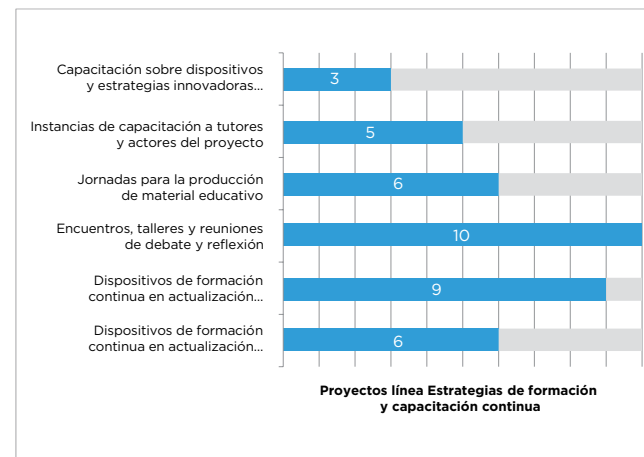


### Estrategias de formación y capacitación continua

La línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua” se presenta en los diez (10) planes de trabajo propuestos desde el CPRES Bonaerense. Al interior de esta línea, las actividades de *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión* se trabajan en la totalidad de las propuestas presentadas, los *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica* están presentes en nueve (9) proyectos.

Continuando con los tipos de actividades, las *Jornadas para la producción de material educativo* y los *Dispositivos de formación continua* en actualización disciplinar se presenta en seis (6) proyectos respectivamente. Las *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto* se incorporan en cinco (5) trabajos y, por último, las actividades de *Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje* se proponen en tres (3) de los planes de trabajo.

### GRÁFICO 16. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES BONAERENSE



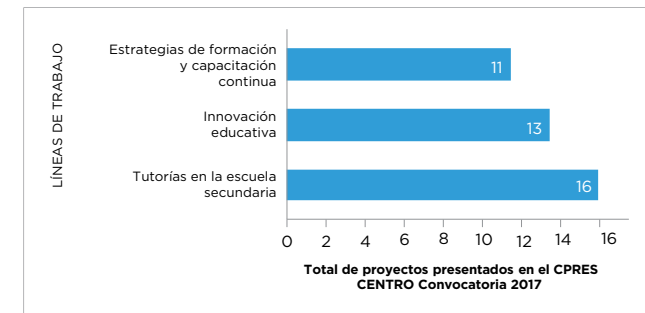
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### CPRES CENTRO

En el CPRES Centro se presentaron dieciséis (16) planes de trabajo de los cuales nueve (9) incorporan las tres líneas de trabajo: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

El total de los proyectos elevados para la Convocatoria 2017 en el CPRES Centro (16) presenta actividades dentro de la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”. La línea “Innovación educativa” está presente en trece (13) proyectos, en tanto que la línea “Estrategias de formación y capacitación continua” aparece en once (11) proyectos.

### GRÁFICO 17. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES CENTRO



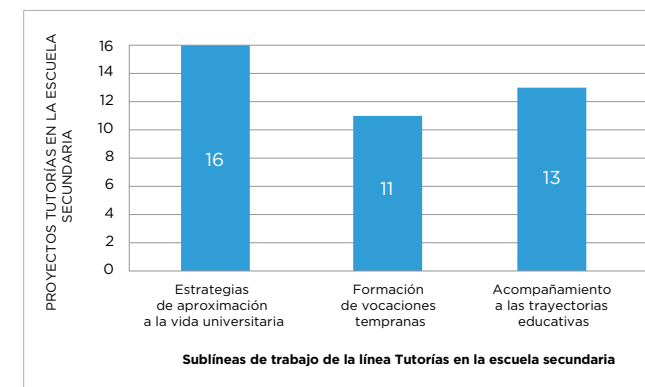
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Tutorías en la escuela secundaria

La línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria” se presenta en la totalidad de los proyectos presentados desde el CPRES Centro (16) para la Convocatoria 2017 del programa Nexos: Articulación Universidad-Escuela Secundaria. Dentro de esta línea de trabajo, la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria” nuevamente se hace presente en las dieciséis (16) propuestas desarrolladas en el territorio correspondiente al CPRES Centro.

Por su parte, en trece (13) proyectos se observa la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas”, mientras que la sublínea “Formación de vocaciones tempranas” se desarrolla en once (11) propuestas.

### GRÁFICO 18. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES CENTRO



Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Estrategias de aproximación a la vida universitaria

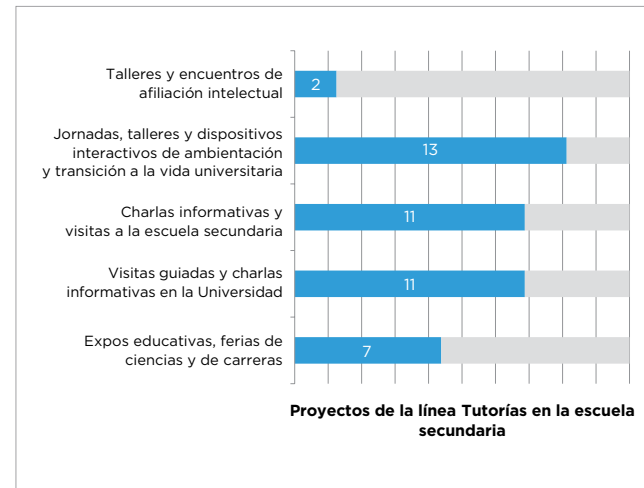
Las “Estrategias de aproximación a la vida universitaria” se enmarcan como una sublínea de trabajo dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, y es desarrollada por dieciséis

(16) proyectos en el CPRES Centro. Al interior de esta sublínea podemos identificar que la mayor concentración de proyectos según tipo de actividad se encuentra en las *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria*, con trece (13) de ellos.

Por su parte, las *Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria* y las *Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad* se hallan en once (11) propuestas cada una.

Finalmente, siete (7) de los planes de trabajo incorporan actividades de *Expos educativas, ferias de ciencias y carreras*, mientras que dos (2) trabajan con *Talleres y encuentros de afiliación intelectual*.

#### GRÁFICO 19. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES CENTRO



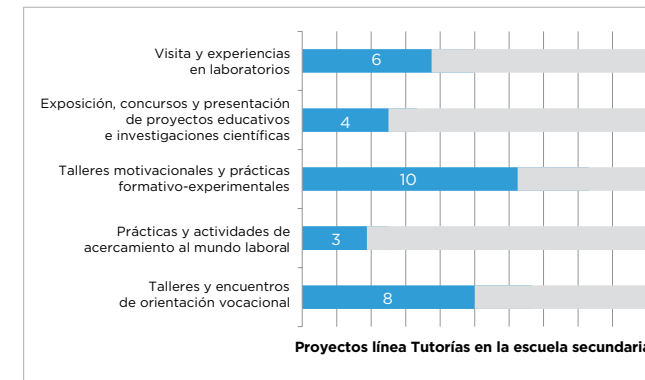
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

#### Formación de vocaciones tempranas

La sublínea “Formación de vocaciones tempranas” se hace presente en once (11) de las propuestas elaboradas por el CPRES Centro para la Convocatoria 2017. La mayor concentración de actividades en esta sublínea se encuentra en *Talleres motivaciones y prácticas formativo-experimentales*, ya que se trabaja en diez (10) proyectos.

Por su parte, ocho (8) de los esquemas de trabajo proponen actividades en línea con los *Talleres y encuentros de orientación vocacional*, seis (6) se desarrollan en el marco de *Visitas y experiencias en laboratorios*. Por último, cuatro (4) proponen trabajar con *Exposiciones, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas*, mientras que tres (3) de los proyectos elevados despliegan actividades de *Prácticas y actividades de acercamiento al mundo laboral*.

#### GRÁFICO 20. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES CENTRO



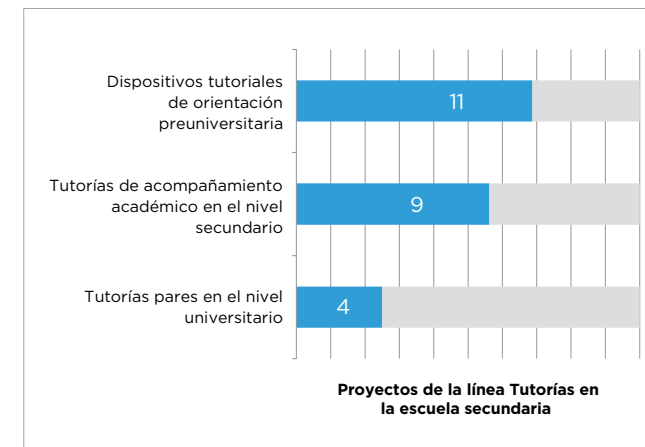
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

#### Acompañamiento a las trayectorias educativas

En el CPRES Centro la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas” se desarrolla en treces (13) de los dieciséis (16) mapas de trabajo que comprenden a la línea de trabajo de “Tutorías en la escuela secundaria”.

Dentro de esta sublínea, la mayor concentración de actividades se observa en los *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria*, ya que once (11) proyectos se involucran en el desarrollo de este tipo de actividades. Por otro lado, nueve (9) desempeñan *Tutorías de acompañamiento académico* en el nivel secundario, y a su vez cuatro (4) proponen *Tutorías pares* en el nivel universitario.

#### GRÁFICO 21. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES CENTRO



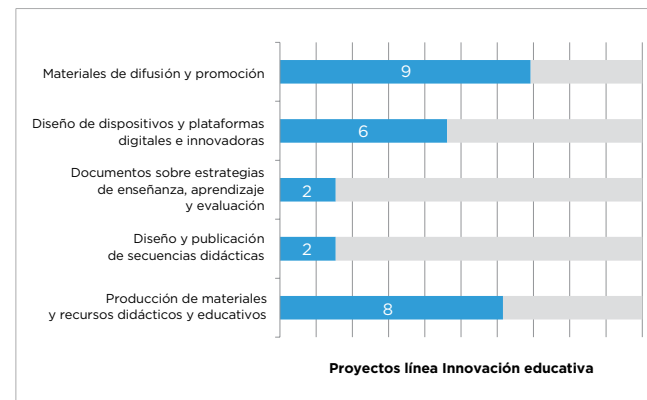
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

La línea de trabajo “Innovación educativa” en el CPRES Centro se desarrolla en trece (13) de los proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017. Respecto al tipo de actividades que se incluyen en esta línea, *Materiales de difusión y promoción* es la predominante, ya que se presenta en nueve (9) de las propuestas y le sigue *Producción de materiales y recursos didácticos y escolares* con ocho (8).

El tipo de actividad *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadores* se encuentra presente en seis (6) de los proyectos y, por último, *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación* y *Diseño y publicación de secuencias didácticas* se observan en dos (2) proyectos en cada caso.

#### GRÁFICO 22. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES CENTRO



Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos

### Estrategias de formación y capacitación continua

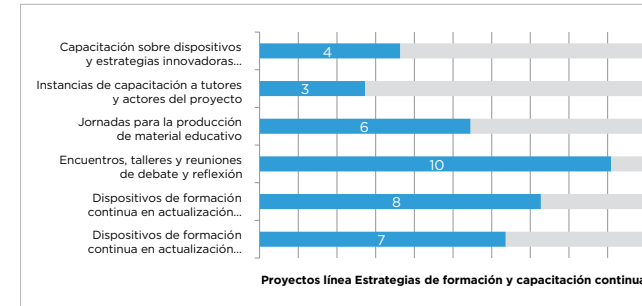
La línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua” se hace presente en once (11) de los proyectos de articulación presentados en el CPRES Centro.

Al interior de esta línea, el tipo de actividad *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión* tiene una presencia predominante, ya que se desarrolla en diez (10) proyectos. En segundo lugar, ocho (8) propuestas trabajan con *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica* y siete (7) con *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar*.

Por su parte, seis (6) elaboran actividades del tipo *Jornadas para la producción de material educativo*, cuatro (4) trabajan con el tipo de actividad *Capacitación sobre dispositivos y*

*estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje* y finalmente las *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto* se desarrollan en tres (3) proyectos.

#### GRÁFICO 23. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES CPRES CENTRO



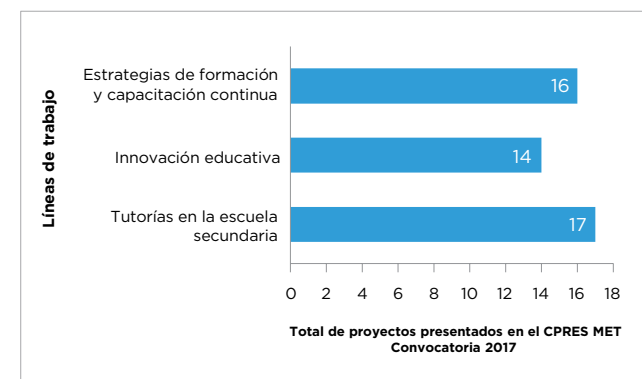
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### CPRES METROPOLITANO

En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, desde el CPRES Metropolitano se presentaron dieciocho (18) proyectos en total, de los cuales doce (12) desarrollan las tres líneas de trabajo: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

“Tutorías en la escuela secundaria” constituye la línea de trabajo que más proyectos concentra, con diecisiete (17) propuestas. En segundo lugar, “Estrategias de formación y capacitación continua”, en la cual se presentaron dieciséis (16) proyectos. Finalmente, catorce (14) proyectos corresponden a la línea “Innovación educativa”.

#### GRÁFICO 24. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES METROPOLITANO

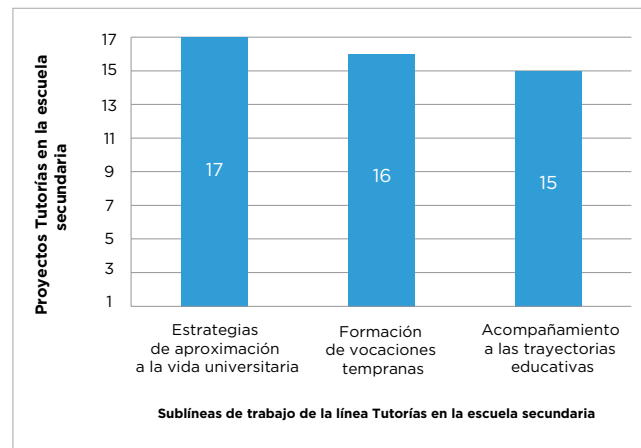


Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos

### Tutorías en la escuela secundaria

La línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria” se presenta en la mayoría de las propuestas de planes de trabajo en el CPRES Metropolitano. De los diecisiete (17) proyectos que trabajan con esta línea, todos ellos trabajan con la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”, dieciséis (16) desarrollan propuestas en torno a la sublínea “Formación de vocaciones tempranas” y, por último, quince (15) contemplan la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas”.

**GRÁFICO 25. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES METROPOLITANO**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

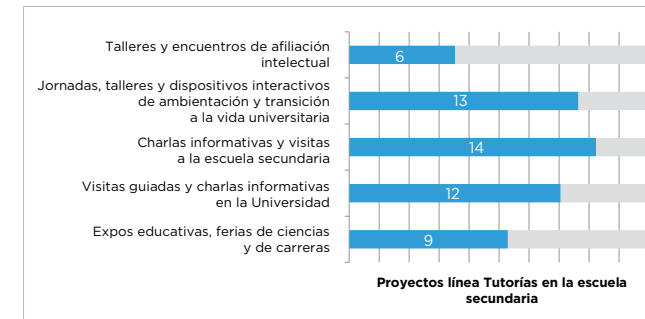
### Estrategias de aproximación a la vida universitaria

La sublínea de trabajo “Estrategias de aproximación a la vida universitaria” se desarrolla en la totalidad de las propuestas correspondientes a la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”.

Dentro de esta sublínea, predomina el tipo de actividad *Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria*, presente en catorce (14) propuestas de trabajo. A continuación, encontramos el tipo de actividad *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria*, desarrollado en trece (13) planes de trabajo, y las *Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad* propuesto en doce (12) proyectos.

Finalmente, el tipo de actividad *Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras* se haya en nueve (9) proyectos, mientras que *Talleres y encuentros de afiliación intelectual* se hace presente en seis (6) de las propuestas presentadas en el marco de la sublínea de trabajo “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”.

**GRÁFICO 26. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES METROPOLITANO**



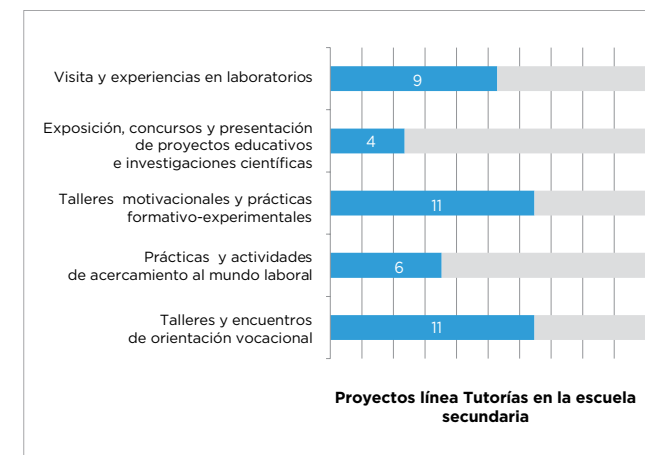
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Formación de vocaciones tempranas

“Formación de vocaciones tempranas” se lleva delante en dieciséis (16) de los diecisiete (17) proyectos que comprenden la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”.

Al interior de esta sublínea de acción, los tipos de actividades en los que se concentra la mayor cantidad de proyectos son los *Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales* y *Talleres y encuentros de orientación vocacional*, ya que se desarrollan once (11) propuestas en cada uno. A continuación, la *Visita y experiencias en laboratorio* se desarrolla en nueve (9) de las propuestas, mientras que las *Prácticas y a actividades de acercamiento al mundo laboral* se proponen en seis (6). Por último, cuatro (4) propuestas trabajan con *Exposición, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas*.

**GRÁFICO 27. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES METROPOLITANO**



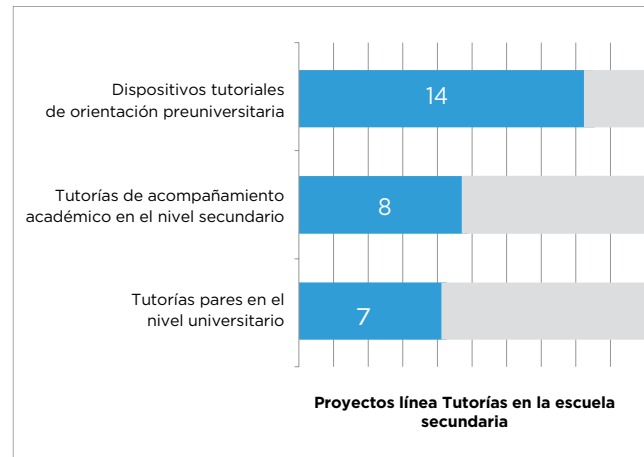
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Acompañamiento a las trayectorias educativas

La sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas” trabaja en quince (15) de los diecisiete (17) proyectos de articulación presentados en CPRES Metropolitano.

En primer lugar, en catorce (14) de los quince (15) proyectos tiene lugar el tipo de actividad *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria*. En segundo lugar, se ubica el tipo de actividad *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario*, desarrollado en ocho (8) proyectos. Finalmente, en siete (7) propuestas se trabaja con *Tutorías pares en el nivel universitario*.

**GRÁFICO 28. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES METROPOLITANO**



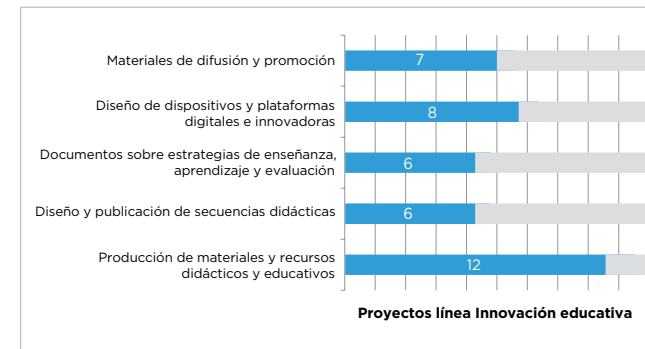
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

La línea de trabajo “Innovación educativa” se hace presente en catorce (14) de los dieciocho (18) planes de trabajo que se elevaron en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos en el territorio del CPRES Metropolitano.

En este sentido, doce (12) de ellos trabajan con el tipo de actividad *Producción de materiales y recursos didácticos y educativos*. El *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras* se implementa en ocho (8) de las propuestas y *Materiales de difusión y promoción* en siete (7). Finalmente, *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación* y *Diseño y publicación de secuencias didácticas* son tipos de actividades que se desarrollan en seis (6) proyectos cada uno.

**GRÁFICO 29. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES METROPOLITANO**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

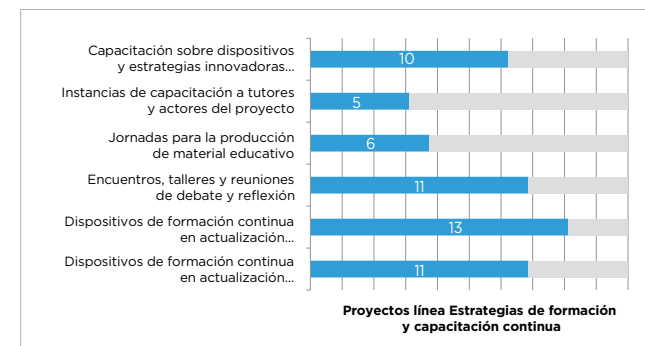
### Estrategias de formación y capacitación continua

Esta línea de trabajo es retomada por dieciséis (16) de los dieciocho (18) proyectos presentados en el marco de la Convocatoria 2017 en el CPRES Metropolitano.

*Dispositivos de formación continua y actualización pedagógico-didáctica* es el tipo de actividad que concentra la mayor cantidad de proyectos, con trece (13) propuestas trabajando en este eje. Los tipos de actividades *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión* y *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar* se postulan, cada uno, en once (11) de los planes de trabajo.

La actividad *Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje* se despliega en diez (10) propuestas, mientras que *Jornadas para la producción de material educativo* se observa en seis (6) e *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto* en cinco (5).

**GRÁFICO 30. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES METROPOLITANO**



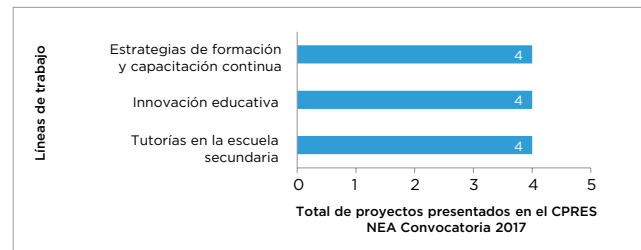
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

## CPRES NORESTE

En esta región del país se presentaron en total cinco (5) proyectos de articulación en el marco de la Convocatoria del programa Nexos en el año 2017.

De estos cinco (5) proyectos, tres (3) desarrollan actividades en torno a las tres líneas de acción propuestas: Tutorías en la escuela secundaria, Estrategias de formación y capacitación continua e Innovación educativa. En este sentido, se observa que en cada línea de trabajo se postularon cuatro (4) proyectos.

**GRÁFICO 31. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES NORESTE**



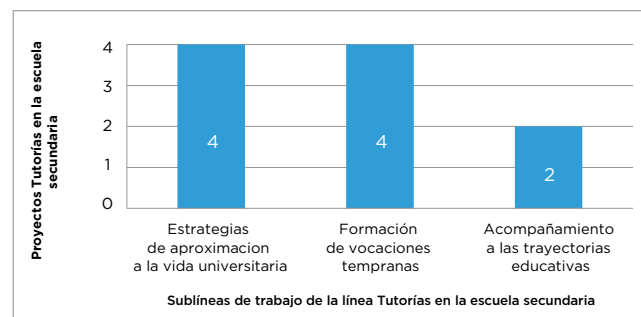
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Tutorías en la escuela secundaria

La línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”, como hemos señalado anteriormente, se desarrolla en cuatro (4) de los cinco (5) proyectos presentados en la región Noreste. Esta línea comprende tres sublíneas de acción: “Estrategias de aproximación la vida universitaria”, “Formación de vocaciones tempranas” y “Acompañamiento a las trayectorias educativas”.

En el caso de la primera y la segunda sublínea, cuatro (4) proyectos trabajan con cada una de ellas. En el caso de la tercera, “Acompañamiento a las trayectorias educativas”, dos (2) propuestas la retoman.

**GRÁFICO 32. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES NORESTE**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

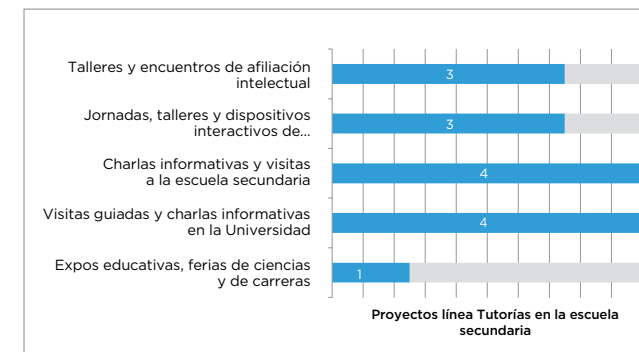
## Estrategias de aproximación a la vida universitaria

En la sublínea de trabajo “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”, se encuentra presente en la totalidad de los proyectos presentados en la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”, es decir, en cuatro (4) propuestas.

Al interior de esta sublínea, los tipos de actividades *Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria* y *Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad* se trabajan en la totalidad (4) de los planes de trabajo que desarrollan la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”.

Por su parte, en tres (3) proyectos, en cada caso, se realizan propuestas en torno a los tipos de actividades *Talleres y encuentros de afiliación intelectual* y *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria*. Por último, el tipo de actividad *Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras* se hace presente en una (1) de las propuestas elevadas en el CPRES Noreste.

**GRÁFICO 33. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NORESTE**



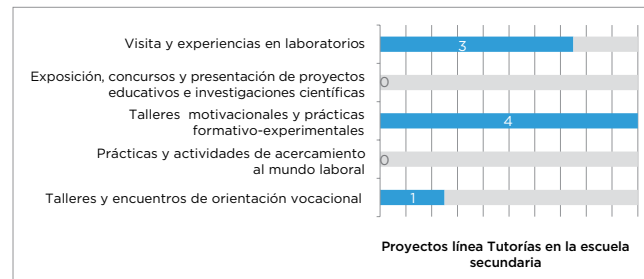
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Formación de vocaciones tempranas

Dentro de la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”, la sublínea “Formación de vocaciones tempranas” es desplegada, al igual que la sublínea “Estrategias de aproximación la vida universitaria”, en la totalidad de los proyectos presentados, es decir, en cuatro (4) planes de trabajo.

El tipo de actividad *Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales* es presentado en el conjunto (4) de las propuestas elevadas para la sublínea de trabajo “Formación de vocaciones tempranas”. Por otro lado, *Visita y experiencias en laboratorios* se observa en tres (3) de los planes de trabajo y, por último, se observa un (1) esquema de trabajo que plantea desarrollar el tipo de actividad *Talleres encuentros de orientación vocacional*.



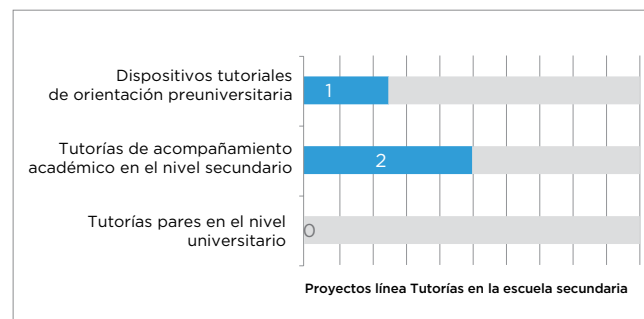
**GRÁFICO 34. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NORESTE**


Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Acompañamiento a las trayectorias educativas

La sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas” es retomada en tres (3) de los cuatro (4) esquemas de trabajo presentados para la línea “Tutorías en la escuela secundaria”.

De estos tres (3) proyectos que incorporan la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas”, dos (2) presentan el tipo de actividad *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario*, mientras que uno (1) de ellos despliega el tipo de actividad *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria*.

**GRÁFICO 35. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NORESTE**


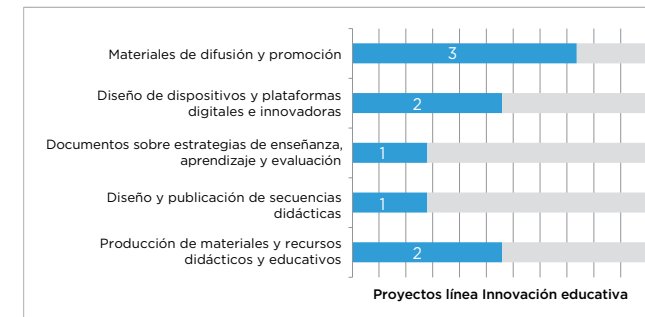
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

En el CPRES Noreste, la línea de trabajo “Innovación educativa” se encuentra contemplada en cuatro (4) de las cinco (5) propuestas que se presentaron desde esta región en total.

El tipo de actividad que concentra la mayor cantidad de proyectos es *Materiales de difusión y promoción*, que se retoma en tres (3) de ellos. En segundo lugar, *Diseño de dispositivos y*

*plataformas digitales e innovadores y Producción de materiales y recursos didácticos y educativos*, presente en dos (2) planes de trabajo cada uno. Por último, tanto *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación* como *Diseño y publicación de secuencias didácticas* son tipos de actividades que fueron elevados en una (1) propuesta en cada caso.

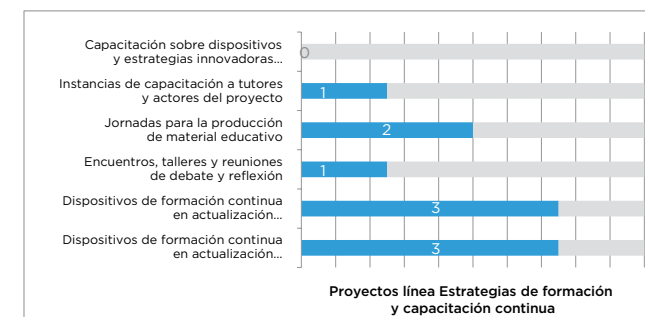
**GRÁFICO 36. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NORESTE**


Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Estrategias de formación y capacitación continua

“Estrategias de formación y capacitación continua”, al igual que las anteriores dos líneas de trabajo descriptas, ha sido trabajada en cuatro (4) de los cinco (5) proyectos que se presentaron en total en el territorio del CPRES Noreste.

Al interior de esta línea de trabajo, los *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógica y didáctica* y los *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar* han sido retomados por tres (3) proyectos en cada caso. Por otro lado, en dos (2) propuestas se trabaja con el tipo de actividad *Jornadas para la producción de material educativo*. Finalmente, *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto* y *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión* se desarrollan en un (1) proyecto en cada uno de estos tipos de actividades.

**GRÁFICO 37. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NORESTE**


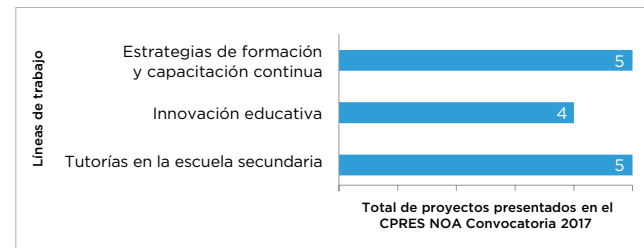
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

## CPRES NOROESTE

Desde el CPRES Noroeste se presentaron, en total, cinco (5) proyectos en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos. De este total de proyectos, tres (3) desarrollan las tres líneas de trabajo propuestas: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

En el caso de las líneas de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria” y “Estrategias de formación y capacitación continua”, ambas se presentan en la totalidad de los proyectos presentados en la región. Por otro lado, la línea “Innovación educativa” se desarrolla en cuatro (4) de los cinco (5) esquemas de trabajo presentados en el CPRES Noroeste.

### GRÁFICO 38. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES NOROESTE



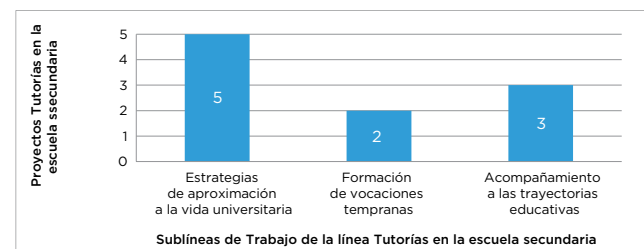
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

#### Tutorías en la escuela secundaria

“Tutorías en la escuela secundaria”, al igual que la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua”, se despliega en la totalidad, es decir, cinco (5) proyectos, de las propuestas presentadas en la región Noroeste para la Convocatoria del programa Nexos del año 2017.

Dentro de esta línea de trabajo, se observa que la sublínea “Estrategias de aproximación a la vida universitaria” es trabajada por la totalidad de los proyectos (5). Por otro lado, tres (3) propuestas desarrollan la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas”, mientras que dos (2) elaboraron acciones en torno a la sublínea de “Formación de vocaciones tempranas”.

### GRÁFICO 39. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES NOROESTE



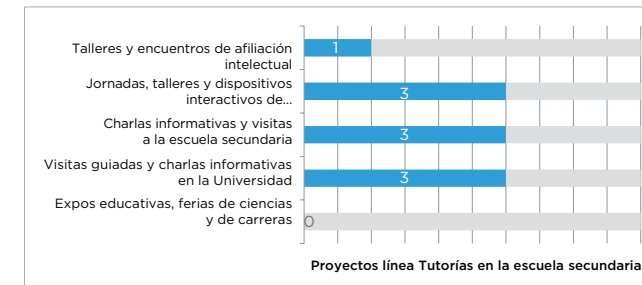
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

## Estrategias de aproximación a la vida universitaria

La sublínea de trabajo “Estrategias de aproximación a la vida universitaria” se desarrolla en la totalidad de los proyectos que despliegan acciones en la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”, que a la vez se corresponde con el conjunto de proyectos presentados por el CPRES Noroeste, es decir, cinco (5).

Los tipos de actividades *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria, Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria y Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad* se trabajan en tres (3) propuestas en cada caso. Mientras que el tipo de actividad *Talleres y encuentros de afiliación intelectual* se despliega en un (1) proyecto.

### GRÁFICO 40. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NOROESTE



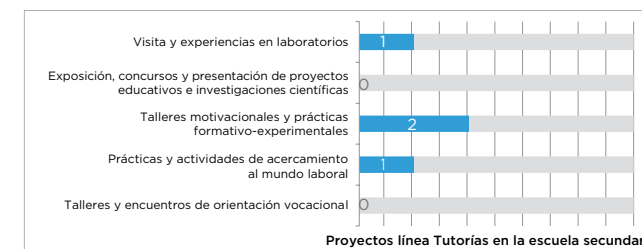
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

#### Formación de vocaciones tempranas

La sublínea “Formación de vocaciones tempranas” se encuentra presente en dos (2) de los cinco (5) proyectos que elaboran sus acciones en torno a la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”.

El tipo de actividad *Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales* se trabaja en dos (2) de los proyectos elevados y, por otro lado, *Visita y experiencias en laboratorios y Prácticas y actividades de acercamiento al mundo laboral* se desarrollan en un (1) proyecto en cada caso.

### GRÁFICO 41. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NOROESTE



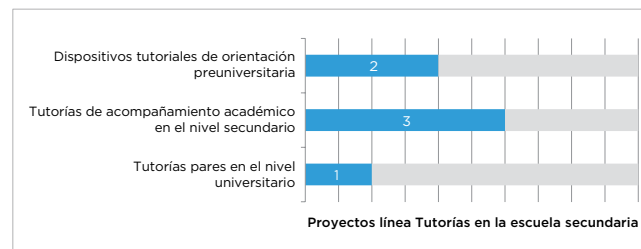
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.



### Acompañamiento a las trayectorias educativas

En el caso de esta sublínea, se elevaron tres (3) proyectos que la trabajan. El tipo de actividad que se desarrolla en estas tres (3) propuestas es *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario*. En segundo lugar, *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria* se postuló en dos (2) de las presentaciones, mientras que *Tutorías pares en el nivel universitario* se desarrolla en una (1) de las propuestas.

#### GRÁFICO 42. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NOROESTE



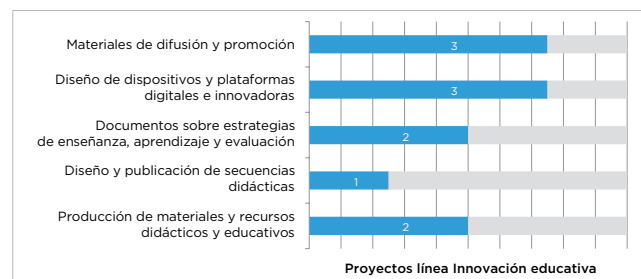
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

La línea de trabajo “Innovación educativa” es desarrollada por cuatro (4) de los cinco (5) proyectos elevados en el CPRES Noroeste.

Al interior de esta línea de trabajo, el tipo de actividad *Materiales de difusión y promoción* se desarrolla en tres (3) proyectos, al igual que el tipo de actividad *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras*. En el caso del tipo de actividad *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación*, dos (2) proyectos contemplan trabajar con él, así como también dos (2) proyectos proponen desarrollar la *Producción de materiales y recursos didácticos y educativos*. Por último, el diseño y publicación de secuencias didácticas se plantea en un (1) proyecto.

#### GRÁFICO 43. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NOROESTE



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

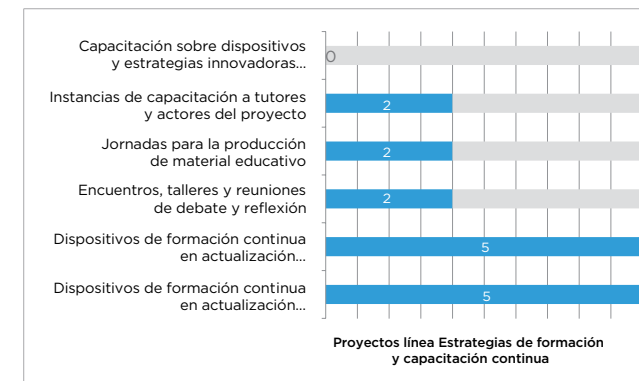
### Estrategias de formación y capacitación continua

Al igual que las tutorías académicas en la escuela secundaria, la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua” se desarrolla en los cinco (5) proyectos que se elevaron en el CPRES Noroeste.

Dentro de esta línea, todos los proyectos de la región presentan acciones sobre *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica* y *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar*, es decir que se trabajan en los cinco (5) proyectos presentados en la región.

Por otro lado, dos (2) proyectos presentan el tipo de acción *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto*, así como también en el caso de *Jornadas para la producción de material educativo* y *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión*, que se presentan en dos (2) proyectos cada uno.

#### GRÁFICO 44. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NOROESTE

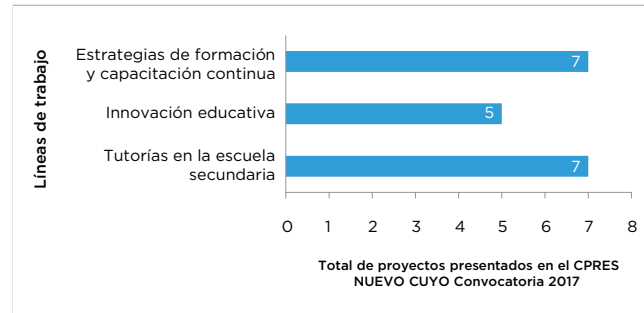


**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### CPRES NUEVO CUYO

El CPRES Nuevo Cuyo presentó ocho (8) proyectos de articulación en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, de los cuales cuatro (4) optaron por desarrollar las tres líneas de trabajo: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

Asimismo, las líneas de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria” y “Estrategias de formación y capacitación continua” son contempladas en siete (7) proyectos cada una. Por otro lado, la línea de trabajo “Innovación educativa” se observa en cinco (5) de los ocho (8) proyectos presentados en la región del CPRES Nuevo Cuyo.

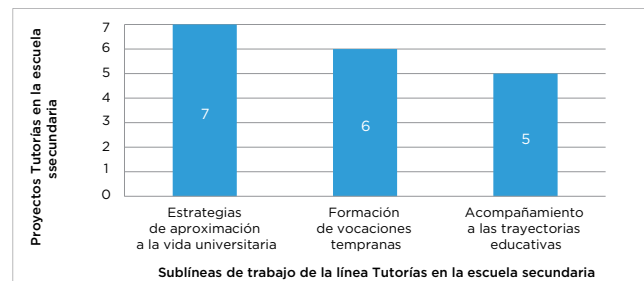
**GRÁFICO 45. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES NUEVO CUYO**


Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Tutorías en la escuela secundaria

“Tutorías en la escuela secundaria” es una línea de trabajo que se lleva adelante en siete (7) de los ocho (8) proyectos presentes en el CPRES Nuevo Cuyo.

Dentro de esta línea, la sublínea predominante es “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”, la cual se presenta en la totalidad de los proyectos (7). Por otro lado, la sublínea de trabajo “Formación de vocaciones tempranas” se desarrolla en seis (6) propuestas, mientras que cinco (5) planes de trabajo contemplan la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas”.

**GRÁFICO 46. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES NUEVO CUYO**


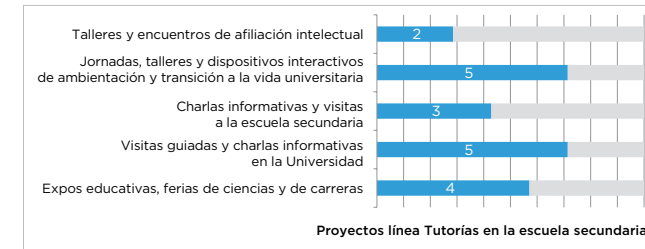
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Estrategias de aproximación a la vida universitaria

Esta sublínea de trabajo se implementa en siete (7) de los ocho (8) proyectos que se presentaron en total en la región.

En este sentido, los tipos de actividades con mayor presencia en los proyectos son *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria* y *Visitas guiadas y charlas informativas de la Universidad*, los cuales se desarrollan en cinco (5) proyectos en cada caso.

En segundo lugar aparece *Expos educativas, ferias de ciencias y de carreras*, el cual se contempla en cuatro (4) de las propuestas presentadas. En tercer lugar, tres (3) proyectos trabajan con *Charlas informativas y visitas a la escuela secundaria* y, por último dos (2) proyectos llevan a cabo *Talleres y encuentros de afiliación intelectual*.

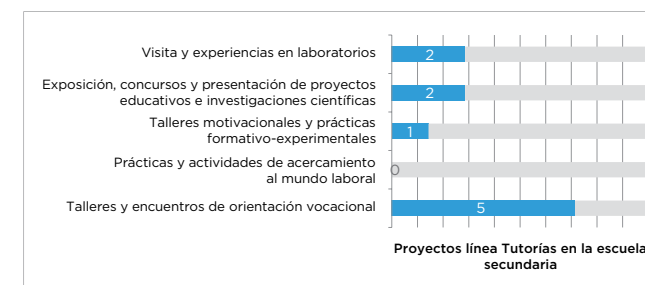
**GRÁFICO 47. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NUEVO CUYO**


Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Formación de vocaciones tempranas

La sublínea de trabajo “Formación de vocaciones tempranas” es ejecutada por seis (6) de las ocho (8) propuestas presentadas en el CPRES Nuevo Cuyo.

De estos seis (6) proyectos que se han presentado en total para esta sublínea, cinco (5) trabajan con *Talleres y encuentros de orientación vocacional*, dos (2) con *Visitas y experiencias en laboratorios*, dos (2) con *Exposición, concursos y presentación de proyectos educativos e investigaciones científicas*, y uno (1) con *Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales*.

**GRÁFICO 48. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NUEVO CUYO**


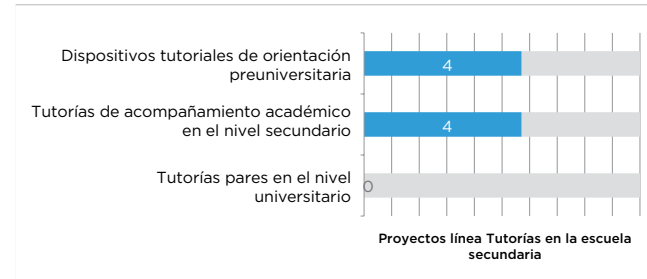
Fuente: elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Acompañamiento a las trayectorias educativas

“Acompañamiento a las trayectorias educativas”, como sublínea de trabajo de las tutorías académicas en la escuela secundaria, se contempla en cinco (5) de los planes de trabajo presentados en la región.

En este total de cinco (5) proyectos que trabajan con esta sublínea, cuatro (4) de las propuestas proponen desarrollar el tipo de actividad *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria*, mientras que también cuatro (4) propuestas optaron por trabajar con *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario*.

**GRÁFICO 49. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NUEVO CUYO**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

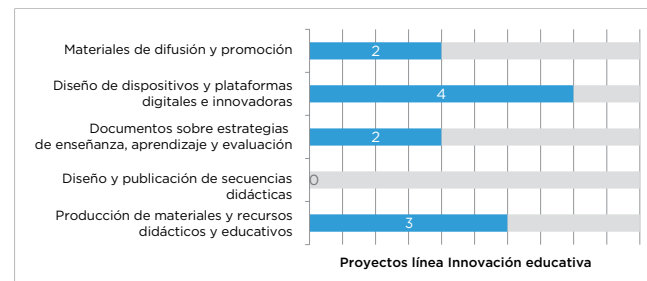
**Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación**

La línea “Innovación educativa” es trabajada en cinco (5) de los ocho (8) proyectos que se presentaron en total en la región del CPRES Nuevo Cuyo en el marco de la Convocatoria del programa Nexos del año 2017.

Al interior de esta línea, cuatro (4) de los esquemas de trabajo postulan el tipo de actividad *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras*. Por su parte, tres (3) de los proyectos desempeñan actividades de *Producción de materiales y recursos didácticos y educativos*.

Por último, dos (2) propuestas desarrollan *Materiales de difusión y promoción*, mientras que también dos (2) proyectos contemplan la actividad *Documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación*.

**GRÁFICO 50. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NUEVO CUYO**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

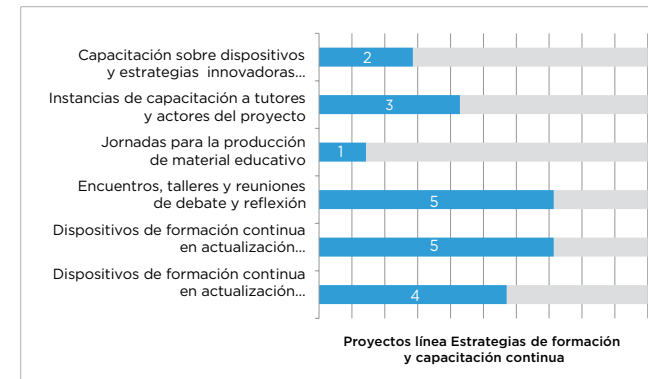
**Estrategias de formación y capacitación continua**

La línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua” se desarrolla en siete (7) de los ocho (8) proyectos elevados desde la región del CPRES Nuevo Cuyo en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

Dentro de esta línea, los tipos de actividades predominantes son *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión* y *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico-didáctica*, contemplados en cinco (5) proyectos en cada caso. En segundo lugar, cuatro (4) propuestas comprenden el desarrollo de *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar*, seguidos por el tipo de actividad *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto*.

Finalmente, *Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje* se observa en dos (2) propuestas y *Jornadas para la producción de material educativo* se desarrolla en un (1) de los proyectos presentados.

**GRÁFICO 51. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES NUEVO CUYO**



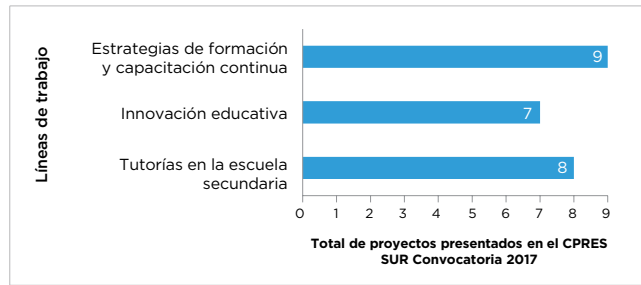
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

**CPRES SUR**

En esta región se presentaron en total nueve (9) proyectos en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos. De estos nueve (9) proyectos, seis (6) proponen trabajar con las tres líneas de trabajo: Tutorías en la escuela secundaria, Innovación educativa y Estrategias de formación y capacitación continua.

La línea “Estrategias de formación y capacitación continua” se postula en la totalidad de los proyectos presentados en la región, es decir, en nueve (9) proyectos. Por su parte, la línea “Tutorías en la escuela secundaria” se trabaja en ocho (8) de los proyectos, en tanto que “Innovación educativa” se hace presente en siete (7) de las propuestas.

**GRÁFICO 52. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS SEGÚN LA PRESENCIA DE ACTIVIDADES POR LÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES SUR**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

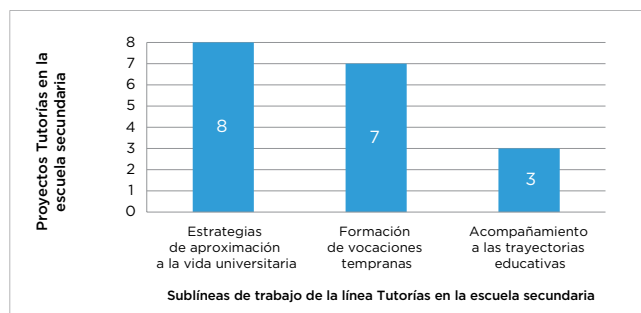
**Tutorías en la escuela secundaria**

“Tutorías en la escuela secundaria” se hace presente en ocho (8) de las nueve (9) propuestas que se presentaron en la región.

La sublínea de trabajo “Estrategias de aproximación la vida universitaria” se observa en el conjunto de los proyectos presentados para la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”, es decir, en ocho (8) proyectos.

Por otro lado, la sublínea “Formación de vocaciones tempranas” se trabaja en siete (7) de las propuestas, mientras que tres (3) proyectos presentan iniciativas en torno a la sublínea “Acompañamiento a las trayectorias educativas”.

**GRÁFICO 53. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS EN LA LÍNEA TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA SEGÚN SUBLÍNEA DE TRABAJO EN EL CPRES SUR**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

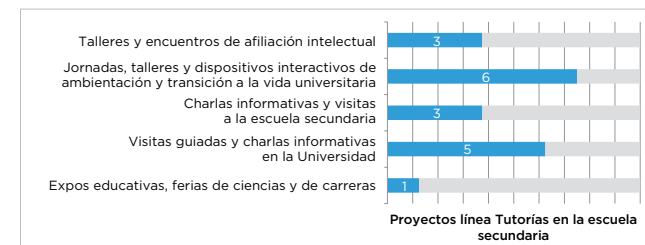
**Estrategias de aproximación a la vida universitaria**

Al interior de la sublínea de trabajo “Estrategias de aproximación a la vida universitaria”, la cual se desarrolla en ocho (8) de los proyectos, el tipo de acción predominante es el de *Jornadas, talleres y dispositivos interactivos de ambientación y transición a la vida universitaria*, en el que trabajan seis (6) de las propuestas.

En segundo lugar, *Visitas guiadas y charlas informativas en la Universidad* se desarrollan en seis (6) de las iniciativas, seguido por los tipos de acciones *Talleres y encuentros de afiliación intelectual* y *Charlas informativas en la Universidad*, los cuales se incluyen en cinco (5) de los planes de trabajo en cada caso.

Finalmente, una (1) de las propuestas desarrolla actividades en torno a *Expos educativas, ferias de ciencia y de carreras*.

**GRÁFICO 54. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES SUR**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

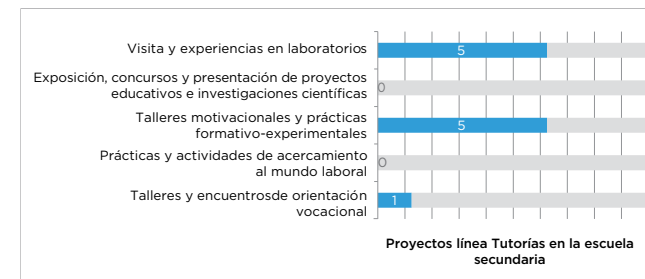
**Formación de vocaciones tempranas**

La sublínea de trabajo “Formación de vocaciones tempranas” es llevada adelante por siete (7) de los ocho (8) proyectos que se elevaron en la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”.

Dentro de esta sublínea, cinco (5) de los esquemas de trabajo presentan actividades de *Visitas y experiencias en laboratorios*, así como también cinco (5) iniciativas desarrollan actividades de *Talleres motivacionales y prácticas formativo-experimentales*.

Por último, uno (1) de los proyectos promueve el tipo de acción *Talleres y encuentro de orientación vocacional*.

**GRÁFICO 55. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES SUR**



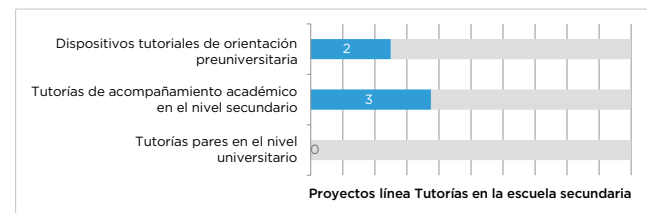
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Acompañamiento de las trayectorias educativas

En el marco de la sublínea de trabajo “Acompañamiento de las trayectorias educativas” se presentaron tres (3) propuestas. Estas tres (3) iniciativas desarrollan actividades en torno a *Tutorías de acompañamiento académico en el nivel secundario*.

Por otro lado, dos (2) de los proyectos trabajan con *Dispositivos tutoriales de orientación preuniversitaria*.

**GRÁFICO 56. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA SUBLÍNEA ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES SUR**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

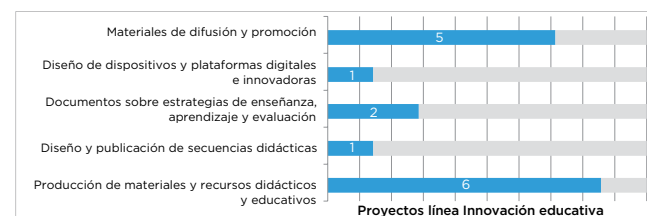
### Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación

La línea de trabajo “Innovación educativa” es trabajada en siete (7) de los nueve (9) proyectos que se presentaron en total en la región del CPRES Sur en el marco de la Convocatoria del programa Nexos del año 2017.

Al interior de esta línea, seis (6) proyectos postulan actividades relativas a la *Producción de materiales y recursos didácticos y educativos* mientras que cinco (5) son las propuestas que contemplan el *Diseño de materiales de difusión y promoción*.

De los esquemas de trabajo presentados en esta región, dos (2) proponen actividades tendientes al *Diseño y producción de documentos sobre estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación*. Por su parte, solo un proyecto contiene actividades de las tipologías *Diseño de dispositivos y plataformas digitales e innovadoras* y *Diseño y publicación de secuencias didácticas*.

**GRÁFICO 57. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES SUR**



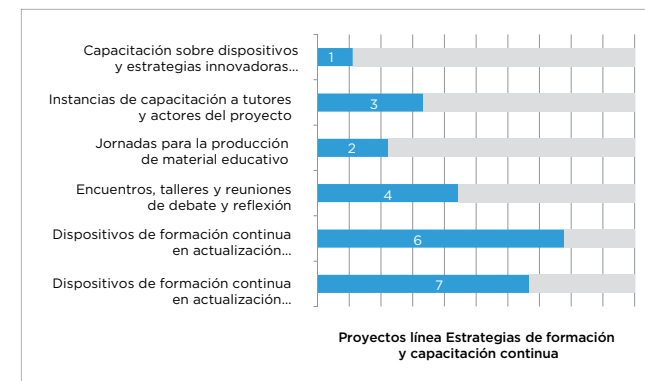
**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

### Estrategias de formación y capacitación continua

La línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua” se desarrolla en los nueve (9) proyectos presentados en el CPRES Sur en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

Dentro de esta línea, el tipo de actividad que tiene mayor presencia en los proyectos, es el de *Dispositivos de formación continua en actualización pedagógico- didáctica*, presente en siete (7) de las propuestas. A continuación, *Dispositivos de formación continua en actualización disciplinar* se desarrolla en seis (6) de los esquemas de trabajo, mientras que *Encuentros, talleres y reuniones de debate y reflexión* se trabaja en cuatro (4) de los proyectos. Por su parte, *Instancias de capacitación a tutores y actores del proyecto* se observa en cuatro (4) de los planes de trabajo, y *Jornadas para la producción de material educativo* en dos (2). Finalmente *Capacitación sobre dispositivos y estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje* se desarrolla en una (1) de las iniciativas.

**GRÁFICO 58. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS ENMARCADOS EN LA LÍNEA ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA SEGÚN TIPO DE ACTIVIDADES EN EL CPRES SUR**



**Fuente:** elaboración propia en base a sistematización de proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos.

## · CAPÍTULO 3

### **TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA. ARTICULACIÓN CIN-SPU. JORNADAS DE INTERCAMBIO NEXOS 2018: ESTRATEGIAS PARA CONSOLIDAR LA ARTICULACIÓN EDUCATIVA**

#### **La experiencia piloto 2017: Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria**

La convocatoria 2017 **Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria** se constituyó en una experiencia piloto destinada a instituciones universitarias de gestión pública y privada. Los proyectos presentados estaban orientados a fortalecer y mejorar la articulación entre las instituciones universitarias y las escuelas secundarias del país a través de la implementación de proyectos específicos por CPRES orientados al desarrollo de tutorías disciplinares en la escuela secundaria con el propósito de atender el eje de trabajo **abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.**

Esta línea contempló la realización de tutorías en diferentes áreas del conocimiento y estrategias de acompañamiento para los estudiantes de nivel secundario e ingresantes a los estudios superiores a cargo de instituciones universitarias de todo el territorio nacional que tenían antecedentes en esta línea de trabajo a fin de evaluar la factibilidad e impacto de la iniciativa. En este sentido, la convocatoria y selección de las universidades se realizó considerando los antecedentes institucionales en la temática, así como su experticia en el desarrollo de actividades de tipo disciplinar y areal con docentes y estudiantes del nivel secundario.

Se presentaron 28 proyectos de articulación destinados al desarrollo de tutorías disciplinares para los estudiantes de nivel secundario que involucraron un total de 55 076 alumnos de 1500 escuelas secundarias de todo el país a cargo de más de 1300 tutores entre docentes, estudiantes avanzados y graduados universitarios.

#### **Consideraciones generales de los proyectos participantes en la experiencia piloto Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria 2017**

El conjunto de los proyectos presentados y aprobados en el marco de la experiencia piloto



Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria diseñaron e implementaron estrategias orientadas a promover la terminalidad de la escuela secundaria. Sus destinatarios son los estudiantes del último trayecto de este nivel educativo y aquellos estudiantes que, habiendo ingresado en la Universidad, aún adeudan asignaturas del nivel educativo anterior. Asimismo, se diseñaron acciones dirigidas al acompañamiento de los ingresantes, tanto en lo que respecta a la vida universitaria como a los procesos de aprendizaje propios vinculados con los cursos o talleres de ingreso.

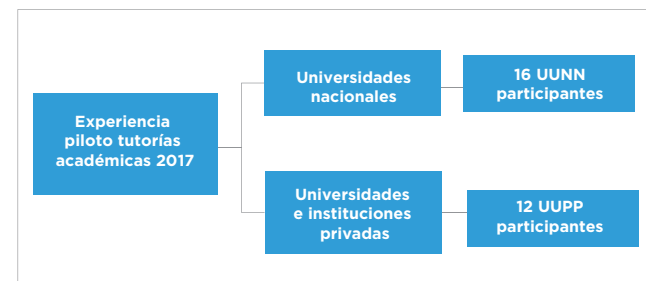
Dadas las características de los proyectos, al abordaje de contenidos propios de las Ciencias Exactas y Naturales se sumaron estrategias orientadas a la resolución de problemas, el pensamiento lógico formal y las competencias referidas al trabajo en laboratorios. En el caso del área de Lengua o Prácticas del Lenguaje, de acuerdo con los marcos curriculares jurisdiccionales, la opción general fue promover el trabajo por competencias basadas en la comprensión y producción de textos.

En este sentido, adquiere especial relevancia el trabajo de los docentes universitarios con sus pares de las escuelas secundarias, acercando y analizando los diseños curriculares jurisdiccionales y los planes de estudio de las carreras universitarias, diseñando estrategias didácticas colaborativamente y generando respuestas en favor de los estudiantes.

Las áreas de apoyo académico apuntaron a las disciplinas básicas y al fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura. De la misma forma que en la convocatoria general, las etapas de diagnóstico, diseño e implementación de las actividades de articulación se sustentaron en un trabajo articulado entre los referentes universitarios y jurisdiccionales del nivel secundario (inspectores/supervisores, directores de escuelas, docentes, preceptores). También, desde esta convocatoria se promovió el análisis de los resultados del Operativo APRENDER de la Secretaría de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, a fin de encuadrar las propuestas.

Esta experiencia se realizó también como prueba piloto con instituciones universitarias de gestión privada en el territorio nacional con antecedentes en esta línea de trabajo. La convocatoria y selección de las universidades para el desarrollo de esta primera etapa estuvo a cargo de la Secretaría de Políticas Universitarias con colaboración y asesoramiento del Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP). También se contempló la participación de cada universidad en las jornadas CPRES 2016-2017.

**FIGURA 6. EXPERIENCIA PILOTO TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA**



Fuente: elaboración propia.

Dieciséis (16) universidades de gestión pública presentaron sus propuestas, con la siguiente distribución por CPRES:

**TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS EXPERIENCIA PILOTO 2017 - TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA-UNIVERSIDADES NACIONALES**

CPRES	CANTIDAD DE PROYECTOS
BONAERENSE	3
CENTRO	2
METROPOLITANO	3
NORESTE	2
NOROESTE	2
NUEVO CUYO	2
SUR	2
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>16</b>

Fuente: elaboración propia.

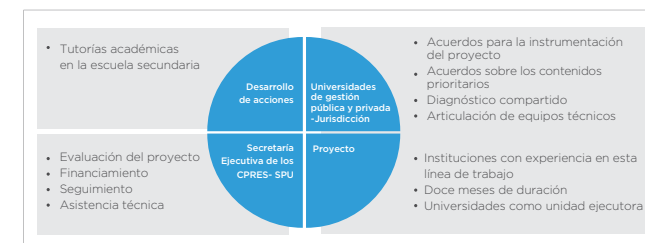
Los 12 proyectos presentados por las instituciones universitarias de gestión privada tienen la siguiente distribución según CPRES:

**TABLA 5. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS EXPERIENCIA PILOTO 2017 - TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA-UNIVERSIDADES PRIVADAS**

CPRES	CANTIDAD DE PROYECTOS
BONAERENSE	2
CENTRO	2
METROPOLITANO	1
NORESTE	2
NOROESTE	2
NUEVO CUYO	2
SUR	1
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>12</b>

Fuente: elaboración propia.

**FIGURA 7. SÍNTESIS CONVOCATORIA EXPERIENCIA PILOTO TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA**



Fuente: elaboración propia.



### La producción de materiales educativos como estrategia de articulación: Convocatoria RENAU-CIN-SPU.

Los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES),<sup>7</sup> coordinados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación y en referencia al subprograma Nexos: Universidad-Escuela Secundaria acercó a la Comisión de Asuntos Académicos del CIN la siguiente propuesta de trabajo a fin de esbozar e impulsar una convocatoria conjunta para la *producción de material educativo audiovisual* que reconociera las particularidades de los siete CPRES pero que se sustentara en una perspectiva federal, integral y sistémica para favorecer el trabajo articulado entre niveles educativos.

Esta propuesta se orientó al diseño y publicación de material en formato digital en dos líneas de producción:

- Una línea orientada a reconocer el contexto y el perfil de los estudiantes secundarios y universitarios en la actualidad, así como el rol y perfil docente, su formación inicial y continua, y los ámbitos en los cuales se desarrollan las prácticas de enseñanza y aprendizaje, la problemática del ingreso a los estudios superiores y las políticas de acompañamiento, etc.
- La segunda línea se refiere específicamente a la didáctica y los campos disciplinares, es decir, enseñar y aprender (química/matemática/física/etc.), las competencias o saberes necesarios para facilitar el tránsito entre niveles educativos, así como estrategias de evaluación y políticas de innovación curricular.
- La Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU) de la Comisión de Asuntos Académicos del CIN fue convocada a:
  - Coordinar la convocatoria estableciendo las bases, formularios y cronograma de desarrollo (2017/2018).
  - Definir los ejes prioritarios en los cuales se debía enmarcar la producción del material.
  - Definir pautas para la evaluación y selección de los materiales educativos, que fueron financiados y elevados por cada institución universitaria.
  - Acordar las pautas de distribución presupuestaria respetando la normativa de la SPU (asignación, ejecución, rendición).

7- Conformados por los gobiernos provinciales y las instituciones universitarias tanto de gestión pública como privada. De acuerdo con la Ley de Educación Superior N.º 24521, estos Consejos asumen como objetivo fundamental promover la articulación de las instituciones de educación superior en el contexto regional, así como el intercambio y la reflexión conjunta entre dichas instituciones, los representantes de los Estados provinciales, las instituciones educativas pertenecientes a otros niveles y modalidades, las instituciones sociales intermedias y los sectores productivos de la región (Resolución ME 280/2016).

- Establecer indicadores y mecanismos para evaluar el impacto de la propuesta.

Los recursos que se produjeron desde esta propuesta buscaron articular los tres ejes de trabajo del programa NEXOS definidos por el sistema universitario y los referentes jurisdiccionales para el desarrollo de las acciones de articulación entre el nivel secundario y el superior. Asimismo, esta iniciativa buscó difundir herramientas y saberes resultantes de la experticia de las instituciones universitarias sustentadas en el quehacer académico y de investigación y transferencia. Desde esta convocatoria los recursos educativos generados son de libre acceso, es decir, materiales que se encontrarán en el dominio público y que serán publicados con una licencia de propiedad intelectual que permita su utilización, adaptación y distribución gratuita. Por lo tanto, esta iniciativa se propuso acercar a la comunidad educativa un conjunto de contenidos para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, el vínculo entre niveles educativos, la toma de decisiones en el ámbito institucional, así como el diseño de políticas públicas orientadas y enmarcadas en la articulación educativa.

Para su realización, los proyectos tuvieron como destinatarios tanto a los docentes como a los estudiantes:

- *A los docentes:* en tanto se produjeron materiales que constituyen herramientas audiovisuales para la enseñanza de diversos temas en el aula, como así también formatos que dan cuenta del trabajo de articulación escuela secundaria y Universidad que se venía realizando.
- *A los estudiantes:* a partir de la producción de materiales educativos con formatos novedosos (transmedia, multiplataformas y aplicaciones para pantallas móviles, series web y microformatos) que les planteen problemáticas diversas de todos los campos del conocimiento como apoyatura al trabajo en el aula, la formación de vocaciones tempranas y el acceso a la Universidad.

Los materiales realizados en el marco de esta convocatoria pueden encontrarse en <http://www.mundou.edu.ar/contenidos/nexos>

### Las Jornadas de Articulación Nexos 2018

Las Jornadas de Articulación Nexos 2018 se han constituido en el primer espacio de encuentro e intercambio para los 71 equipos NEXOS de los siete (7) CPRES que integran las instituciones universitarias públicas y privadas del país junto con las 24 jurisdicciones. Esta actividad no solo ha permitido continuar promoviendo el diálogo, el intercambio y el conocimiento, sino que también ha sido un valioso insumo para la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, ya que les permitió profundizar cada propuesta, ofrecer instancias de acercamiento y asesoramiento a los responsables de los proyectos en el territorio y consensuar los instrumentos de evaluación para el seguimiento y la medición de impacto de los proyectos. También se ha constituido en el ámbito propicio para definir los aspectos a considerar en el diseño e implementación de la Convocatoria 2018 del programa a fin de profundizar aquellas líneas y sublíneas de trabajo ponderadas positivamente por los referentes de cada proyecto.

Esta jornada se desarrolló los días 8, 9 y 10 de mayo de 2018 y en ella se pusieron de manifiesto incipientes logros de la implementación del programa focalizando en los siguientes ejes:

- Articulación Universidad-escuela secundaria: construcción de acuerdos territoriales.
- Tutorías en la escuela secundaria.
- Virtualidad y TIC.
- Innovación educativa: producción de materiales educativos y estrategias didácticas.

Como ha reflejado este capítulo, las experiencias enmarcadas en la línea Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria, la producción de material educativo audiovisual y las Jornadas de Intercambio Nexos 2018 se constituyeron en experiencias que favorecen el intercambio desde una perspectiva de sistema y orientan el desarrollo de acciones desde cada proyecto en el territorio. Esto permite potenciar y proyectar la articulación educativa desde un enfoque que busca consolidar el trabajo conjunto y consensuado entre los referentes de los distintos niveles educativos. Asimismo, han sido estrategias valiosas para la proyección del programa Nexos en la Convocatoria 2018.

## • CAPÍTULO 4

### LA ARTICULACIÓN COMO DESAFÍO: ALCANCES E IMPACTO DEL PROGRAMA NEXOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EN EL TERRITORIO

#### La evaluación como instancia central de una política pública de articulación educativa: características y primeros hallazgos de la evaluación de proyectos 2017-2018

La evaluación es una instancia central para el desarrollo de toda política pública y, en particular, para el programa NEXOS como programa nacional de articulación educativa. Desde un plano general, la instancia de evaluación constituye una herramienta que permite valorar las intervenciones identificando y describiendo los factores y aspectos operantes en el desarrollo de las líneas de acción implementadas. Asimismo, el proceso de evaluación es de gran utilidad ya que genera resultados, recomendaciones y aprendizajes que contribuyen a aumentar la efectividad, eficiencia y sostenibilidad del programa, tanto en la toma de decisiones políticas como en el contexto de diseño, gestión, planificación y desarrollo de los proyectos de articulación presentados por las universidades y las jurisdicciones que caracterizan el programa.

En el marco del programa NEXOS, la instancia de evaluación se presenta como un espacio de significativa importancia para reflexionar sobre los proyectos presentados y sus múltiples dimensiones: diseño, diagnóstico, planificación, implementación y resultados. Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES, se ha entendido la importancia de la evaluación continua de los proyectos presentados así como también el valor de la autoevaluación de los proyectos y del programa en general para promover la mejora continua y la construcción colectiva entre todos los actores participantes. En este sentido, los proyectos de articulación presentados por las instituciones universitarias junto con las jurisdicciones no solo prevén estrategias de evaluación e indicadores de avance por línea de acción, sino que también cumplen con una serie de instrumentos de seguimiento y evaluación durante su implementación diseñados por el equipo técnico del programa NEXOS cuyo objetivo central es identificar, conocer y detectar la implementación de las propuestas de articulación presentadas, sus logros, obstáculos y alcances.

En resumen, la evaluación del programa NEXOS fue pensada a partir de los siguientes atributos:

**Transversalidad.** Los proyectos son evaluados integralmente desde su presentación hasta la culminación de cada una de las líneas de acción propuestas.

**Factibilidad.** La evaluación atiende a los antecedentes y diagnósticos regionales y específicos de cada Universidad y supone un esfuerzo razonable por parte de los diferentes actores involucrados.

**Aprendizaje.** La evaluación del programa NEXOS busca producir y proporcionar información necesaria para la mejora de la implementación de los proyectos por parte de las instituciones universitarias. Asimismo, contribuye a la generación de antecedentes y marcos de referencia para el desarrollo de futuras convocatorias, líneas de acción y programas específicos.

**Utilidad.** Los procesos y resultados de las instancias evaluativas son de gran beneficio tanto para los agentes e instituciones involucradas en los proyectos como para los destinatarios del programa y la ciudadanía en general.

**Participación.** La evaluación ha sido entendida como un proceso colectivo, sinérgico y colaborativo entre el equipo técnico del programa NEXOS, las instituciones universitarias participantes y las jurisdicciones provinciales. Supone una evaluación y una autorreflexión continua que contribuye a la mejora de las prácticas y las dinámicas requeridas para llevar adelante las propuestas.

**Causalidad.** El proceso evaluativo vincula aspectos y dimensiones abordados desde la presentación de los proyectos por parte de las universidades y las jurisdicciones hasta su culminación: incorpora variables de la gestión, la realización y los resultados, estableciendo las relaciones causales entre estos aspectos y midiendo simultáneamente la eficacia y la eficiencia de la implementación general del programa NEXOS.

**FIGURA 8. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA NEXOS: CONVOCATORIA 2017**



Fuente: elaboración propia.

#### La evaluación de la Convocatoria 2017: características del Documento Final de Evaluación NEXOS 2017

A partir de este marco general, para la evaluación de los proyectos presentados en la Convocatoria General 2017, se diseñaron e implementaron diferentes estrategias de relevamiento y

evaluación específicas cuya meta central ha sido la construcción de información que permita conocer, apreciar y evaluar el desarrollo de las diferentes líneas de acción que las universidades y las jurisdicciones llevaron a cabo en el marco del Programa de Articulación y Cooperación Educativa NEXOS: Proyectos de Articulación Universidad-Escuela Secundaria. Al constituirse la Convocatoria 2017 como la primera edición del programa, estas estrategias de evaluación y de seguimiento diseñadas permitieron obtener un primer panorama general de la implementación de los proyectos y de sus diferentes dimensiones a nivel provincial, regional y nacional lo que constituye un aspecto de gran utilidad, no solo para los actores involucrados, a fin de adecuar y mejorar las políticas institucionales y participar de convocatorias futuras, sino también a los destinatarios del programa.

En este sentido, el **Documento Final de Evaluación Nexos 2017** ha sido el instrumento central de evaluación de los proyectos de articulación presentados por las instituciones universitarias en el marco de la Convocatoria 2017 del programa NEXOS. Su objetivo central ha sido la construcción, generación y recopilación de información significativa que permita conocer, evaluar y apreciar la concreta implementación y desarrollo de las líneas de acción llevadas a cabo por las universidades. Este documento se ha orientado, principalmente, a un proceso de autoevaluación y reflexión por parte de las instituciones universitarias y las jurisdicciones provinciales. Abarca las diferentes etapas de construcción de las propuestas de articulación presentadas: planificación, efectivo desarrollo y alcances.

El Documento Final de Evaluación Nexos 2017 posee una estructura metodológica mixta, es decir, combina un enfoque cualitativo y un enfoque cuantitativo. La evaluación cualitativa busca recuperar los contextos, las particularidades y las dimensiones político-sociales, económicas, culturales y geográficas de las universidades y de su zona de influencia. Asimismo, se orienta a apreciar, conocer y valorar la experiencia y la importancia del proyecto en las trayectorias y procesos educativos de docentes y estudiantes, en la relación de las instituciones universitarias y el medio social que las rodea y las dinámicas de articulación desarrolladas con las jurisdicciones provinciales. Por su parte, el enfoque cuantitativo se ha orientado hacia una evaluación de impacto con el fin de conocer el alcance y la cobertura de los proyectos de articulación con relación a las escuelas secundarias involucradas, la cantidad de estudiantes alcanzados y el número de docentes del nivel secundario y superior implicados, así como la diversidad de recursos humanos participantes y el número de tutores incluidos en cada proyecto.

La estructura del Documento Final de Evaluación Nexos 2017 se compone de cinco apartados (o fichas) con objetivos claramente diferenciados:

**I- Informe de evaluación técnica de diseño, desarrollo e implementación de proyecto:** este informe solicitó una lectura reflexiva e integrada de los aspectos vinculados con la elaboración y la implementación del proyecto, con sus diversas dimensiones (fortalezas, debilidades, problemas, resultados, etc.). Para orientar esta lectura, el *Informe de evaluación técnica* se compone de nueve ejes temáticos ordenados de acuerdo con las Bases y Condiciones de la Convocatoria 2017 y las etapas de diseño e implementación del proyecto de articulación. Su formato se caracteriza por una organización metodológica semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas.

**II- Informe de evaluación técnica de tutorías:** tuvo como finalidad sistematizar, conocer y evaluar información acerca de las instancias de tutorías como eje de trabajo específico del programa NEXOS: Proyectos Universidad-Escuela Secundaria. Esta ficha de evaluación releva información tanto cuantitativa como cualitativa para dar cuenta de la multiplicidad de dimensiones que hacen al desarrollo de los dispositivos tutoriales como eje de trabajo.

**III- Ficha cuantitativa final:** tomando como antecedente la Ficha de Seguimiento de Proyectos, enviada a las instituciones universidades a mediados del año 2018, la *Ficha cuantitativa final* buscó relevar la cantidad definitiva de destinatarios, escuelas y recursos humanos involucrados en el desarrollo de cada proyecto presentado.

**IV- Relato en primera persona de la experiencia de los actores:** de carácter optativo, tuvo como objetivo congrega los relatos de la experiencia de diferentes actores involucrados en el proyecto. Estas experiencias tienen un gran valor para dimensionar los puntos de vista, los desempeños y las vivencias de los distintos sujetos en el marco del desarrollo del proyecto de articulación. Por esto, se ha solicitado a las instituciones universitarias participantes en la Convocatoria 2017 que convoquen a presentar, ya sea en forma individual o grupal, relatos de experiencias a:

- Director/a del proyecto de articulación (relato indispensable).
- Docentes/coordinadores de líneas de acción.
- Equipos de conducción de las instituciones secundarias con las que se articula.
- Docentes de las instituciones de nivel secundario con las que se articula.
- Personal administrativo o contable participante.
- Alumnos avanzados o graduados participantes.
- Alumnos secundarios participantes en las actividades.
- Profesionales involucrados en los proyectos.
- Otros.

**V- Informe institucional del proyecto:** es un instrumento optativo en el que las instituciones universitarias tienen la posibilidad de compartir sus informes de evaluación particulares desarrollados institucionalmente más allá de los criterios y pautas de evaluación propuestos desde el programa NEXOS. En este *Informe institucional de proyecto*, se ha solicitado detallar todos los documentos, materiales y recursos educativos producidos, fundamentalmente, en el marco de la línea de trabajo *Innovación educativa: producción de material educativo, secuencias didácticas y estrategias de evaluación* establecida por la Convocatoria 2017. Asimismo, los informes institucionales

debían contemplar y reunir la sistematización y el trabajo realizado institucionalmente sobre los indicadores de avance propuestos por las universidades en cada línea de acción.

### Principales hallazgos y conclusiones: el Informe de evaluación técnica de diseño, desarrollo e implementación de proyecto

El *Informe de evaluación técnica de diseño, desarrollo e implementación de proyecto*, que forma parte del Documento Final de Evaluación 2017, aborda nueve ejes temáticos ordenados de acuerdo con las Bases y Condiciones de la Convocatoria 2017 y según las etapas de diseño e implementación de los proyectos de articulación. Como uno de los instrumentos de evaluación de los proyectos presentados, este Informe ha sido construido como una propuesta de ejes e interrogantes sistematizados que no solo inauguran variables de análisis, sino que también permiten obtener información de gran importancia para la Secretaría de Políticas Universitarias como instrumento para definir y diseñar futuras convocatorias, construir instrumentos de seguimiento y organizar jornadas de intercambio y visitas técnicas en el territorio. Asimismo, sus resultados constituyen un sólido aporte para las universidades y el sistema universitario en general que posibilita reflexionar, evaluar y dimensionar los principales aspectos, problemas y desafíos de los proyectos de articulación en el territorio y su implementación, diseño, desarrollo y evaluación.

Los ejes del *Informe de evaluación técnica de diseño, desarrollo e implementación de proyecto* fueron los siguientes:

- 1- Fundamentación y antecedentes.
- 2- Diagnóstico.
- 3- Objetivos del proyecto.
- 4- Implementación de las líneas de acción propuestas.
- 5- Articulación institucional.
- 6- Articulación interinstitucional.
- 7- Articulación con la jurisdicción.
- 8- Relación con la coordinación del programa NEXOS.

A continuación, se describen cada uno de los ejes del *Informe de evaluación técnica de proyecto* y sus principales conclusiones y hallazgos a partir de una primera lectura y sistematización de los documentos de evaluación recibidos por las instituciones universitarias.<sup>8</sup>

<sup>8</sup>- La lectura y análisis se realiza con una muestra de 36 universidades (51 % del total de proyectos presentados en la Convocatoria 2017). A la fecha de cierre de este libro, 36 instituciones universitarias han completado y elevado formalmente el Documento final de evaluación.

### Fundamentación y antecedentes

El eje **Fundamentación y antecedentes** tuvo como objetivo la reflexión y el análisis sobre los antecedentes presentados y relatados por las universidades. Ha hecho hincapié en observar la incidencia y la contribución de las acciones ya desarrolladas entre las universidades y las jurisdicciones para promover la articulación interniveles y fomentar la continuidad de estudios y el ingreso a la educación superior. Asimismo, se abordaron los aspectos institucionales previos que orientaron el diseño e implementación de los proyectos de articulación presentados.

En este eje, la mayoría de las universidades expresaron que no existieron circunstancias detectadas durante la implementación que no fueran consideradas en la justificación del proyecto. Las instituciones que manifestaron la existencia de situaciones que no fueron previstas en la justificación del proyecto señalaron, en términos generales, problemáticas propias de las particularidades de cada contexto, relativas a las dinámicas específicas del nivel secundario y del nivel superior y a la complejidad que demanda la construcción de acuerdos.

Para elaborar la fundamentación del proyecto, las universidades han resaltado diversos factores que inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En líneas generales, se destacaron la diversidad de experiencias de los sujetos respecto a dimensiones de carácter socioeconómico, cultural, socioafectivo, así como también los tiempos y herramientas requeridas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La amplia mayoría de las universidades contaba con dimensiones institucionales previas que orientaron al diseño y la implementación del proyecto presentado. Se subrayaron diferentes aspectos normativos, político-institucionales, pedagógico-didácticos y de carácter organizativo al interior de las universidades, en interrelación con otras instituciones y con las jurisdicciones que, junto con los antecedentes institucionales, han contribuido al desarrollo de los proyectos de articulación.

### Diagnóstico

En este eje, las instituciones universitarias evaluaron y puntualizaron el proceso de construcción del diagnóstico territorial que ha fundamentado los proyectos presentados. El apartado apuntó a una revisión y reflexión sobre la utilización de diversas técnicas metodológicas específicas para la elaboración de los diagnósticos, el uso de datos estadísticos y la participación de diferentes actores institucionales y jurisdiccionales. En términos de contenido, el *Informe* ha consultado a las instituciones universitarias sobre los principales aspectos que enmarcaron el diagnóstico del proyecto y los problemas detectados. Además, se indagó sobre la incidencia del diagnóstico en la definición y selección de las problemáticas abordadas.

Para la construcción del diagnóstico en los proyectos las universidades, en su mayoría, han utilizado estrategias y técnicas metodológicas. En líneas generales, se emplearon diagnósticos previos, entrevistas, encuestas, y talleres; se llevaron a cabo reuniones para la construcción de acuerdos con los diferentes actores participantes y se analizaron informes de proyectos y experiencias institucionales previas.

Asimismo, un gran número de universidades incorporó datos estadísticos. Dentro de estos, los datos de carácter institucional y del sistema educativo han sido ampliamente utilizados por las universidades, seguidos por datos sociodemográficos y datos socioculturales y, finalmente, datos socioeconómicos/productivos. Las fuentes de datos han sido principalmente la propia institución universitaria, la jurisdicción provincial, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, organismos nacionales<sup>9</sup> y organismos internacionales.<sup>10</sup>

En la construcción y elaboración del diagnóstico han participado diversas áreas institucionales. Las secretarías académicas de las universidades han tenido un rol principal junto con las áreas relativas a la extensión universitaria fundamentalmente las referentes a los asuntos estudiantiles (o bienestar universitario), y en particular las relativas al ingreso al nivel superior. También se destaca el trabajo realizado por las áreas de estadística universitaria. En cuanto a los actores jurisdiccionales participantes en esta etapa del proyecto, las universidades han destacado a las áreas responsables del nivel secundario en la jurisdicción y a los equipos técnicos ministeriales y regionales, los supervisores e inspectores distritales y regionales, los equipos de conducción de las escuelas secundarias, los docentes designados, como así también a los equipos de conducción de institutos de educación superior y las autoridades o áreas municipales.

La mayoría de las casas de altos estudios participantes en la Convocatoria 2017 coinciden en que la elaboración del diagnóstico condujo a la definición y selección de problemas comunes. Entre los criterios utilizados para la selección y posterior ponderación de problemáticas se destacan los relativos a aspectos socioeducativos, socioeconómicos y sociodemográficos en particular relación con dimensiones transversales de índole académica, cognitiva, comunicacional y cultural.

### Objetivos generales y específicos del proyecto

El eje temático **Objetivos generales y específicos del proyecto** ha sido diseñado con la finalidad de obtener y lograr una autoevaluación y reflexión por parte de las instituciones participantes acerca de los objetivos generales y específicos programados y establecidos en el proyecto. Se ha trabajado sobre la pertinencia y coherencia de los objetivos en cuanto a los logros obtenidos, los recursos humanos involucrados, la experiencia institucional, la relación con la jurisdicción y los fondos disponibles.

En este eje de trabajo, las universidades señalan que los objetivos generales establecidos contribuyeron al abordaje de los problemas detectados en la etapa de diagnóstico del proyecto. Sobre la pertinencia de estos, la mayoría de las instituciones universitarias afirman que los objetivos han resultado pertinentes respecto a la experiencia institucional, los recursos humanos involucrados, la experiencia interinstitucional y a los fondos disponibles. Finalmente, expresan que los logros obtenidos se han adecuado a los objetivos generales propuestos en el proyecto.

9- Fundamentalmente del Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI).

10- Como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL - UNESCO).

### Implementación de las líneas de acción propuestas

El cuarto eje diseñado se ha focalizado en los procesos de implementación y efectiva puesta en marcha de los proyectos de articulación presentados. Se ha indagado sobre los principales aspectos, obstáculos y dificultades identificados por las universidades que surgieron en la etapa de implementación de su plan de acción y los criterios y soluciones elegidos para su tratamiento y resolución. Asimismo, en él se ha abordado la utilidad de los indicadores de avance diseñados por actividad a la hora de evaluar los logros parciales y finales de cada línea de acción.

Gran parte de las universidades participantes ha declarado la inexistencia de aspectos surgidos durante la implementación de los proyectos que requerían atención previa y que no habían sido contemplados en la etapa de diagnóstico. Sin embargo, aquellas instituciones universitarias que han manifestado su existencia han puntualizado principalmente la presencia de dinámicas académicas, pedagógicas, culturales y sociales diferentes entre ambos niveles educativos, que han obstaculizado la dinámica de trabajo entre las escuelas secundarias y la Universidad. Asimismo, estas universidades han señalado como aspectos no contemplados aquellos referidos a la infraestructura y equipamiento escolar (falta de conexión a internet, ausencia de espacios adecuados para el desarrollo de las acciones planificadas, etc.), paros docentes, poca adecuación por parte de las universidades al calendario escolar del nivel secundario y factores climáticos. En este sentido, también se han planteado dificultades y problemáticas de índole administrativa en el ámbito de las escuelas secundarias para poder llevar a cabo algunas de las actividades propuestas conjuntamente.

Entre los criterios y alternativas elegidos para su solución, las universidades que declararon el surgimiento de aspectos que requerían atención previa y que no habían sido contemplados en el diagnóstico detallan:

- La constitución de consejos consultivos, grupos y redes integrados por miembros (autoridades, profesionales, docentes) de ambos niveles educativos a los efectos de establecer una fluida comunicación para organizar, implementar, readecuar y evaluar el proyecto, a fin de superar inconvenientes, obstáculos y trámites burocráticos y para acceder fácilmente a las escuelas.
- La redefinición y fusión de actividades y líneas de acción en el plan de trabajo para garantizar la llegada a la mayor cantidad de escuelas.
- La reprogramación y readecuación de actividades, oferta horaria y encuentros.
- La creación y habilitación de canales y espacios virtuales de capacitación, seguimiento y comunicación.

En cuanto a los **principales obstáculos y dificultades** identificados en la implementación de los proyectos, las instituciones universitarias han coincidido mayoritariamente en los siguientes tres puntos:

DIFICULTADES DE ARTICULACIÓN CON EL NIVEL SECUNDARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de infraestructura y espacios disponibles.</li> <li>• Dinámicas de trabajo diferenciadas entre los niveles educativos.</li> <li>• Paros docentes, jornadas institucionales y poca adecuación de la Universidad al calendario escolar del nivel secundario.</li> <li>• Complejidades regionales y demográficas: distancia, factores climáticos.</li> <li>• Poca comunicación y desinterés por parte de los equipos de conducción de las escuelas secundarias, docentes y estudiantes.</li> <li>• Ausentismo escolar.</li> </ul>
PROBLEMAS PRESUPUESTARIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inflación.</li> <li>• Requisitos de la normativa de la Secretaría de Políticas Universitarias que no podían ser cumplidos debido a las características del territorio: falta de proveedores y oferta, etc.</li> <li>• Readecuación de rubros e ítems de la convocatoria en cada institución.</li> </ul>
DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS Y CON RESPECTO A LOS RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complejidad y diversidad de procesos administrativos para la implementación de las actividades de los proyectos.</li> <li>• Lentos procesos para la selección, designación y organización de los recursos humanos.</li> </ul>

### Articulación institucional

El eje **Articulación institucional** ha sido planteado con el fin de conocer y valorar la construcción e implementación del proyecto al interior de cada institución universitaria. Para esto, el apartado ha explorado la presencia de aspectos de la convocatoria que han generado situaciones problemáticas al interior de las universidades y las dificultades propias, en caso de haber existido, surgidas al momento del desarrollo e implementación del proyecto al interior de cada institución. De igual modo, se ha analizado la participación de las diferentes unidades académicas de las universidades en los proyectos de articulación y los criterios a través de los cuales estas han sido seleccionadas e involucradas en las líneas de acción propuestas.

A través de la lectura y análisis de los informes de evaluación técnica de los proyectos recibidos, gran parte de las universidades ha manifestado no haber tenido inconvenientes en el desarrollo de los proyectos dentro de cada institución, debido a los antecedentes de articulación. Sin embargo, aquellas universidades que declaran haber atravesado situaciones problemáticas al interior de la institución en el desarrollo del proyecto han indicado como principales dificultades o inconvenientes:

- *Dificultades de orden administrativo*: lentos procesos administrativos y circuitos burocráticos complejos.
- *Dificultades en el uso y reserva de los espacios físicos*: escasa disponibilidad para la utilización de espacios físicos en la Universidad por solapamiento con actividades institucionales cotidianas.
- *Cuestiones de índole económico-administrativas*: retrasos o reprogramación de actividades en función de las fechas de asignación y disponibilidad de fondos; restricciones normativas que limitan el uso de fondos para la compra de determinados insumos.
- *Dificultades de comunicación y organización interna*: problemas en la comunicación fluida entre las diferentes áreas de la Universidad; inconvenientes en la constitución de grupos mixtos de docentes de diferentes unidades académicas; compleja distribución equitativa de tutores y docentes por unidad académica en función de las características disciplinares de cada una.
- *Cuestiones técnicas y logísticas*: dificultades técnicas en la implementación de las aulas virtuales, inconvenientes en distribución de tareas entre los profesionales y técnicos involucrados, cuestiones relativas a la disposición territorial de las diferentes unidades académicas; inconvenientes generales en la logística de las actividades planteadas (tiempo, lugar, convocatoria de participantes, entre otras).

Las diferentes unidades académicas de las universidades (facultades, departamentos, escuelas, institutos) han participado integralmente en los proyectos de articulación presentados en el marco de la Convocatoria 2017. Dado que las propuestas son planificadas, diseñadas y elevadas institucionalmente por cada Universidad, las estrategias de inclusión y participación de las diferentes unidades académicas constituyen un punto clave de análisis y evaluación. En este sentido, el *Informe técnico de proyecto* ha solicitado a las universidades describir y comentar cuáles han sido los criterios para la selección e incorporación de las diferentes unidades académicas al proyecto de articulación. A continuación, se apuntan los tres principales criterios para la inclusión de las diferentes unidades académicas en el proyecto y sus aspectos centrales:

#### • CRITERIOS ACADÉMICOS

Relación con asignaturas que mayor dificultad presentan en el primer año de estudios.

- Relación con la mayor población de ingresantes: cantidad de ingresantes por unidad académica.
- Pertinencia a los ejes planteados en el proyecto: congruencia de las propuestas con relación a los objetivos, líneas de acción, contenidos disciplinares y destinatarios.
- Correspondencia disciplinar a los problemas evidenciados en la articulación educativa entre niveles.

#### • CRITERIOS RELACIONADOS CON LOS RECURSOS HUMANOS

- Disponibilidad de recursos humanos para el desarrollo de material educativo, dictado de cursos y capacitaciones.
- Interés compartido hacia la propuesta.
- Existencia de equipos de docentes especializados en las diferentes temáticas.

#### • CRITERIOS VINCULADOS A LA EXPERIENCIA Y ANTECEDENTES DE ARTICULACIÓN

- Experiencia y antecedentes en el desarrollo de tutorías académicas.
- Existencia de servicios de orientación vocacional con vasta experiencia.
- Mayor experiencia en intervenciones dirigidas a la escuela secundaria.

### **Articulación interinstitucional: la articulación con las escuelas secundarias e institutos de educación superior**

El eje **Articulación interinstitucional** aborda de manera central la vinculación entre las universidades y las escuelas secundarias en el marco de los proyectos de articulación implementados. En esta sección, se ha evaluado la relación de las universidades con los equipos de conducción de las instituciones de educación secundaria y las principales fortalezas y debilidades en la vinculación entre niveles. En este punto, el eje ha involucrado como aspecto evaluativo el trabajo conjunto con los docentes del nivel secundario y las principales dificultades y desafíos del trabajo mancomunado. Asimismo, ha sido incluida la articulación con institutos de educación superior (IES) y su participación en las diferentes líneas de acción de los proyectos.

Entre las principales fortalezas y debilidades en la articulación entre la Universidad y las escuelas secundarias se destacan:

#### **FORTALEZAS**

- **Fortalecimiento del canal de comunicación** con inspectores regionales, distritales y



docentes que ha permitido alcanzar acuerdos, junto con la elaboración de planes de acción consensuados.

- **Buen recibimiento, accesibilidad y predisposición de los actores para el desarrollo de las líneas de acción implementadas:** gran parte de las universidades afirman que las escuelas secundarias han recibido satisfactoriamente las propuestas del programa, facilitando espacios, tiempos y recursos, como también las gestiones necesarias para asegurar la presencia de los alumnos y docentes en las diferentes actividades.
- **Apertura al diálogo y acceso a información institucional:** esto ha sido valorado significativamente por las instituciones universitarias, ya que el diálogo y el acceso a información institucional se constituyen en herramientas sustantivas y significativas para la etapa de diagnóstico, desarrollo y valoración de las acciones de articulación.
- **Participación y trabajo en equipos interinstitucionales para la elaboración y planificación colectiva y conjunta:** en líneas generales, las universidades afirman que la integración de docentes de ambos niveles permitió conocer a ambas partes las dinámicas de trabajo, acordar contenidos y competencias básicas. En este sentido, se destacan como fortalezas el reconocimiento por parte de docentes y directivos de los diferentes espacios y lógicas de trabajo, la reflexión y el debate sobre la articulación de niveles, la vivencia de docentes y tutores y el contacto con las nuevas juventudes y la diversidad de las trayectorias escolares.
- **Experiencia institucional previa respecto del trabajo con las escuelas secundarias:** procesos preexistentes de vinculación y articulación entre ambos niveles.
- **Aumento del uso de las herramientas tecnológicas** y el uso de campus y plataformas virtuales.

## DEBILIDADES

- **Restricciones normativas del nivel secundario y la Universidad:** dificultades para la gestión de traslado de estudiantes a la Universidad, contratación de seguros para estudiantes, entre otras.
- **Escasa coincidencia de calendarios académicos de ambos niveles:** dificultad para seguir un cronograma de trabajo a largo plazo; superposición de actividades, paros docentes, jornadas institucionales en las escuelas secundarias.
- **Fallas en la comunicación entre inspectores/supervisores y directivos de escuelas secundarias:** falta de coordinación y comunicación entre los actores jurisdiccionales y los equipos de conducción de las escuelas secundarias.
- **Diferentes lógicas y dinámicas institucionales en relación con el manejo y distribución del tiempo dedicado a tareas de articulación:** sobrecarga de tareas y proyectos

educativos a desarrollar en el ámbito de cada escuela secundaria lo que conduce a un solapamiento de acciones, organización curricular fragmentada en el nivel secundario, no exclusividad de los profesores en las escuelas secundarias, variación y cambios de los integrantes de los equipos de supervisores y directivos.

- **Escasa disponibilidad de espacios físicos y cuestiones de infraestructura escolar:** ausencia de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades, escasa y nula conexión a internet (wifi), falta de recursos y equipamiento propio en las instituciones educativas de nivel secundario y equipos técnicos del programa (LCD, computadoras portátiles, proyectores, sistema de audios, etc.).
- **Desfasaje de costos** existentes entre el período de formulación y evaluación de los proyectos y los plazos de aprobación y adjudicación de fondos.
- **Problemas coyunturales y de contexto:** que han incidido en diversos grados según el CPRES y la jurisdicción de pertenencia de la institución universitaria.

Con respecto a la asociación de las universidades con los institutos de educación superior (IES) para el desarrollo del proyecto, la mayoría de las instituciones universitarias han declarado no haber involucrado a este tipo de instituciones educativas en el cumplimiento y la implementación de los planes de trabajo presentados. No obstante, en aquellas universidades en las que ha existido un trabajo conjunto con instituciones de educación superior, tanto de formación docente como de formación técnico-profesional, las principales actividades y etapas en las que hubo un trabajo conjunto han sido:

- La construcción y elaboración colaborativa del diagnóstico.
- La elaboración de materiales educativos (especialmente secuencias didácticas y estrategias de evaluación).
- Mesas interniveles y jornadas abiertas entre docentes y directivos.
- El desarrollo de muestras de carreras a nivel regional.

En este sentido, se destaca en la provincia de Buenos Aires la participación conjunta de los IES y las universidades en las mesas del Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET) dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación.<sup>11</sup>

### Articulación con la jurisdicción

Una de las características centrales de los proyectos de articulación educativa presentados

11- El COPRET tiene como función articular y desarrollar estrategias, programas y acuerdos entre el sistema educativo provincial, en sus distintos niveles y modalidades, y los sectores vinculados al desarrollo de la producción y el trabajo.

por las universidades en la Convocatoria 2017 y en la experiencia piloto Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria del programa NEXOS ha sido la planificación y el desarrollo conjunto de acciones entre las instituciones universitarias y las jurisdicciones provinciales. De acuerdo con los lineamientos generales de las convocatorias implementadas, los proyectos debían prever un trabajo articulado con referentes jurisdiccionales del nivel secundario para las etapas de diagnóstico, definición de líneas de trabajo, diseño e implementación de las actividades de articulación, difusión del proyecto y evaluación del impacto de la propuesta. Para esto, ha sido condición indispensable la firma de una carta compromiso (o acuerdo de cooperación específico) suscripta por la institución universitaria y por el ministro de Educación de cada jurisdicción, o quien este designe a tal efecto.

En este marco, el eje **Articulación con la jurisdicción** focaliza la relación y el trabajo conjunto de las universidades con las jurisdicciones provinciales. Para esto, el eje ha abordado cuáles han sido los acuerdos realizados entre la Universidad y la Jurisdicción para la implementación del proyecto y cuáles han sido los aportes centrales de las autoridades jurisdiccionales en el desarrollo e implementación del plan de acción. Asimismo, se ha trabajado sobre los principales obstáculos y dificultades observadas y detectadas por las universidades en su trabajo e interrelación con la jurisdicción.

Tras el análisis y seguimiento general de los proyectos presentados, la mayoría de las universidades ha acordado el diseño y la planificación de la propuesta de manera integral con la jurisdicción. Dentro de los **puntos acordados** más recurrentes se destacan:

- La construcción y elaboración en forma conjunta del diagnóstico que fundamenta el proyecto.
- La selección de escuelas secundarias según el diagnóstico precedente y las necesidades jurisdiccionales.
- La definición de contenidos y espacios curriculares para el desarrollo de las tutorías académicas dirigidas a la terminalidad del nivel secundario.
- El establecimiento conjunto del calendario de actividades, encuentros y jornadas.
- La difusión y la convocatoria ante la comunidad educativa de las acciones previstas en el proyecto.
- El compromiso para mantener y desarrollar reuniones y encuentros periódicos para el seguimiento, monitoreo y evaluación conjunta del proyecto.

Desde esta perspectiva, dentro del conjunto de proyectos presentados y experiencias transcurridas, es posible encontrar ciertos acuerdos y estrategias interesantes e innovadoras implementadas por las universidades en conjunto con la jurisdicción que requieren su mención. Uno de estos aspectos ha sido la designación e incorporación en ciertas uni-

versidades de referentes jurisdicciones en los equipos de trabajo a fin de fortalecer la comunicación, la interacción y el desarrollo conjunto entre ambas partes. En virtud de ello, la formalización y consolidación de equipos mixtos orientados a la definición y planificación de estrategias y metodologías de trabajo específicas se configura como un avance central.

Otro de los aspectos concertados de gran importancia para la línea de trabajo *Estrategias de capacitación y formación continua* ha sido el reconocimiento oficial por parte de la jurisdicción de los diferentes dispositivos, jornadas y espacios de capacitación, formación, intercambio y actualización docente impulsados y desarrollados por las universidades en el marco del proyecto. Gran parte de las universidades donde ha tenido lugar este tipo de acuerdos señala la relevancia que ha adquirido el proyecto tras la emisión y entrega de certificados de participación oficiales que en muchos casos ha significado el otorgamiento de puntaje para los docentes del nivel secundario.

En este marco general, los **aportes centrales** de las autoridades jurisdiccionales para los proyectos de articulación presentados han sido:

- **La participación en la etapa de diagnóstico** a través de la contribución y socialización de datos estadísticos e informes con características sociodemográficas y educativas propias de la jurisdicción.
- **La construcción de manera colaborativa de los objetivos** generales y específicos.
- La **difusión y visibilización de las actividades y propuesta** al interior de las escuelas secundarias y de la comunidad educativa.
- El **acercamiento de los equipos curriculares** para discutir criterios respecto de contenidos y enfoques de enseñanza.
- El **otorgamiento de puntaje docente para la acreditación** de todas aquellas actividades y estrategias de capacitación y formación llevadas a cabo en el marco de los proyectos.
- La **autorización y el aval necesario para ingresar a los establecimientos educativos** sin dificultad y realizar las actividades proyectadas.
- La **revisión y colaboración en la edición de materiales educativos** (principalmente secuencias didácticas y cuadernillos de actividades).
- La **disponibilidad de personal de apoyo y recursos humanos** para desarrollar las actividades planificadas.

Sumado a los aportes comentados anteriormente, la mayoría de las universidades ha destacado la rápida y ágil comunicación lograda entre los supervisores e inspectores regionales

y los directivos de las escuelas. En este sentido, las instituciones universitarias involucradas en la Convocatoria 2017 subrayan el rol protagónico de los inspectores y supervisores en el diseño e implementación de las actividades desde la génesis del proyecto. De este modo, el programa NEXOS, a través de las propuestas de articulación específicas, ha permitido el establecimiento de un vínculo y un canal de comunicación fundamental para la consolidación de la articulación entre niveles.

Finalmente, entre los **principales obstáculos y dificultades** en la relación y en el trabajo conjunto con la jurisdicción se destacan:

- Poca disponibilidad horaria, falta de tiempo, superposición y sobrecarga de funciones y tareas para la organización y establecimiento de una agenda de reuniones y encuentros.
- Limitaciones relacionadas con el financiamiento de traslados de docentes y estudiantes.
- Cambios y renunciaciones de supervisores y de autoridades responsables de la jurisdicción.
- Dificultades de comunicación en determinadas regiones/distritos.
- Problemas coyunturales.

#### **Relación con la coordinación del programa NEXOS**

Finalmente, el último eje que ha formado parte del *Informe de evaluación* técnica de los proyectos ha abordado la relación de las instituciones universitarias participantes en la Convocatoria 2017 con la Coordinación del programa NEXOS de la Secretaría de Políticas Universitarias. En esta sección, las universidades han tenido un espacio para expresar sus propuestas y sugerencias a la coordinación del programa, en tanto responsable primario, sobre diferentes aspectos, tales como el impulso de estrategias y acciones que puedan facilitar la articulación entre las universidades y las jurisdicciones provinciales y el diseño de nuevas líneas de acción que serían oportunas añadir al programa NEXOS.

Las principales propuestas y hallazgos enmarcados en este eje se describen y retoman en el apartado "El programa NEXOS: camino recorrido, desafíos e importancia de la continuidad para su consolidación y profundización" en el presente capítulo.

#### **Convocatoria 2018: profundización del programa Nexos a través del impulso y desarrollo de la convocatoria del año 2018**

Como resultado de los espacios de intercambio promovidos en las Jornadas de Articulación 2018, los encuentros generados en el marco del Consejo Federal de Educación y los InterCPRES impulsados desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES y, entendiendo al

programa Nexos como un recurso articulador entre las universidades y las jurisdicciones, a mediados del año 2018 tuvo lugar el lanzamiento oficial de la Convocatoria General NEXOS 2018: Proyectos de Articulación Universidad-Escuela Secundaria.

En esta edición, se ha fijado como meta fortalecer la línea **Tutorías en la escuela secundaria** desde el desarrollo de acciones que ofrecieran acompañamiento académico a estudiantes de los últimos años del nivel secundario e ingresantes a la universidad con el objetivo de promover la terminalidad educativa y mejorar las condiciones en la etapa inicial de los estudios superiores. Desde este eje de trabajo, las áreas de apoyo se centraron en disciplinas básicas y el fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura. También, para la Convocatoria 2018, se definió dar continuidad a la línea **Estrategias de aproximación a la educación superior** en la cual se incluyen acciones tendientes a promover el reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior universitaria, el desarrollo de dispositivos tutoriales de orientación y acompañamiento en el acceso a la educación superior, la formación de vocaciones tempranas, la innovación educativa a partir de la producción de material educativo, secuencias didácticas o estrategias de evaluación y el desarrollo de propuestas de formación continua.

De la misma forma que en la Convocatoria 2017, los proyectos debieron ser planificados y desarrollados en conjunto entre la institución universitaria y la jurisdicción, para lo cual fue condición necesaria la firma de una carta compromiso que debía ser suscripta por la autoridad máxima de la institución universitaria y por los referentes jurisdiccionales de los ministerios de Educación de cada provincia.

La Convocatoria General 2018 se dirigió a la totalidad de las instituciones universitarias de gestión pública y privada de todo el país a través de una convocatoria abierta destinada al fortalecimiento, consolidación y mejora de la articulación entre las instituciones universitarias y las escuelas secundarias del país para la implementación de proyectos específicos. En el marco de la Convocatoria 2018, se presentaron un total de noventa y ocho (98) proyectos de articulación, de los cuales 78 pertenecen a instituciones universitarias públicas y 20 a instituciones universitarias de gestión privada.

De acuerdo con su distribución territorial, para la Convocatoria 2018, el CPRES con mayor número de proyectos fue el Metropolitano con un total de 25 propuestas (26 %), luego el CPRES Centro con 20 proyectos (21 %) y en tercer lugar se ubica el CPRES Bonaerense con un total de 16 (16 %). Por su parte, el CPRES Nuevo Cuyo y Sur presentaron 12 proyectos respectivamente (12 %) en el marco de esta Convocatoria, el CPRES Noreste 8 (8 %) y el CPRES Noroeste 5 (5 %).

A continuación se presenta una síntesis de los proyectos presentados en el marco de la Convocatoria 2018 por CPRES según tipo de gestión de las instituciones universitarias.

**TABLA 6. DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS PRESENTADOS CONVOCATORIA 2018 POR CPRES SEGÚN TIPO DE GESTIÓN**

CPRES	UNIVERSIDADES NACIONALES		UNIVERSIDADES PRIVADAS	
	Cantidad de proyectos	%	Cantidad de proyectos	%
BONAERENSE	12	15 %	4	20 %
CENTRO	17	22 %	3	15 %
METROPOLITANO	19	24 %	6	30 %
NORESTE	5	6 %	3	15 %
NOROESTE	4	5 %	1	5 %
NUEVO CUYO	10	13 %	2	10 %
SUR	11	14 %	1	5 %
SUBTOTAL	78 proyectos	100 %	20 proyectos	100 %
TOTAL GENERAL	98 PROYECTOS			

Fuente: elaboración propia.

En perspectiva comparada, la lectura analítica y sistemática de los proyectos de articulación presentados en ambas convocatorias explicita la férrea intención por parte de las universidades de fortalecer los logros y alcances que se registraron durante la implementación de los proyectos desde fines de 2017 hasta mediados del año 2018. En términos generales, se manifiesta la necesidad de retomar aspectos destacados de la implementación de las propuestas anteriores centrándose, de acuerdo con los lineamientos de la Convocatoria 2018, en el eje de trabajo *Tutorías académicas en la escuela secundaria*.

En este sentido, las tutorías académicas en la Convocatoria 2018 se concibieron como un eje central y articulador que caracterizó a todos los proyectos de articulación 2018 del programa NEXOS a partir del abordaje de propuestas vinculadas al trabajo sobre competencias disciplinares y otras que, de manera exclusiva o complementaria, se orientaban a la preparación para la vida universitaria. A continuación, se presenta una breve descripción de los hitos que caracterizan los proyectos presentados en la Convocatoria 2018 y ponen en valor el lugar central que las instituciones universitarias dieron a este eje de trabajo a través de la presentación de sus propuestas de articulación.

### Los antecedentes

Todas las instituciones universitarias registran experiencias previas en propuestas referidas

al desarrollo de tutorías académicas, fundamentalmente para los ingresantes a los estudios superiores. Algunas señalan acciones tutoriales para estudiantes secundarios, pero el registro más significativo al respecto lo tienen las 28 universidades que durante 2017 participaron de la experiencia piloto del programa Nexos: Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria.

### Trabajo interniveles

Todas las experiencias de trabajo 2018 se sustentan en acciones conjuntas y colaborativas entre los directores universitarios de los proyectos Nexos y los referentes Nexos de cada jurisdicción (ministro o equivalente, inspectores/supervisores, directores de escuelas, etc.), así como entre los docentes de ambos niveles educativos. Estas abarcan las distintas dimensiones del proyecto, que implica la planificación de propuestas tutoriales para estudiantes, las reuniones con las autoridades del sistema, los acuerdos con los docentes de educación secundaria sobre contenidos y capacidades o competencias a desarrollar, la formación de los tutores, la elaboración de materiales educativos tanto para estrategias presenciales como a distancia.

### Las estrategias

Las tutorías entre pares constituyen la estrategia más recurrente para facilitar la incorporación de los egresados del nivel secundario a la vida universitaria. Este tipo de propuestas a cargo de quienes ya vivieron y superaron la experiencia del ingreso a los estudios universitarios ayuda a promover y orientar a los estudiantes en su etapa de inicio a los estudios superiores acompañándolos en el desarrollo de la autonomía, orientándolos respecto de cómo y dónde solucionar las dificultades que pueden ir surgiendo, enseñándoles las funciones y misiones de las distintas áreas de la Universidad, entre otras.

Como complemento de esta estrategia, las universidades organizan diversas capacitaciones para los miembros de la comunidad universitaria fundamentalmente docentes y no docentes, a fin de facilitar la comunicación entre ellos y los nuevos estudiantes. Asimismo, elaboran estrategias, como visitas guiadas presenciales y virtuales, mesas de ayuda y dispositivos de asistencia, especialmente para la socialización de calendarios, trámites obligatorios que junto con los tutores pares hacen de la Universidad un espacio accesible y habitable para los ingresantes.

En este marco, las universidades también trabajaron con los docentes de las escuelas secundarias desde un lugar de pares entendiendo que cada jornada de articulación asume como propósito central abordar un problema común: promover acciones que les permitan a los estudiantes del nivel secundario incorporar en sus proyectos de vida la continuidad de los estudios. Consensuar contenidos, trabajar en el diseño de secuencias didácticas y materiales educativos para los últimos años del nivel secundario y los cursos de ingreso presenciales o virtuales y para las tutorías han sido algunas de las estrategias más significativas. Este trabajo tuvo como consecuencia un acercamiento de los docentes y una clara definición: las tutorías deben transcurrir durante el último año de la educación secundaria o preferentemente durante los dos últimos años.

### Las competencias

Las propuestas de tutorías académicas se orientan especialmente al abordaje de competencias básicas y específicas que se requieren para el acceso a la educación superior. Expresan, en varios proyectos, el cambio profundo que supone pasar de una enseñanza centrada en los contenidos a una enseñanza orientada a saberes y capacidades. Por ello, el trabajo conjunto de los docentes resulta insustituible y adquiere diversas características en función de las instituciones, el medio socioeconómico y cultural y las particularidades de los alumnos y sus trayectorias. Para el desarrollo de estas competencias es necesario centrarse en nuevos enfoques y nuevas miradas sobre los aprendizajes escolares. En este sentido, los docentes de ambos niveles han avanzado conjuntamente en la elaboración de materiales educativos y secuencias didácticas.

### Las modalidades de enseñanzas innovadoras

Muchas de las instituciones universitarias previeron tutorías a distancia (*e-learning*), tutorías semipresenciales (*b-learning*) y en algunos casos el uso de dispositivos móviles (*m-learning*). Esto supuso el diseño de materiales y recursos didácticos necesarios así como la formación de los tutores.

### La formación docente continua

Las universidades junto con las jurisdicciones ofrecieron instancias de formación en lo referente al rol del tutor, estrategias tutoriales y uso de nuevas tecnologías para la implementación de acciones de acompañamiento a estudiantes secundarios y universitarios. Muchos de los trabajos de formación continua presentados en el marco de las convocatorias se desarrollaron en forma de taller y culminaron en la producción de materiales educativos o en la elaboración de secuencias didácticas especialmente en las áreas de Matemática, Física, Química, Comprensión y Producción de Textos de distintos géneros, así como en estrategias de estudio y orientación vocacional.

De este modo, la Convocatoria 2018 del programa Nexos: Universidad-Escuela Secundaria recuperó los aportes realizados por los actores de cada , así como las acciones desarrolladas desde cada proyecto en el territorio, a fin de potenciar y proyectar la articulación educativa desde una perspectiva que buscó consolidar el trabajo conjunto y consensuado entre los referentes y sujetos de los distintos niveles educativos mediante el desarrollo de tutorías académicas como eje central de las propuestas.

### NEXOS en números: impacto y alcance territorial

Desde el año 2017, el Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos ha alcanzado grandes resultados. Desde un análisis territorial, NEXOS ha demostrado ser **una política pública integral de alcance nacional**, que se encuentra presente en un porcentaje significativo de las universidades nacionales y provinciales del país promoviendo un trabajo conjunto con las jurisdicciones provinciales. Asimismo, desde el 2018, la apertura y la incorporación de

universidades e Institutos Universitarios de Gestión Privada logró ampliar su alcance dentro del sistema universitario nacional. Desde este aspecto, en el marco de la Convocatoria 2017 y las experiencias piloto Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria, implementadas durante el 2017, el programa NEXOS ha llegado a más de **4000 escuelas secundarias** con diferentes líneas de acción y estrategias de articulación.

Un análisis de índole cuantitativa de la instrumentación del programa NEXOS durante las Convocatorias 2017 y 2018 permite contemplar su alcance y su cobertura territorial:

- Desde 2017, se han implementado más de **200 proyectos de articulación** Universidad-escuela secundaria presentados por universidades públicas y privadas de todo el país.
- En términos de **cobertura territorial**, ambas convocatorias abarcaron la totalidad de las provincias del territorio argentino.
- Participaron **79 universidades e institutos universitarios públicos y privados** de todo el país:
- 54 universidades nacionales de gestión pública.
- 5 universidades provinciales de gestión pública.
- 20 universidades e institutos universitarios de gestión privada.

Específicamente la **Convocatoria 2017** arroja los siguientes resultados:

- Se firmaron más de **65 acuerdos específicos** de cooperación y compromiso para el desarrollo de los proyectos de articulación.
- Los proyectos desarrollados en el marco de la Convocatoria 2017 involucraron a **237 358 destinatarios** divididos entre docentes secundarios y universitarios, estudiantes secundarios y otros.
- Involucró a más de **6000 profesionales, personal administrativo-técnico y tutores** dentro de la categoría recursos humanos.
- Participaron más de **2200 tutores** entre docentes, estudiantes avanzados y graduados universitarios.

Por su parte, el escenario cuantitativo de la **Experiencia Piloto 2017 Tutorías Académicas en la Escuela Secundaria**, en la cual participaron 28 instituciones universitarias, arroja los siguientes resultados:

- Los proyectos enmarcados en la experiencia piloto involucraron a un total de

**55 076 destinatarios** entre estudiantes secundarios, docentes del nivel medio y otros (familias, comunidad educativa en general).

- Las instituciones universitarias articularon sus proyectos con más de **1500 escuelas secundarias** de todo el país.
- Participan más de **1300 tutores** entre docentes, estudiantes avanzados y graduados universitarios.

**Fuente:** elaboración propia de acuerdo con la sistematización de instrumentos de seguimiento (ficha cuantitativa) implementadas y elevadas por las universidades entre agosto y septiembre de 2018.

### El programa NEXOS: camino recorrido, desafíos e importancia de la continuidad para su consolidación y profundización

Históricamente, el nivel secundario y el nivel superior se han constituido como niveles educativos separados, con escaso diálogo e inconexos. La estructura tradicional del sistema educativo, dividido en niveles consecutivos y caracterizado por repetidas prácticas de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la función de cada uno de estos niveles, ha invisibilizado diagnósticos, problemas y desafíos que son comunes al sistema educativo visto y conceptualizado de manera integral. En este aspecto, la articulación educativa ha jugado y juega un papel primordial a la hora de pensar trayectorias educativas continuas e integrales, y abordar los principales problemas y desafíos de la educación como un derecho humano esencial al alcance de todos.

Este marco general ha dado al programa NEXOS un lugar significativo como política pública de articulación educativa que promueve una estrategia de integración entre los distintos niveles, modalidades y ámbitos del sistema educativo a fin de construir un diagnóstico compartido y diseñar planes de trabajo común. NEXOS se ha propuesto como meta principal fortalecer el proceso de inclusión, en el nivel superior, promoviendo la continuidad de estudios como un horizonte de posibilidad y de formación continua. En este plano el camino recorrido demuestra que es necesario profundizar la articulación entre niveles y modalidades educativas y potenciar los espacios comunes de planificación, acción y evaluación para ahondar la perspectiva de la educación como SISTEMA y promover experiencias de trabajo desde este paradigma. Paradigma desde el cual la inclusión, la igualdad y la democratización de la educación como bien público y social se puede concretar desde compromisos y acciones construidas dialogadamente, a partir de la convicción y compromiso político del hacer cotidiano.

Bajo este horizonte, desde el año 2017 las universidades junto a las jurisdicciones han impulsado y desarrollado importantes e innovadoras estrategias educativas focalizadas en los últimos años del nivel secundario y el ingreso a la educación superior en virtud de la complejidad que conlleva esta inserción.

De este modo, el programa NEXOS se ha convertido en una herramienta clave que ayuda a organizar espacios de acción conjunta entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario promoviendo y fortaleciendo un trabajo de articulación comprometido, responsable y planificado, no solo al interior de las universidades y del sistema de educación superior, sino también con el nivel secundario y las jurisdicciones provinciales de todo el país.

Uno de los desafíos centrales para el fortalecimiento del programa NEXOS, en tanto política de articulación educativa, es la conformación y consolidación de alianzas territoriales estratégicas de articulación entre las universidades y las jurisdicciones provinciales a largo plazo y sostenidas en el tiempo. Para este fin, resulta clave la coordinación y realización de jornadas de trabajo territoriales con diferentes actores, al igual que la promoción y consolidación del programa NEXOS en los Ministerios de Educación provinciales. También se requiere la incorporación de los institutos de educación superior (IES) de todo el país para contar con una presencia real y significativa del conjunto de la educación superior argentina, ya que la participación de estas instituciones ha sido de carácter aislada y focalizada.

Asimismo, un factor clave para la mejora del programa y las propuestas de articulación es fortalecer las estrategias de registro y generación de datos y antecedentes estadísticos para la medición, monitoreo y seguimiento de los proyectos y de las trayectorias educativas de los estudiantes, así como la evaluación de las políticas públicas.

Por último, puede señalarse como desafío la necesidad de profundizar las estrategias focalizadas en la accesibilidad académica para jóvenes con discapacidad<sup>12</sup> y acciones tendientes a incorporar a los estudios superiores a estudiantes de minorías étnicas. Experiencias de este tipo estuvieron casi ausentes en los proyectos presentados.

Desde el año 2017, el programa Nexos de la Secretaría de Políticas Universitarias ha recogido grandes resultados y alcances. Desde un punto de vista territorial, NEXOS ha demostrado ser una política pública integral de alcance federal, que está presente en las universidades nacionales y provinciales del país en un trabajo conjunto con las 24 jurisdicciones. El impacto que ha tenido el programa NEXOS entre 2017 y 2018 refleja cómo el trabajo sinérgico entre las universidades y las jurisdicciones, sustentado en los diagnósticos territoriales de cada región y las trayectorias institucionales, ha permitido superar la mirada histórica donde el nivel secundario y el nivel superior se han constituido como niveles educativos independientes. Las propuestas presentadas trabajan en y para el territorio, con los problemas y desafíos reales mediante planes de acción concretos, dialogados y diseñados de forma mancomunada.

Por lo tanto, el principal resultado del programa ha sido posicionar como eje central de la articulación a las instituciones universitarias, las jurisdicciones y su territorio en el diseño de acciones destinadas a promover la vinculación educativa en cada región del país y poner en

<sup>12</sup>- La experiencia piloto 2018 focalizó este tipo de acciones con un total de 10 proyectos cuyos resultados aún no han sido relevados dado que se encuentran en etapa de ejecución.

valor la importancia de construir nexos para unir a cada uno de los actores del sistema en pos de propuestas que confluyan en la mejora continua y la pertinencia. Por lo tanto, este tipo de políticas públicas permite entender a la educación desde un planteamiento sistémico donde confluyen perspectivas, estrategias e itinerarios que favorecen y fortalecen el trayecto educativo de los jóvenes ampliando oportunidades.

Nexos ha sido un desafío, una proyección y una realidad donde los protagonistas fueron quienes debían serlo: las jurisdicciones, las instituciones educativas universitarias y secundarias, sus equipos técnicos, los docentes y estudiantes, quienes comprendieron el valor de pensar y proyectar colectiva y colaborativamente a la educación, abandonando las miradas condenatorias, a partir del trabajo cotidiano con propuestas orientadas a promover la continuidad de estudios en sus diversos formatos y opciones.

En este plano el camino recorrido demuestra que es necesario profundizar la articulación entre niveles y modalidades educativas y potenciar los espacios comunes de planificación, acción y evaluación<sup>13</sup> para ahondar la perspectiva de la educación como SISTEMA y promover experiencias de trabajo desde este paradigma.

13- Da cuenta de esto la "Declaración sobre criterios para la mejora de la educación en todos los niveles de enseñanza 2019" de la Academia Nacional de Educación que, en su punto 8, sostiene: "Estímulo de la continuidad del programa Nexos de la Secretaría de Políticas Universitarias para fortalecer la articulación de la enseñanza secundaria y la universidad".

## • ANEXO I

### MARCO NORMATIVO

### Consejo de Universidades: Acuerdo N.º 148





## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables

### ACUERDO PLENARIO N° 148

VISTO lo dispuesto por el artículo 72 inc. a), c) y d) de la Ley N°24.521, y lo propuesto por la Comisión de Articulación en su Despacho N° 2, relativo al Programa "NEXOS: Articulación Educativa", y

#### CONSIDERANDO:

Que el artículo 72 de la Ley N° 24.521 establece que son funciones de este Cuerpo, entre otras, las de "proponer la definición de políticas y estrategias de desarrollo universitario, promover la cooperación entre las instituciones universitarias, así como la adopción de pautas para la coordinación del sistema"; "acordar con el Consejo Federal de Educación criterios y pautas para la articulación entre las instituciones educativas de nivel superior"; y "expedirse sobre otros asuntos que se les remita en consulta por la vía correspondiente".

Que a tal fin se reunió en diversas oportunidades la Comisión de Articulación y sometió a un exhaustivo análisis y debate el Programa "NEXOS: Articulación Educativa", de acuerdo a lo instruido por el Cuerpo y lo solicitado en su oportunidad por la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS del MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES.

Que de lo expuesto por el equipo técnico en las reuniones de Comisión se desprende que dicho programa recupera varias líneas de trabajo que venían desarrollándose, no sólo desde las universidades nacionales y las jurisdicciones sino que también antecedentes de distintos programas nacionales que se venían desarrollando y a los cuales el sistema universitario y las jurisdicciones venían poniendo en marcha.

Que se advierte que uno de los ejes fundamentales del diagnóstico desarrollado tras la primera ronda de reuniones de los CONSEJOS REGIONALES DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CPRES) permite identificar la fragmentación del sistema entendido en términos de su propia lógica como composición de sistema y la falta de articulación entre niveles o entre subsistemas del sistema de educación superior.



## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables

Que se toma en cuenta que la línea propuesta trata de pensar la articulación en forma sistémica, respecto de la totalidad del sistema formador, a través fundamentalmente de dos grandes líneas de trabajo. La primera, de articulación de las universidades con la educación superior, donde aparece la necesidad de trabajar conjuntamente con el INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE (INFD) y el INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (INET), pensar las líneas de articulación desde el territorio no sólo desde el sistema formador universitario sino en su conjunto. Se aborda también como segundo eje la articulación secundaria-universidad, pensada con una lógica sistémica de la problemática de la educación y el trabajo conjunto entre los dos sistemas formadores y en las mutuas imbricaciones que esto tiene.

Que en función de ello, la iniciativa se propone pensar la implantación de proyectos de articulación interniveles de acuerdo a las características de cada CPRES, manteniendo una doble lectura que contemple la fortaleza de la articulación territorial de los CPRES con la lectura federal del sistema formador a fin de no quedar atrapados en la propia lógica del territorio. Que de ello se derivarán líneas programáticas que sean estratégicamente federales donde, al mismo tiempo, cada CPRES pueda atender una especificidad territorial a partir de la definición de algunos lineamientos internos.

Que se tiene en cuenta que el documento original fue adelantado tanto al CONSEJO DE RECTORES DE UNIVERSIDADES PRIVADAS como al CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL, los que formularon algunas observaciones que enriquecen el proyecto que ahora se tiene bajo análisis.

Que asimismo, para su confección se recibieron aportes tanto del INFD y del INET, como de la Secretaría de Gestión Educativa perteneciente al MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES.

Que el desarrollo del programa será a partir de la apertura de convocatorias para ordenar ejes de trabajo que faciliten la asociatividad como un principio para pensar la lógica del sistema, ya sea entre jurisdicciones y universidades o entre universidades al interior de un territorio, favoreciendo también la articulación.

Que la Comisión consideró que la propuesta viene a tratar de romper la lógica de un sistema binario entre lo universitario y lo no-universitario y encontrar formas de



2017 - Año de las Energías Renovables

## Consejo de Universidades

solución de un sistema único, recuperando la esencia del artículo 10 de la Ley de Educación Superior.

Que de acuerdo a todo ello se estima procedente el apoyo al Programa, su aprobación y la formulación de una propuesta en tal sentido al CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, atento a las características de la iniciativa.

Que el Cuerpo reunido en plenario coincide con los distintos aspectos que integran el Despacho de la Comisión de Articulación N° 2.

Que el presente se dicta en ejercicio de las facultades conferidas por los artículos 72 inc. a), c) y d) de la Ley N° 24.521.

Por ello,

### EL CONSEJO DE UNIVERSIDADES

#### ACUERDA:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa "NEXOS: Articulación Educativa" que se adjunta como Anexo.

ARTÍCULO 2°.- Recomendar al CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN que esta propuesta del sistema universitario se convierta en un Programa Federal.

ARTÍCULO 3°.- Registre, comuníquese y archívese.

Aprobado por el CONSEJO DE UNIVERSIDADES, reunido en Plenario en el Salón Rosario Vera Peñalosa del MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES el 29 de mayo de 2017.-----



2017 - Año de las Energías Renovables

## Consejo de Universidades

### ANEXO

#### **NEXOS: ARTICULACIÓN EDUCATIVA** **Secretaría de Políticas Universitarias - MEyD**

La Ley de Educación Nacional (26.206), en sus artículos segundo y tercero, sostiene que la educación es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, a la vez que la define como una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

Para su concreción se asume al Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como los principales responsables de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Por su parte, la Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) sostiene la importancia de "constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional...".

En este marco se han planteado para las universidades nuevos desafíos y la articulación se constituye en una herramienta fundamental. Esta se concibe como una esfera de trabajo compartido y colaborativo donde los referentes de cada nivel pueden poner en diálogo aspectos vinculados a los contenidos, las estrategias de enseñanzas, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos al mismo tiempo que reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno de ellos.

Asimismo, y con el fin de garantizar la sinergia entre los niveles educativos se debe superar la concepción histórica donde el vínculo se basa en la ruptura, la discontinuidad y el cuestionamiento, para abrir ámbitos de trabajo común que fortalezcan las relaciones y el trabajo conjunto.

En este marco NEXOS ha sido pensado como una estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo con el objetivo de impulsar una política pública que promueva un diagnóstico compartido y el diseño de un plan de trabajo común, sustentado en dos subprogramas de articulación: UNIVERSIDAD –



## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables\*

### ESCUELA SECUNDARIA y EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA.

A continuación se esbozan los componentes marco que desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación se establecen como ejes base para promover una política educativa interinstitucional que pretende **mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior y al interior de los subsistemas de educación superior, incorporando a los distintos actores del sistema educativo como la Secretaría de Gestión Educativa (SGE), el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades para consensuar y construir desde una perspectiva colaborativa las acciones que se desarrollen desde NEXOS.** En este sentido reviste gran importancia recuperar el **espacio de los CPRES** como ámbito para lograr acuerdos y crear instancias de trabajo orientados a la definición, diseño, implementación y evaluación de las acciones de articulación entre las Universidades y las jurisdicciones provinciales que se concreten en la presentación de proyectos sustentados en los diagnósticos de necesidades previamente elaborados acordes a las particularidades de cada contexto.

#### OBJETIVOS:

- Promover desde los CPRES una política de articulación del nivel superior y de la universidad con la escuela secundaria, a partir de una perspectiva interinstitucional que involucre a las Universidades, las Jurisdicciones Provinciales, el INFD y el INET y estimule el diseño de mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo común como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados.
- Organizar espacios de acción conjunta entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario tendientes a fortalecer el proceso de inserción de los alumnos en el nivel superior a partir de la conformación de ámbitos de trabajo inter niveles orientados a la definición conjunta de contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, formatos de evaluación, formación docente.
- Orientar e incentivar el desarrollo de las vocaciones tempranas en los estudiantes de nivel secundario, en particular de las vocaciones asociadas a los saberes requeridos para el Siglo XXI, y poder diseñar recorridos inter niveles que permitan su realización plena.
- Promover y coordinar estrategias educativas especialmente focalizadas en el último año del nivel secundario y la etapa de ingreso a la educación superior, en virtud de la complejidad y especificidad que la inserción en los estudios universitarios conlleva.



## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables\*

- Crear espacios de intercambio y concertación en el que participen los referentes nacionales, regionales, jurisdiccionales e institucionales del nivel superior de cara a la elaboración de estrategias que favorezcan la articulación de la formación docente y técnica en nuestro país.

#### FUNCIONES:

- Definir líneas prioritarias para la articulación de la educación superior en su conjunto y de la universidad con la escuela secundaria desde una perspectiva interinstitucional.
- Diseñar e implementar programas y proyectos de articulación entre la universidad y las escuelas secundarias del país.
- Generar ámbitos que promuevan la innovación educativa.
- Asesorar a las distintas instituciones de educación superior respecto a los marcos normativos que regulan las políticas y acciones de articulación.

#### SUBPROGRAMA: UNIVERSIDAD - ESCUELA SECUNDARIA

La implementación de la Ley de Educación Nacional establece la obligatoriedad de la escuela secundaria. Dicha obligatoriedad impone al Estado una responsabilidad ineludible: brindar las condiciones para que jóvenes y adolescentes puedan acceder, permanecer y finalizar los estudios secundarios.

La reciente declaración de Purmamarca<sup>1</sup> sostiene la necesidad de generar nuevas experiencias educativas en el nivel secundario que promuevan la continuidad de estudios y garanticen nuevos formatos en el acceso al conocimiento articulando estrategias entre todos los actores del sistema educativo nacional.

En este contexto y desde el año 2006 la educación secundaria en nuestro país suma a la "obligatoriedad social" la "obligatoriedad legal"<sup>2</sup>, lo que impone la necesidad desde todos los ámbitos públicos de asumir la responsabilidad de brindar las condiciones para que todos los jóvenes y adolescentes puedan acceder a los estudios secundarios y se generen junto a las instituciones de educación superior acciones orientadas a promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias requeridas por el mundo del trabajo.

<sup>1</sup> En 12 de febrero de 2016 el Consejo Federal de Educación celebró esta declaración en la ciudad de Purmamarca, Jujuy, Argentina.

<sup>2</sup> En este sentido debe señalarse que hasta ahora la incorporación de jóvenes tradicionalmente excluidos de la escuela secundaria estuvo signada por una oferta tradicional que acentuaba el fracaso escolar. Frente a esta situación, se proponen alternativas destinadas a la inclusión de todos los jóvenes en el sistema educativo formal que garantice la igualdad de oportunidades y el logro académico de los estudiantes.





Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables

### HACIA UNA POLÍTICA DE ARTICULACIÓN: IDENTIFICACIÓN DE DIMENSIONES

Para delinear una política de articulación debe reconocerse y valorarse el trabajo que tanto las jurisdicciones como las universidades han desarrollado en esta temática. Por ello se han generado espacios de intercambio en los encuentros realizados en el año 2016 con cada CPRES que permitieron delinear esta propuesta a partir de la identificación de tres dimensiones. Estas se constituyen en ejes vertebradores del subprograma y pretenden sistematizar las distintas iniciativas y problemáticas que nuclearon y nuclean la articulación escuela secundaria – universidad en el territorio nacional. Las dimensiones son:

1. El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.
2. El reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, así como las características institucionales.
3. Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas y experiencias destinadas a acompañar a los estudiantes secundarios en la elección de la carrera universitaria.

Asimismo, y como antecedentes de la política de articulación impulsadas desde los CPRES deben señalarse los acuerdos elaborados entre las jurisdicciones provinciales y las universidades sobre las competencias de egreso de la educación secundaria y perfiles de ingreso en la educación superior.

Ante ello se proponen las siguientes líneas de trabajo que contemplarán la articulación horizontal y vertical con diferentes áreas del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, así como con diversas convocatorias y programas de la SPU y atenderán las dimensiones enunciadas anteriormente. Estas se constituirán en referentes para la generación de proyectos desde cada CPRES reconociendo las particularidades de cada territorio.

#### • TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA:

### ESTRATEGÍAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Esta línea de trabajo nuclea aquellas acciones orientadas a abordar una serie de situaciones que pueden dificultar la llegada de los egresados del nivel secundario a la



Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables

universidad por la falta de información y conocimiento sobre las diferentes propuestas institucionales de educación superior, ofertas académicas, programas de becas para la continuidad de estudios y las representaciones respecto a la vida universitaria. Como ejemplo de estas tutorías pueden identificarse aquellas que se orientan a la participación de estudiantes secundarios en talleres informativos en la Universidad, visita de estudiantes y docentes a las escuelas secundarias, participación de la Universidad en Expos Educativas, entre otros.

### FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS

Muchos jóvenes no identifican a los estudios universitarios como una opción posible en la construcción de su proyecto de vida. Para revertir esta situación es necesario trabajar dos aspectos:

- Experiencias y prácticas de articulación que contribuyan a la formación de vocaciones tempranas y ayuden a los estudiantes secundarios en la elección de las carreras universitarias en función de sus intereses. Dentro de las actividades propuestas pueden encontrarse: prácticas en los laboratorios de la Universidad, juegos de simulación vinculados con la oferta académica de cada Universidad, charlas de profesionales referente a la actividad que desarrollan, programas como "El científico va a la escuela", etc.
- Construir un proceso continuo de acompañamiento y orientación de las vocaciones en la trayectoria educativa de los jóvenes como un espacio integrado al desarrollo curricular, desde el inicio de los estudios secundarios hasta los primeros años de la educación universitaria, de modo de afianzar la elección y formación profesional.

### ACOMPANAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La articulación académica entre la Universidad y la escuela secundaria se constituye en una herramienta fundamental dado que permite generar espacios orientados a definir, implementar y evaluar actividades que atiendan el tránsito entre niveles educativos. En este sentido el eje de Tutorías en la Escuela Secundaria pretende promover ámbitos de trabajo con distintos referentes del nivel secundario y universitario desde el cual se realicen actividades que vinculen a los sujetos de ambos niveles educativos en actividades cuyo eje sea la mejora de los aprendizajes.

Para que los estudios superiores sean un camino a elegir por los estudiantes secundarios, es necesario que los docentes de dicho nivel con el acompañamiento de



## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables\*

los tutores trabajen en dos dimensiones. La primera de ellas refiere a consolidar en los distintos espacios curriculares de la educación secundaria, las opciones para la continuidad de estudios en el nivel superior de modo que, despierte vocaciones e intereses en los estudiantes al mismo tiempo que se visibilicen las opciones de formación profesional futura para ellos. Otra es trabajar el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes, que ayuden, a partir de un acompañamiento, a que puedan optar por los estudios superiores sabiendo que cuentan con herramientas y posibilidades reales para su concreción. Ambas dimensiones coadyuvarán a mejorar las condiciones de egreso de la educación secundaria.

Para ello, las tutorías académicas deben constituirse en un nuevo formato escolar<sup>3</sup> que acompañe las trayectorias educativas<sup>4</sup> de los estudiantes atendiendo a las particularidades del nivel secundario. Esta estrategia pedagógica se caracteriza por abordar una de las principales causales del abandono estudiantil y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Para su desarrollo se proponen tres formatos de implementación:

- a) En aquellas Universidades cuya oferta académica incluya carreras de formación docente, los estudiantes avanzados podrán optar por realizar sus prácticas docentes en el ámbito de las escuelas secundarias donde se desarrolle esta experiencia.
- b) En aquellas Universidades donde se incorpore en las asignaturas de los diferentes Planes de Estudio la figura de Ayudante Alumno/No Diplomado estos podrán elaborar un plan de trabajo en el ámbito de las escuelas secundarias para realizar tutorías de acompañamiento.
- c) En aquellas Universidades que cuenten con la realización de Prácticas Comunitarias/Voluntarias como requisito de egreso o regularización / aprobación de algún espacio curricular podrán elaborar un proyecto de desarrollo en el marco de esta propuesta.
- d) En aquellas Universidades que no cuenten con lo descripto en los puntos a), b) y c) se podrá realizar una inscripción para estudiantes avanzados voluntarios que quieran vincularse con el medio a través del desarrollo de actividades comunitarias.

<sup>3</sup> En este sentido, puede señalarse que, el formato escolar impuesto históricamente para el nivel medio continúa vigente en la actualidad proponiendo mayoritariamente concepciones homogeneizadoras de la enseñanza lo que se contraponen a una realidad escolar desigual al contemplar, por ejemplo, la diversidad de condiciones de los grupos sociales que en él participan. Esto sin duda requiere de propuestas de acompañamiento pedagógico que modifiquen los formatos escolares tradicionales permitiendo generar acciones inclusivas en las escuelas.

<sup>4</sup> Estas representan la experiencia educativa que vivencian los adolescentes y jóvenes como estudiantes del nivel secundario y se definen por diversos factores que en su conjunto permiten delimitar y conocer el recorrido que están realizando.



## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables\*

Para los puntos a) y b) los responsables del acompañamiento, planificación y evaluación de los estudiantes tutores serán los docentes responsables del espacio curricular en el cual se enmarca la actividad, dado que tiene como propósito la formación de futuros educadores.

Para los casos c) y d) cada Universidad deberá designar un referente que coordine la inscripción, selección y acompañamiento de los tutores en el desarrollo de las actividades en el nivel secundario.

Las áreas de conocimiento involucradas en las tutorías serán las definidas como prioritarias por cada distrito educativo y/o institución de nivel secundario, las cuales deberán no solo promover el trabajo sobre los contenidos sino también la vinculación con su implementación práctica para lo cual se podrán proponer jornadas en los laboratorios de la Universidad, implementación de simuladores o software educativos, etc.

Las actividades que realicen los estudiantes serán voluntarias entendiendo que la práctica que realicen se enmarca en la formación integral y profesional y en el compromiso social universitario. Estas podrán computarse como parte de sus trayectos formativos (PPS – Trabajos Finales – Requisitos Generales de Graduación) o como prácticas comunitarias en el marco de los formatos establecidos por cada Universidad.

La iniciativa alcanza a estudiantes de nivel intermedio de carreras de grado con 21 a 25 asignaturas aprobadas, prevé estrategias de formación de los tutores<sup>5</sup> y la elaboración de acciones de seguimiento, así como la asignación de coordinadores institucionales.

Cabe señalar que esta propuesta podrá articularse con Programas impulsados desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación en conjunto con las jurisdicciones provinciales como Centros de Actividades Juveniles – CAJ, Envión, Jornada Extendida, Programa *La escuela sale de la escuela*, entre otros. Ante ello, en una primera etapa, se realizarán experiencias pilotos con algunas instituciones universitarias en el territorio nacional que tengan antecedentes en esta línea de trabajo a fin de evaluar factibilidad e impacto de la iniciativa.

<sup>5</sup> En este marco se ofrecerán instancias de formación correspondiente al rol tutor, estrategias de trabajo en el ámbito tutorial y uso de las TIC, estrategias de seguimiento y acompañamiento para estudiantes, elaboración de informes.



Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables<sup>6</sup>

#### • INNOVACIÓN EDUCATIVA: PRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO

Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES se impulsará la producción de recursos educativos que atiendan la formación de jóvenes y adolescentes en el siglo XXI y respondan al diseño de nuevos formatos escolares y otros que se orienten a promover la continuidad de estudios. Ante ello se prevé el desarrollo de diversas estrategias como, por ejemplo: elaboración de material didáctico, portales del interesante, material audiovisual para la difusión de carreras y perfiles profesionales, etc.

Asimismo, se prevé el desarrollo de recursos orientados a la formación de formadores y material que permita abordar, entre otros ejes de interés, el perfil de los ingresantes a los estudios superiores, el acceso a la educación superior, la vinculación del sistema educativo basado en el tránsito entre niveles, etc.

También, desde esta línea, se plantea el desarrollo de mesas de trabajo interniveles Para acordar contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación que favorezcan el tránsito de los estudiantes de la educación secundaria a la educación superior.

#### • ESTRATEGÍAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE

La formación permanente debe constituirse en un eje transversal y prioritario para cualquier política de articulación. En este sentido esta línea de trabajo busca promover acciones de actualización y formación continua como eje complementario de todas las acciones que se diseñen a partir de los ejes anteriores, por ello comprende la formación de tutores pares, extensionistas y docentes del nivel secundario y universitario en dimensiones disciplinares o pedagógicas. Para la implementación de esta línea se trabajará articuladamente con el Programa de Calidad Universitaria de la SPU y el INFD.

#### **SUBPROGRAMA: ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Actualmente el sistema de educación superior en Argentina se caracteriza por su complejidad, heterogeneidad y segmentación, que sin dudas representa una realidad distinta a la de su historia original. A lo que debe sumarse la masificación de la demanda social por educación superior y los cambios en el contexto nacional e internacional.



Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables<sup>6</sup>

En este marco, resulta significativo destacar que las universidades en su conjunto ofrecen más de 730 títulos de formación docente y 1.580 para el nivel de pregrado, esto representa un 15% de toda la educación pos secundaria que ofrecen las instituciones universitarias del país. En particular sobre los estudiantes, alrededor del 15% de toda la matrícula universitaria cursa este tipo de carreras representando casi un 23% del total de los estudiantes de carreras docentes y técnicas de Argentina<sup>6</sup>.

Este breve panorama estadístico da cuenta de un gran espacio de trabajo compartido entre las instituciones de ambos subsistemas que requiere de acciones concretas para favorecer la planificación y el desarrollo de las ofertas en tanto sistema de educación superior a fin de superar la fragmentación y diversificación que el sistema argentino ha vivenciado en los últimos veinte años. Asimismo, este subprograma, busca promover el diálogo interinstitucional y jurisdiccional a fin de recuperar las distintas experiencias que se han desarrollado entorno a la vinculación de la universidad y los institutos de educación superior. Para ello resulta indispensable que los CPRES se conviertan en espacios de intercambio y construcción de acuerdos entre los referentes nacionales (SPU, SGE, INFD e INET), regionales y jurisdiccionales de ambos subsistemas, de modo de lograr un abordaje integral de las cuestiones centrales que requieran articulación. Algunas de las temáticas relevantes y relevadas son:

- La creación de redes de comunicación entre los distintos actores nacionales, regionales y locales que puedan ser de utilidad para generar lazos interinstitucionales.
- La compilación de normativa vigente para ambos subsistemas y el diseño de nuevos instrumentos que mejoren su organización.
- El análisis de los planes de estudio actuales para las carreras de educación técnica y formación docente.
- La vinculación de la educación superior con la comunidad y las estructuras socioproductivas.
- La recuperación de estrategias de articulación entre las universidades y los IES ya implementadas a nivel local, jurisdiccional y regional que sean identificadas como experiencias enriquecedoras para ambos subsistemas.
- La construcción de mapas de oferta de formación para la mejora de la planificación.
- La elaboración de convenios entre instituciones, jurisdicciones y/o regiones para favorecer el trayecto formativo de los estudiantes.

Para su abordaje el subprograma de articulación de la educación superior busca promover la articulación entre los distintos ámbitos que ocupan conjuntamente el

<sup>6</sup> Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos de la SPU y de la DINIIE 2015.





## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables

sistema universitario y los institutos de educación superior de formación docente y técnica a partir de tres ejes transversales que permitirán diseñar en cada CPRES líneas de acción orientadas a promover la mejora institucional mediante la evaluación, el reconocimiento y la consolidación de las trayectorias educativas, la producción de material educativo pertinente, así como la formación continua de los docentes.

### EJES TRANSVERSALES

#### • ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y DE TRAYECTOS FORMATIVOS

Mediante este eje de trabajo se propone desarrollar acciones coordinadas entre la SPU, el INET y el INFD junto con otros organismos de nivel nacional, jurisdiccional y/o local de modo de favorecer la mejora interinstitucional del nivel superior.

En este sentido se busca promover acciones orientadas a la generación de acuerdos y actualizaciones curriculares centradas en los contenidos y las experiencias formativas que permitan establecer propuestas de flexibilidad curricular y de continuidad y complementariedad de estudios.

Además, este eje se orienta a la generación de espacios de diálogo y consenso sobre dimensiones de análisis y ejes de acción que favorezcan el mejoramiento conjunto de ambos subsistemas, recuperando y reconociendo las diversas tradiciones y experiencias transitadas.

Por último, se pretende incentivar el trabajo colaborativo entre las instituciones de educación superior a partir del desarrollo de proyectos comunes que se sustenten en el uso compartido de infraestructura, recursos humanos y educativos de cada institución y jurisdicción.

#### • PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA LA GESTIÓN Y PLANEAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN

Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES se propone la producción de los materiales e insumos necesarios para el desarrollo de los planes estratégicos regionales e cara a la implementación de estrategias de expansión y mejora de la educación superior.

Entre los materiales a elaborar se encuentran: documentos que reflejen las necesidades socioproductivas de las regiones; mapa de la oferta de formación superior



## Consejo de Universidades

2017 - Año de las Energías Renovables

que incluya datos provenientes de la SPU, la SGE, el INFD y el INET; compilación y organización de la normativa que regula el sistema; datos institucionales de los distintos actores nacionales, regionales y locales que puedan ser de utilidad para generar lazos interinstitucionales; materiales de apoyo tecnológico y técnicos; entre otros.

#### • ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DE LA FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN TECNOLÓGICA Y LA TRANSFERENCIA

El nivel superior en su conjunto cuenta con un gran recorrido en la producción de conocimientos ya sea desde la investigación o bien desde los espacios de transferencia y vinculación tecnológica. Asimismo, existen numerosas experiencias en las cuales instituciones universitarias y de educación superior colaboran de forma conjunta en el desarrollo de proyectos en estos campos.

En este sentido, mediante esta línea de acción se pretende fortalecer y jerarquizar los lazos que unen a la educación superior en lo que refiere a la investigación, la vinculación tecnológica y la transferencia, entendiendo a la función social de la producción de conocimiento como un valor indispensable para la comprensión, el desarrollo y el crecimiento de nuestra sociedad.

#### • ESTRATEGÍAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE

Desde esta línea se propone la elaboración de estrategias de formación permanente desde los organismos nacionales (SPU, SGE, INFD e INET), los referentes regionales y jurisdiccionales, las políticas vigentes y las experiencias ya desarrolladas que puedan replicarse en distintos niveles de gestión. Estas estrategias deberán responder a las demandas territoriales de necesidades focalizadas y específicas de formación y actualización profesional de acuerdo a las necesidades concretas identificadas en los diagnósticos y planes estratégicos de cada contexto.



## ANEXO I

### MARCO NORMATIVO

#### Consejo Federal de Educación: Resolución 32/2017

Resolución CFE N° 321/17



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año de las energías renovables"

**Resolución CFE N°321/17**

Villa Carlos Paz, Córdoba, 21 de junio de 2017

VISTO la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Declaración de Purmamarca, el Plan Estratégico Nacional 2016 -2021 "Argentina Enseña y Aprende" y el Acuerdo Plenario del Consejo de Universidades N° 148 y,

#### CONSIDERANDO:

Que los artículos 2º y 3º de Ley de Educación Nacional N° 26.206 (LEN) determinan que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, a la vez que la definen como una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

Que para su concreción se asume al Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como los principales responsables de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Que mediante la Resolución CFE N°285/16 se aprobó al Plan Estratégico Nacional 2016-2021 "Argentina enseña y aprende" el que establece entre sus ejes centrales de la política educativa nacional la "Planificación y gestión educativa" y "Comunidad educativa integrada", siendo que esto último implica la participación coordinada y comprometida de toda la comunidad educativa en la implementación del referido Plan con acuerdo federal.

Que asimismo el mencionado Plan establece entre sus objetivos el fortalecimiento de la Educación Superior y su articulación con el Nivel Secundario a



Consejo Federal de Educación

"2017 – Año de las energías renovables"

través de acciones dirigidas en de ambos niveles en lo referente al trabajo con contenidos del nivel y las competencias necesarias para el ingreso al nivel superior.

Que por su parte, la Ley de Educación Superior (LES) N° 24.521 en su artículo 2° inciso e) establece la importancia de "constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional...".

Que entre los objetivos de la Educación Superior, su artículo 4° prevé los de garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema; profundizar los procesos de democratización en la Educación Superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades; articular la oferta educativa de los diferentes tipos de instituciones que la integran; promover una adecuada diversificación de los estudios de nivel superior, que atienda tanto las expectativas y demandas de la población como a los requerimientos del sistema cultural y de la estructura productiva; propender a un aprovechamiento integral de los recursos humanos y materiales asignados; incrementar y diversificar las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados, y promover mecanismos asociativos para la resolución de los problemas nacionales, regionales, continentales y mundiales (incisos d, e, f, g, h, i y j).

Que el artículo 5° de dicha ley define la estructura y articulación entre niveles e instituciones de la Educación Superior.

Que el artículo 8° de la LES prevé los mecanismos para la articulación entre las distintas instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior, que tienen por fin facilitar el cambio de modalidad, orientación o carrera, la continuación de los estudios en otros establecimientos, universitarios o no, así como la reconversión de los estudios concluidos.

Que, por último, el artículo 10 de la LES establece que la articulación a nivel regional estará a cargo de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior, integrados por representantes de las instituciones universitarias y de los gobiernos provinciales de cada región.



Consejo Federal de Educación

"2017 – Año de las energías renovables"

Que el artículo 15 de la LES en su inciso f) prevé que corresponde a las provincias y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el gobierno y organización de los institutos de Educación Superior en sus respectivos ámbitos de competencia, estableciendo los mecanismos de cooperación institucional y recíproca asistencia técnica y académica.

Que el artículo 70 de la referida ley establece que corresponde al MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES la formulación de las políticas generales en materia universitaria, asegurando la participación de los órganos de coordinación y consulta.

Que, de acuerdo a ello y por aplicación del artículo 72 incisos a), c) y d), el Consejo de Universidades emitió el Acuerdo Plenario N°148 de fecha 29 de mayo de 2017, por el que aprueba el Programa "NEXOS: Articulación Educativa", y recomienda a este Consejo Federal que esa propuesta del Sistema Universitario se convierta en un Programa Federal.

Que para ello el Consejo de Universidades tuvo en cuenta que uno de los ejes fundamentales del diagnóstico desarrollado tras la primera ronda de reuniones de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES) permite identificar la fragmentación del sistema entendido en términos de su propia lógica como composición de sistema y la falta de articulación entre niveles o entre subsistemas del sistema de Educación Superior.

Que, en este sentido, el programa Nexos es una sistematización programática elaborada a través de dicho diagnóstico realizado en cada CPRES durante el año 2016, en los que tuvieron una amplia y numerosa participación las universidades nacionales y privadas y los Ministros/as de Educación y equipos técnicos de todas las jurisdicciones, así como del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (INET) y del INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE (INFD), de los que se recibieron aportes.

Que también se destaca el intercambio de trabajo con las áreas del Ministerio Nacional dependientes de tanto de la SECRETARÍA DE INNOVACIÓN Y CALIDAD



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año de las energías renovables"

EDUCATIVA como de la SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA, expresando el trabajo sinérgico de toda la cartera educativa nacional.

Que el documento elaborado con todos estos aportes fue adelantado tanto al Consejo de Rectores de Universidades Privadas como al Consejo Interuniversitario Nacional los que enriquecieron el proyecto finalmente aprobado por el Consejo de Universidades sobre la base de todos estos antecedentes.

Que se advierte que el trabajo compartido y colaborativo -donde los referentes de cada nivel pueden poner en diálogo aspectos vinculados a los contenidos, las estrategias de enseñanzas, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos al mismo tiempo que reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno de ellos- la articulación se constituye en una herramienta fundamental.

Que el Programa que propone el Consejo de Universidades aborda dos grandes líneas de acción, que se vinculan íntimamente tanto con la visión regional y jurisdiccional, como con la federal.

Que la primera de ellas focaliza en la articulación de la Educación Superior y Escuela Secundaria, definiendo tres dimensiones vertebradoras que sistematizan iniciativas y problemáticas que nuclean la articulación en ese ámbito en el territorio nacional.

Que todas las instancias de articulación del sistema universitario con la Educación Secundaria resultan también posibles y aplicables al sistema de educación superior no universitario jurisdiccional.

Que la segunda tiene como horizonte la articulación entre los subsistemas de la Educación Superior, teniendo como fin la superación del típico modelo binario (universitario, Instituciones de Educación Superior), de modo de lograr un abordaje integral y sistémico del nivel superior de formación, en cuatro dimensiones.

Que el Programa viene a materializar una política prospectiva que tiende a una sinergia constructiva con finalidad sistémica, de acuerdo al espíritu de las prescripciones normativas en las que se apoya.



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año de las energías renovables"

Que la presente medida se adopta con el voto afirmativo de la mayoría de los miembros presentes conforme lo dispuesto por la Resolución CFE N° 1/07 a excepción de las provincias de Formosa, Jujuy y San Luis por ausencia de sus representantes.

Por ello,

LA 81ª ASAMBLEA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa "Nexos. Articulación y Cooperación Educativa" que como anexo forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Los Ministerios de Educación Provinciales o sus equivalentes, en convenio con las Instituciones Universitarias, adoptarán diferentes procesos de trabajo en función de los contextos provinciales, considerando los antecedentes que se encuentren implementando y su pertenencia a cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior (CPRES).

ARTÍCULO 3º.- Acordar que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES DE LA NACIÓN a través de las áreas de competencia, dispondrá el acompañamiento y la asistencia técnica y financiera que se requiera para el cumplimiento de la presente resolución.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a los integrantes del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN y, cumplido, archívese.

ORLANDO MACCÍO  
SECRETARIO GENERAL  
CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN  
Resolución CFE N° 321/17

STEFAN J. BULLRICH  
Ministro de Educación y Deportes de la Nación





Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

## NEXOS: ARTICULACIÓN Y COOPERACIÓN EDUCATIVA

Secretaría de Políticas Universitarias - MEyD

La Ley de Educación Nacional (26.206), en sus artículos segundo y tercero, sostiene que la educación es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, a la vez que la define como una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

Para su concreción se asume al Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires como los principales responsables de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Por su parte, la Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) sostiene la importancia de "constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional...".

En este marco se han planteado para las universidades nuevos desafíos y la articulación se constituye en una herramienta fundamental. Esta se concibe como una esfera de trabajo compartido y colaborativo donde los referentes de cada nivel pueden poner en diálogo aspectos vinculados a los contenidos, las estrategias de enseñanzas, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos al mismo tiempo que reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno de ellos.

Asimismo, y con el fin de garantizar la sinergia entre los niveles educativos se debe superar la concepción histórica donde el vínculo se basa en la ruptura, la



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

discontinuidad y el cuestionamiento, para abrir ámbitos de trabajo común que fortalezcan las relaciones y el trabajo conjunto.

En este marco NEXOS ha sido pensado como una estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo con el objetivo de impulsar una política pública que promueva un diagnóstico compartido y el diseño de un plan de trabajo común, sustentado en dos subprogramas de articulación: UNIVERSIDAD – ESCUELA SECUNDARIA y EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y NO UNIVERSITARIA.

A continuación se esbozan los componentes marco que desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación se establecen como ejes base para promover una política educativa interinstitucional que pretende mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior y al interior de los subsistemas de educación superior, incorporando a los distintos actores del sistema educativo como la Secretaría de Gestión Educativa (SGE), Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades para consensuar y construir desde una perspectiva colaborativa las acciones que se desarrollen desde NEXOS. En este sentido reviste gran importancia recuperar el espacio de los CPRES como ámbito para lograr acuerdos y crear instancias de trabajo orientados a la definición, diseño, implementación y evaluación de las acciones de articulación entre las Universidades y las jurisdicciones provinciales que se concreten en la presentación de proyectos sustentados en los diagnósticos de necesidades previamente elaborados acordes a las particularidades de cada contexto.

### OBJETIVOS:

- Promover desde los CPRES una política de articulación del nivel superior y de la universidad con la escuela secundaria, a partir de una perspectiva interinstitucional que involucre a las Universidades, las Jurisdicciones Provinciales,



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

el INFED y el INET y estimule el diseño de mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo común como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados.

- Organizar espacios de acción conjunta entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario tendientes a fortalecer el proceso de inserción de los alumnos en el nivel superior a partir de la conformación de ámbitos de trabajo inter niveles orientados a la definición conjunta de contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, formatos de evaluación, formación docente.
- Orientar e incentivar el desarrollo de las vocaciones tempranas en los estudiantes de nivel secundario, en particular de las vocaciones asociadas a los saberes requeridos para el Siglo XXI, y poder diseñar recorridos inter niveles que permitan su realización plena.
- Promover y coordinar estrategias educativas especialmente focalizadas en el último año del nivel secundario y la etapa de ingreso a la educación superior, en virtud de la complejidad y especificidad que la inserción en los estudios universitarios conlleva.
- Crear espacios de intercambio y concertación en el que participen los referentes nacionales, regionales, jurisdiccionales e institucionales del nivel superior de cara a la elaboración de estrategias que favorezcan la articulación de la formación docente y técnica en nuestro país.

#### FUNCIONES:

- Definir líneas prioritarias para la articulación de la educación superior en su conjunto y de la universidad con la escuela secundaria desde una perspectiva interinstitucional.
- Diseñar e implementar programas y proyectos de articulación entre la universidad y las escuelas secundarias del país.



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

- Generar ámbitos que promuevan la innovación educativa.
- Asesorar a las distintas instituciones de educación superior respecto a los marcos normativos que regulan las políticas y acciones de articulación.

#### SUBPROGRAMA: UNIVERSIDAD - ESCUELA SECUNDARIA

La implementación de la Ley de Educación Nacional establece la obligatoriedad de la escuela secundaria. Dicha obligatoriedad impone al Estado una responsabilidad ineludible: brindar las condiciones para que jóvenes y adolescentes puedan acceder, permanecer y finalizar los estudios secundarios.

La reciente declaración de Purmamarca sostiene la necesidad de generar nuevas experiencias educativas en el nivel secundario que promuevan la continuidad de estudios y garanticen nuevos formatos en el acceso al conocimiento articulando estrategias entre todos los actores del sistema educativo nacional.

En este contexto y desde el año 2006 la educación secundaria en nuestro país suma a la "obligatoriedad social" la "obligatoriedad legal", lo que impone la necesidad desde todos los ámbitos públicos de asumir la responsabilidad de brindar las condiciones para que todos los jóvenes y adolescentes puedan acceder a los estudios secundarios y se generen junto a las instituciones de educación superior acciones orientadas a promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias requeridas por el mundo del trabajo.

#### HACIA UNA POLÍTICA DE ARTICULACIÓN: IDENTIFICACIÓN DE DIMENSIONES

Para delinear una política de articulación debe reconocerse y valorarse el trabajo que tanto las jurisdicciones como las universidades han desarrollado en esta temática. Por ello se han generado espacios de intercambio en los encuentros realizados en el año 2016 con cada CPRES que permitieron delinear esta propuesta a partir de la identificación de tres dimensiones. Estas se constituyen en ejes vertebradores del subprograma y pretenden sistematizar las distintas iniciativas y



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

problemáticas que nuclearon y nuclean la articulación escuela secundaria – universidad en el territorio nacional. Las dimensiones son:

1. El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior.
2. El reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, así como las características institucionales.
3. Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas y experiencias destinadas a acompañar a los estudiantes secundarios en la elección de la carrera universitaria.

Asimismo, y como antecedentes de la política de articulación impulsadas desde los CPRES deben señalarse los acuerdos elaborados entre las jurisdicciones provinciales y las universidades sobre las competencias de egreso de la educación secundaria y perfiles de ingreso en la educación superior.

Ante ello se proponen las siguientes líneas de trabajo que contemplarán la articulación horizontal y vertical con diferentes áreas del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, así como con diversas convocatorias y programas de la SPU y atenderán las dimensiones enunciadas anteriormente. Estas se constituirán en referentes para la generación de proyectos desde cada CPRES reconociendo las particularidades de cada territorio.

- TUTORÍAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA:

#### ESTRATEGÍAS DE APROXIMACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Esta línea de trabajo nuclea aquellas acciones orientadas a abordar una serie de situaciones que pueden dificultar la llegada de los egresados del nivel secundario a la universidad por la falta de información y conocimiento sobre las diferentes propuestas institucionales de educación superior, ofertas académicas, programas de becas para la continuidad de estudios y las representaciones respecto a la vida



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

universitaria. Como ejemplo de estas tutorías pueden identificarse aquellas que se orientan a la participación de estudiantes secundarios en talleres informativos en la Universidad, visita de estudiantes y docentes a las escuelas secundarias, participación de la Universidad en Expos Educativas, entre otros.

#### FORMACIÓN DE VOCACIONES TEMPRANAS

Muchos jóvenes no identifican a los estudios universitarios como una opción posible en la construcción de su proyecto de vida. Para revertir esta situación es necesario trabajar dos aspectos:

- Experiencias y prácticas de articulación que contribuyan a la formación de vocaciones tempranas y ayuden a los estudiantes secundarios en la elección de las carreras universitarias en función de sus intereses. Dentro de las actividades propuestas pueden encontrarse: prácticas en los laboratorios de la Universidad, juegos de simulación vinculados con la oferta académica de cada Universidad, charlas de profesionales referente a la actividad que desarrollan, programas como "El científico va a la escuela", etc.

- Construir un proceso continuo de acompañamiento y orientación de las vocaciones en la trayectoria educativa de los jóvenes como un espacio integrado al desarrollo curricular, desde el inicio de los estudios secundarios hasta los primeros años de la educación universitaria, de modo de afianzar la elección y formación profesional.

#### ACOMPANAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La articulación académica entre la Universidad y la escuela secundaria se constituye en una herramienta fundamental dado que permite generar espacios orientados a definir, implementar y evaluar actividades que atiendan el tránsito entre niveles educativos. En este sentido el eje de Tutorías en la Escuela Secundaria pretende





Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

promover ámbitos de trabajo con distintos referentes del nivel secundario y universitario desde el cual se realicen actividades que vinculen a los sujetos de ambos niveles educativos en actividades cuyo eje sea la mejora de los aprendizajes.

Para que los estudios superiores sean un camino a elegir por los estudiantes secundarios, es necesario que los docentes de dicho nivel con el acompañamiento de los tutores trabajen en dos dimensiones. La primera de ellas refiere a consolidar en los distintos espacios curriculares de la educación secundaria, las opciones para la continuidad de estudios en el nivel superior de modo que, despierte vocaciones e intereses en los estudiantes al mismo tiempo que se visibilicen las opciones de formación profesional futura para ellos. Otra es trabajar el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes, que ayuden, a partir de un acompañamiento, a que puedan optar por los estudios superiores sabiendo que cuentan con herramientas y posibilidades reales para su concreción. Ambas dimensiones coadyuvarán a mejorar las condiciones de egreso de la educación secundaria.

Para ello, las tutorías académicas deben constituirse en un nuevo formato escolar que acompañe las trayectorias educativas de los estudiantes atendiendo a las particularidades del nivel secundario. Esta estrategia pedagógica se caracteriza por abordar una de las principales causas del abandono estudiantil y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Para su desarrollo se proponen tres formatos de implementación:

- a) En aquellas Universidades cuya oferta académica incluya carreras de formación docente, los estudiantes avanzados podrán optar por realizar sus prácticas docentes en el ámbito de las escuelas secundarias donde se desarrolle esta experiencia.
- b) En aquellas Universidades donde se incorpore en las asignaturas de los diferentes Planes de Estudio la figura de Ayudante Alumno/No Diplomado estos



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

podrán elaborar un plan de trabajo en el ámbito de las escuelas secundarias para realizar tutorías de acompañamiento.

- c) En aquellas Universidades que cuenten con la realización de Prácticas

Comunitarias/Voluntarias como requisito de egreso ó regularización/aprobación de algún espacio curricular podrán elaborar un proyecto de desarrollo en el marco de esta propuesta.

- d) En aquellas Universidades que no cuenten con lo descrito en los puntos a), b) y c) se podrá realizar una inscripción para estudiantes avanzados voluntarios que quieran vincularse con el medio a través del desarrollo de actividades comunitarias.

Para los puntos a) y b) los responsables del acompañamiento, planificación y evaluación de los estudiantes tutores serán los docentes responsables del espacio curricular en el cual se enmarca la actividad, dado que tiene como propósito la formación de futuros educadores.

Para los casos c) y d) cada Universidad deberá designar un referente que coordine la inscripción, selección y acompañamiento de los tutores en el desarrollo de las actividades en el nivel secundario.

Las áreas de conocimiento involucradas en las tutorías serán las definidas como prioritarias por cada distrito educativo y/o institución de nivel secundario, las cuales deberán no solo promover el trabajo sobre los contenidos sino también la vinculación con su implementación práctica para lo cual se podrán proponer jornadas en los laboratorios de la Universidad, implementación de simuladores o software educativos, etc.

Las actividades que realicen los estudiantes serán voluntarias entendiendo que la práctica que realicen se enmarca en la formación integral y profesional y en el compromiso social universitario. Estas podrán computarse como parte de sus trayectos formativos (PPS – Trabajos Finales – Requisitos Generales de





Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

Graduación) o como prácticas comunitarias en el marco de los formatos establecidos por cada Universidad.

La iniciativa alcanza a estudiantes de nivel intermedio de carreras de grado con 21 a 25 asignaturas aprobadas, prevé estrategias de formación de los tutores y la elaboración de acciones de seguimiento, así como la asignación de coordinadores institucionales.

Cabe señalar que esta propuesta podrá articularse con Programas impulsados desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación en conjunto con las jurisdicciones provinciales como Centros de Actividades Juveniles – CAJ, Envión, Jornada Extendida, Programa La escuela sale de la escuela, entre otros. Ante ello, en una primera etapa, se realizarán experiencias pilotos con algunas instituciones universitarias en el territorio nacional que tengan antecedentes en esta línea de trabajo a fin de evaluar factibilidad e impacto de la iniciativa.

- **INNOVACIÓN EDUCATIVA: PRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO**

Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES se impulsará la producción de recursos educativos que atiendan la formación de jóvenes y adolescentes en el siglo XXI y respondan al diseño de nuevos formatos escolares y otros que se orienten a promover la continuidad de estudios. Ante ello se prevé el desarrollo de diversas estrategias como, por ejemplo: elaboración de material didáctico, portales del ingresante, material audiovisual para la difusión de carreras y perfiles profesionales, etc. Asimismo, se prevé el desarrollo de recursos orientados a la formación de formadores y material que permita abordar, entre otros ejes de interés, el perfil de los ingresantes a los estudios superiores, el acceso a la educación superior, la vinculación del sistema educativo basado en el tránsito entre niveles, etc.

También, desde esta línea, se plantea el desarrollo de mesas de trabajo inter-niveles para acordar contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación que favorezcan el tránsito de los estudiantes de la educación secundaria a la educación superior.



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

- **ESTRATEGÍAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE**

La formación permanente debe constituirse en un eje transversal y prioritario para cualquier política de articulación. En este sentido esta línea de trabajo busca promover acciones de actualización y formación continua como eje complementario de todas las acciones que se diseñen a partir de los ejes anteriores, por ello comprende la formación de tutores pares, extensionistas y docentes del nivel secundario y universitario en dimensiones disciplinares o pedagógicas. Para la implementación de esta línea se trabajará articuladamente con el Programa de Calidad Universitaria de la SPU y el INFD.

**SUBPROGRAMA: ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Actualmente el sistema de educación superior en Argentina se caracteriza por su complejidad, heterogeneidad y segmentación, que sin dudas representa una realidad distinta a la de su historia original. A lo que debe sumarse la masificación de la demanda social por educación superior y los cambios en el contexto nacional e internacional.

En este marco, resulta significativo destacar que las universidades en su conjunto ofrecen más de 730 títulos de formación docente y 1.580 para el nivel de pregrado, esto representa un 15% de toda la educación pos secundaria que ofrecen las instituciones universitarias del país. En particular sobre los estudiantes, alrededor del 15% de toda la matrícula universitaria cursa este tipo de carreras representando casi un 23% del total de los estudiantes de carreras docentes y técnicas de Argentina.

Este breve panorama estadístico da cuenta de un gran espacio de trabajo compartido entre las instituciones de ambos subsistemas que requiere de acciones concretas para favorecer la planificación y el desarrollo de las ofertas en tanto sistema de educación superior a fin de superar la fragmentación y diversificación que el sistema argentino ha vivenciado en los últimos veinte años. Asimismo, este subprograma, busca promover el diálogo interinstitucional y jurisdiccional a fin de



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

recuperar las distintas experiencias que se han desarrollado entorno a la vinculación de la universidad y los institutos de educación superior. Para ello resulta indispensable que los CPRES se conviertan en espacios de intercambio y construcción de acuerdos entre los referentes nacionales (SPU, SGE, INFD e INET), regional y jurisdiccional de ambos subsistemas, de modo de lograr un abordaje integral de las cuestiones centrales que requieran articulación. Algunas de las temáticas relevantes y relevadas son:

- La creación de redes de comunicación entre los distintos actores nacionales, regionales y locales que puedan ser de utilidad para generar lazos interinstitucionales.
- La compilación de normativa vigente para ambos subsistemas y el diseño de nuevos instrumentos que mejoren su organización.
- El análisis de los planes de estudio actuales para las carreras de educación técnica y formación docente.
- La vinculación de la educación superior con la comunidad y las estructuras socioproductivas.
- La recuperación de estrategias de articulación entre las universidades y los IES ya implementadas a nivel local, jurisdiccional y regional que sean identificadas como experiencias enriquecedoras para ambos subsistemas.
- La construcción de mapas de oferta de formación para la mejora de la planificación.
- La elaboración de convenios entre instituciones, jurisdicciones y/o regiones para favorecer el trayecto formativo de los estudiantes.

8



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

Para su abordaje el subprograma de articulación de la educación superior busca promover la articulación entre los distintos ámbitos que ocupan conjuntamente el sistema universitario y los institutos de educación superior de formación docente y técnica a partir de tres ejes transversales que permitirán diseñar en cada CPRES líneas de acción orientadas a promover la mejora institucional mediante la evaluación, el reconocimiento y la consolidación de las trayectorias educativas, la producción de material educativo pertinente, así como la formación continua de los docentes.

#### EJES TRANSVERSALES

##### • ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL Y DE TRAYECTOS FORMATIVOS

Mediante este eje de trabajo se propone desarrollar acciones coordinadas entre la SPU, el INET y el INFD junto con otros organismos de nivel nacional, jurisdiccional y/o local de modo de favorecer la mejora interinstitucional del nivel superior.

En este sentido se busca promover acciones orientadas a la generación de acuerdos y actualizaciones curriculares centradas en los contenidos y las experiencias formativas que permitan establecer propuestas de flexibilidad curricular y de continuidad y complementariedad de estudios.

Además, este eje se orienta a la generación de espacios de diálogo y consenso sobre dimensiones de análisis y ejes de acción que favorezcan el mejoramiento conjunto de ambos subsistemas, recuperando y reconociendo las diversas tradiciones y experiencias transitadas.

Por último, se pretende incentivar el trabajo colaborativo entre las instituciones de educación superior a partir del desarrollo de proyectos comunes que se sustenten en el uso compartido de infraestructura, recursos humanos y educativos de cada institución y jurisdicción.

8



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

- **PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA LA GESTIÓN Y PLANEAMIENTO DE ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN**

Desde la Secretaría Ejecutiva de los CPRES se propone la producción de los materiales e insumos necesarios para el desarrollo de los planes estratégicos regionales de cara a la implementación de estrategias de expansión y mejora de la educación superior.

Entre los materiales a elaborar se encuentran: documentos que reflejen las necesidades socioproductivas de las regiones; mapa de la oferta de formación superior que incluya datos provenientes de la SPU, la SGE, el INFD y el INET; compilación y organización de la normativa que regula el sistema; datos institucionales de los distintos actores nacionales, regionales y locales que puedan ser de utilidad para generar lazos interinstitucionales; materiales de apoyo tecnológico y técnicos; entre otros.

- **ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN DE LA FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN, LA VINCULACIÓN TECNOLÓGICA Y LA TRANSFERENCIA**

El nivel superior en su conjunto cuenta con un gran recorrido en la producción de conocimientos ya sea desde la investigación o bien desde los espacios de transferencia y vinculación tecnológica. Asimismo, existen numerosas experiencias en las cuales instituciones universitarias y de educación superior colaboran de forma conjunta en el desarrollo de proyectos en estos campos.

En este sentido, mediante esta línea de acción se pretende fortalecer y jerarquizar los lazos que unen a la educación superior en lo que refiere a la investigación, la vinculación tecnológica y la transferencia, entendiendo a la función social de la producción de conocimiento como un valor indispensable para la comprensión, el desarrollo y el crecimiento de nuestra sociedad.

- **ESTRATEGÍAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE**

*[Handwritten mark]*



Consejo Federal de Educación

"2017 - Año De Las Energías Renovables"

Anexo Resolución CFE N° 321/17

Desde esta línea se propone la elaboración de estrategias de formación permanente desde los organismos nacionales (SPU, SGE, SICE, INFD e INET), los referentes regionales y jurisdiccionales, las políticas vigentes y las experiencias ya desarrolladas que puedan replicarse en distintos niveles de gestión. Estas estrategias deberán responder a las demandas territoriales de necesidades focalizadas y específicas de formación y actualización profesional de acuerdo a las necesidades concretas identificadas en los diagnósticos y planes estratégicos de cada contexto.

*[Handwritten signature]*

ABG. ALBOR A. CANTARD  
SECRETARIO DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

## · ANEXO I

### MARCO NORMATIVO

**Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia  
y Tecnología de la Nación**

Resolución 3117 - E - 2017



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### Resolución 3117-E/2017

Ciudad de Buenos Aires, 10/08/2017

VISTO el Expediente N° EX-2017-11466353-APN-SECPU#ME, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Resolución Ministerial N° 280 de fecha 29 de abril de 2016, el Acuerdo Plenario N° 148 del Consejo de Universidades de fecha 29 de mayo de 2017, Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 321 de fecha 21 de junio de 2017, y

#### CONSIDERANDO:

Que la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en sus artículos segundo y tercero, sostiene que la educación es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, a la vez que la define como una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

Que la Ley de Educación Superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) sostiene la importancia de "constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional".

Que este marco normativo ha planteado nuevos desafíos para las universidades y su articulación con los distintos subsistemas educativos que constituye una herramienta fundamental.

Que el artículo 10 de la ley N° 24.521 dispone que "la articulación a nivel regional estará a cargo de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CPRES), integrados por representantes de las instituciones universitarias y de los gobiernos provinciales de cada región".

Que por Resolución Ministerial N° 280/16 se reglamentó el funcionamiento de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior en el ámbito de este Ministerio, y se estipularon los alcances de su Secretaría Ejecutiva.

Que esa Resolución facultó a la Secretaría Ejecutiva de los CPRES para elaborar propuestas para la articulación de acciones entre los CONSEJOS REGIONALES DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR y los demás organismos coordinadores del sistema, así como con otros organismos públicos y privados y asociaciones de instituciones universitarias que funcionen en cada región.

Que se advierte que uno de los ejes fundamentales del diagnóstico desarrollado por los CONSEJOS REGIONALES DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CPRES) permite identificar la fragmentación del sistema entendido en términos de su propia lógica como composición de sistema y la falta de articulación entre niveles o

Página 1

IF-2017-17156224-APN-DD#ME

entre subsistemas del sistema de educación superior.

Que el Programa Nexos recupera varias líneas de trabajo que venían desarrollándose, no sólo desde las universidades nacionales y las jurisdicciones sino que también recoge antecedentes de distintos programas nacionales que se venían implementando.

Que mediante Acuerdo Plenario N° 148 de fecha 29 de mayo de 2017, el CONSEJO DE UNIVERSIDADES aprobó el Programa "Nexos: Articulación Educativa".

Que dicho acuerdo plenario recomendó al CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN que esta propuesta del sistema universitario se convierta en un Programa Federal.

Que mediante la Resolución del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 321 de fecha 21 de junio de 2017, se aprobó la creación del Programa "NEXOS: Articulación y Cooperación Educativa", encomendándose a esta cartera a disponer el acompañamiento y la asistencia técnica y financiera necesarias para la ejecución de tal medida".

Que la DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS ha tomado la intervención de su competencia.

Que la presente medida se dicta en virtud de las competencias establecidas mediante la Ley de Ministerios N° 22.520 (t.o. 1992) y sus modificatorias.

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN

#### RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar, en el ámbito de esta Cartera Ministerial, la creación del Programa "NEXOS: Articulación y Cooperación Educativa" que se adjunta como Anexo (IF-2017-12823539-APN-SECPU#ME) de la presente, en el ámbito de la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS, y cuya finalidad es promover una política educativa interinstitucional para mejorar la articulación entre el nivel secundario y la educación superior y al interior de los subsistemas de educación superior, incorporando a los distintos actores del sistema educativo, las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades para consensuar y construir desde una perspectiva colaborativa las acciones que se desarrollen desde el citado Programa.

ARTÍCULO 2°.- Los Ministerios de Educación Provinciales o sus equivalentes, en convenio con las Instituciones Universitarias, adoptarán diferentes procesos de trabajo en función de los contextos provinciales, considerando los antecedentes que se encuentren implementando y su pertenencia a cada CONSEJO REGIONAL DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CPRES).

ARTÍCULO 3°.- Facultar al titular de la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS a dictar los actos administrativos tendientes a la ejecución del Programa creado mediante el ARTÍCULO 1°.

Página 2

IF-2017-17156224-APN-DD#ME



ARTÍCULO 4º.- Comuníquese, publíquese, dése a la DIRECCIÓN NACIONAL DEL REGISTRO OFICIAL y archívese. — Alejandro Finocchiaro.

NOTA: El/los Anexo/s que integra/n este(a) Resolución se publican en la edición web del BORA -www.boletinoficial.gob.ar- y también podrán ser consultados en la Sede Central de esta Dirección Nacional (Suipacha 767 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

e. 15/08/2017 N° 58378/17 v. 15/08/2017



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
2017 - Año de las Energías Renovables

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

Número: IF-2017-17156224-APN-DD#ME

CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Martes 15 de Agosto de 2017

Referencia: EX-2017-11466353-APN-SECPU-#ME- BO RM 3117/17.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GOE  
DN: cn=GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GOE, o=AR, ou=MINISTERIO DE MODERNIZACION,  
ou=SECRETARIA DE MODERNIZACION ADMINISTRATIVA, serialNumber=CUI130715117564  
Date: 2017.08.15 09:59:02 -0500

TOMMASI Mariana  
Asistente técnico  
Dirección de Despacho  
Ministerio de Educación

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA -  
GOE  
DN: cn=GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GOE, o=AR,  
ou=MINISTERIO DE MODERNIZACION ADMINISTRATIVA, ou=SECRETARIA DE  
MODERNIZACION ADMINISTRATIVA, serialNumber=CUI130715117564  
Date: 2017.08.15 09:59:02 -0500

## • ANEXO II



**CPRES METROPOLITANO**

**CPRES CENTRO**

**CPRES BONAERENSE**

**CPRES NUEVO CUYO**

**CPRES NORESTE**

**CPRES NOROESTE**

**CPRES SUR**

### FICHAS TÉCNICAS

#### CPRES METROPOLITANO

El CPRES Metropolitano comprende a la Ciudad de Buenos Aires y los siguientes partidos de la provincia de Buenos Aires: Avellaneda, Lomas de Zamora, Lanús, La Matanza, Berazategui, Florencio Varela, Quilmes, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Ezeiza, Presidente Perón, San Vicente, San Fernando, San Isidro, Tigre, Vicente López, Hurlingham, General San Martín, Tres de Febrero, Ituzaingó, Merlo, Morón, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, San Miguel, General Las Heras, General Rodríguez, Luján, Marcos Paz, Mercedes, Navarro, San Andrés de Giles, Suipacha, Cañuelas, Campana, Exaltación de la Cruz, Escobar, Pilar, Zárate. En el marco de la Convocatoria 2017, se presentaron 18 (dieciocho) proyectos de articulación dentro del CPRES Metropolitano.

En cuanto a la articulación con la jurisdicción y la vinculación territorial, todos los proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria presentados por las instituciones universitarias que conforman el CPRES Metropolitano cuentan con el Convenio Marco de Cooperación y Fortalecimiento entre la institución universitaria y la jurisdicción, representada por la Dirección Provincial de Educación Secundaria dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Tanto en los distritos escolares de la Ciudad Autónoma Buenos Aires como en las diferentes regiones educativas de la provincia de Buenos Aires, los equipos de inspección/supervisión han sido los encargados de la definición y selección de las escuelas secundarias a convocar para la implementación de las diferentes actividades de los proyectos.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las universidades del CPRES Metropolitano en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.



## UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHÉ (UNAJ)

Jurisdicción: Buenos Aires

### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como parte de sus antecedentes, el proyecto describe el impulso y la realización de diferentes acciones de articulación y canales de integración con los demás organismos del sistema educativo de la Nación y de la jurisdicción, especialmente de la Región IV, entre las que se destacan: el Programa de Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales, el convenio con la Fundación YPF para brindar apoyo a la divulgación de carreras universitarias vinculadas a la energía y a la industria del petróleo, y el trabajo con las escuelas técnicas a partir de las prácticas profesionalizantes realizadas en los laboratorios de la UNAJ.

El diagnóstico propuesto aborda las tres líneas de trabajo del programa Nexos, articuladas entre sí. Para ello considera las diferencias o ritmos particulares de los/as estudiantes, promueve la construcción conjunta y los espacios de diseño, de implementación y de revisión posterior para que los materiales diseñados sean fruto de la vinculación entre docentes de ambos niveles y fortalezcan y potencien el trabajo áulico.

### Planificación de actividades

El proyecto plantea trabajar con las tres líneas de trabajo que propone el programa Nexos. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se planifica la realización de “Jornadas de puertas abiertas para ingresantes” (visitas guiadas de estudiantes del último año, charlas informativas, espacios de encuentro con estudiantes avanzados, talleres de orientación vocacional), el diseño y puesta en funcionamiento del Portal Virtual para ingresantes de la UNAJ. En esta línea, también se prevén otras actividades como “Matemática para estudiantes”, “Producción Más Limpia-Elegir Sostenible”, una visión sostenible y su vinculación con la oferta de carreras relacionadas a la producción que pueden estudiarse en la UNAJ. Asimismo, se planifican talleres destinados a despertar vocaciones tecnológicas en bioingeniería y talleres de diseño y construcción de módulos didácticos de aprendizaje electroneumático, talleres de fortalecimiento de las prácticas del lenguaje referidas a la lectura de textos científicos y de divulgación científica.

En la línea “Innovación educativa”, se planifica el diseño de materiales didácticos para la articulación Universidad-escuela secundaria en ciencias básicas y de documentación narrativa y pedagógica de las acciones de articulación.

Por su parte, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se planifican diferentes talleres sobre didáctica de las prácticas del lenguaje orientadas al discurso científico, de propuestas didácticas sobre evaluación y consignas y de actualización disciplinar en competencias emprendedoras para el desarrollo de oportunidades personales y sistémicas. Se promueven espacios de reflexión, capacitación y sensibilización con docentes sobre

programación de aplicaciones móviles, introducción a las redes datos y el uso de TIC en matemática. Finalmente, se propone la actividad “Los robots como método de enseñanza”, que tiene como fin trabajar con docentes de escuelas técnicas en el uso de robots como herramientas para empezar a programar y fomentar el uso de simuladores para el desarrollo de controladores simples.

## UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE LA DEFENSA NACIONAL (UNDEF)

Jurisdicción: Buenos Aires

### Antecedentes y diagnóstico compartido

La Universidad de la Defensa Nacional, como universidad de reciente creación, no cuenta con experiencias propias de articulación con la provincia de Buenos Aires, pero considera como interés prioritario la generación de instancias de articulación que permitan consolidar un sistema educativo que promueva la educación continua de las nuevas generaciones optimizando prácticas pedagógicas entre niveles.

En su diagnóstico, centrado en la mirada de la institución, destaca la repitencia y la deserción como expresiones que dan cuenta de la existencia de factores que inciden directamente en el bajo desempeño académico de los estudiantes provenientes de sectores con condiciones educativas altamente heterogéneas que aspiran a insertarse en la educación superior.

### Planificación de actividades

El proyecto presenta diferentes actividades que abarcan principalmente la línea “Tutorías en la escuela secundaria”. La propuesta planea la realización de talleres de difusión de carreras en escuelas a fin de acercar la oferta académica de la Universidad a escuelas de Punta Alta y Berisso.

Así, se propone un Taller a Distancia de Ambientación Universitaria, pensado como una estrategia de aproximación de la vida universitaria a partir del uso de tecnologías de la información y la comunicación, como una plataforma Moodle.

Asimismo, el proyecto prevé la implementación de tutorías académicas a distancia para alumnos del último año de la escuela secundaria en áreas consideradas prioritarias para el ingreso a los estudios universitarios, comprensión de textos, Matemática, Física, Química y Biología.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN (UNLU)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Universidad viene desarrollando diversas acciones con el objetivo de lograr una efectiva articulación entre los niveles secundario y universitario. Se mencionan las actividades tendientes a la difusión de carreras, al trabajo con estudiantes y a la interacción y capacitación con docentes del nivel secundario. Asimismo, se pone énfasis en la existencia de varias líneas de acción, que van desde la efectiva vinculación con escuelas agrotécnicas y las carreras del área hasta cursos, jornadas de intercambio de experiencias y seminarios destinados a docentes del nivel secundario dentro de las líneas “Formación de vocaciones tempranas” y “Estrategias de formación continua”.

El diagnóstico remarca en términos generales la deserción y el desgranamiento como nudos críticos en el sistema universitario. En este marco, se destacan aspectos vinculados a la formación en matemática de los estudiantes y a las competencias de lectura y escritura como los problemas académicos más serios en la población ingresante a los estudios superiores, que inciden en su abandono temprano.

**Planificación de actividades**

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo propuestas. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se planifica la realización de actividades de difusión de las carreras que se dictan en la Universidad. Se propone la ampliación de los ciclos de charlas, los talleres de orientación vocacional y otras actividades para estudiantes avanzados de nivel secundario de la zona de influencia de la Universidad. Asimismo, el proyecto planifica la elaboración de un nuevo material audiovisual y la realización de reuniones periódicas con los referentes del nivel secundario para el seguimiento de las acciones a implementar.

En la línea “Innovación educativa”, se planea la puesta en marcha de un curso semi-presencial de Matemática Básica, con enfoque en la resolución de problemas, diseñado, dictado y evaluado en forma consensuada entre docentes de ambos niveles educativos y destinado a estudiantes del anteúltimo año del nivel secundario de las escuelas medias de la zona de influencia de la Universidad. Se propone la formación y capacitación de docentes del nivel medio y superior y de estudiantes avanzados de nivel terciario en “Nuevos paradigmas de la Geografía Urbana y del Ambiente”.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE EZEIZA (UPE)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Entre sus antecedentes, la Universidad Provincial de Ezeiza señala que ha trabajado desde su apertura en articulación con las escuelas secundarias. Se ha llevado adelante el proyecto POVITES (Proyecto de Orientación para la Vida, el Trabajo y los Estudios Superiores), en articulación con directivos y docentes de escuelas secundarias de Ezeiza, para articular los distintos niveles de enseñanza y fortalecer el vínculo entre las instituciones educativas y el mundo del trabajo. Para ello los alumnos participan en diversos talleres: El mundo del trabajo; el partido de Ezeiza; Taller de casos laborales; Entrevistas a referentes del mundo del trabajo; Simulaciones de resolución de problemáticas laborales, Mesas simultáneas de referentes y elaboración de agendas de mejora; Taller de cierre. Así se han desarrollado talleres que alcanzaron a cientos de estudiantes del último año de las escuelas secundarias del distrito.

El proyecto presenta un diagnóstico compartido entre la institución universitaria y la jurisdicción enfocado principalmente en las dificultades de los estudiantes en el abordaje de los contenidos de Prácticas del Lenguaje y Matemática. En líneas generales, los alumnos desarrollan una actitud crítica frente al contenido de un texto, circunstancia que se vería sumamente enriquecida si en los últimos años del ciclo superior pudieran abordar textos de divulgación científica en concordancia con algunos contenidos de materias del primer año de las carreras ofrecidas por los ISFD y las universidades: desarrollar así competencias comunicativas. En el campo matemático las dificultades se vislumbran en la aplicación de los contenidos propuestos curricularmente en la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Es escasa la comprensión del fundamento y propósito del área.

**Planificación de actividades**

El proyecto incluye las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea “Tutorías en escuela secundaria” la propuesta de la Universidad es generar talleres de orientación a estudiantes, visitas a escuelas secundarias y visitas a la Universidad.

Bajo las líneas “Formación y capacitación continua” e “Innovación educativa” la Universidad se propone el desarrollo de una mesa redonda destinada a la reflexión, intercambio y actualización sobre la enseñanza de la matemática, destinada a docentes y equipos de conducción de ambos niveles, que para muchos de los estudiantes de la Universidad constituye un obstáculo en su primer año de estudios.

A partir de esta línea, el proyecto contempla la elaboración de material educativo, específicamente, la producción de un cuadernillo para el trabajo de la matemática que surja del trabajo conjunto de docentes de ambos niveles.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM (UNAHUR)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

El proyecto detalla las acciones y espacios que la Universidad, en su corta existencia, ha desplegado y lleva adelante desde su creación a fin de consolidar su vinculación con el sistema de educación básica. Se destacan la puesta en marcha de un proyecto institucional de apoyo y fortalecimiento de la escuela secundaria del distrito de Hurlingham que contempla la formación de profesores y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la creación del Centro de Investigaciones y Políticas Educativas (CIPE UNaHur) y la presentación de diferentes proyectos de investigación en el marco de la convocatoria PIUNAHUR 2 “Las implicancias de la universidad en la escuela secundaria”. También la realización de talleres de orientación en los últimos años de las escuelas públicas y privadas del distrito y visitas a la UNaHur, dirigidas a las escuelas públicas y privadas del distrito y distritos aledaños.

El diagnóstico aborda las principales características del sistema educativo de nivel secundario del distrito de Hurlingham y la provincia de Buenos Aires y las necesidades identificadas a lo largo del trabajo de articulación que la Universidad viene realizando.

**Planificación de actividades**

El proyecto se dirige a dos líneas de trabajo. En la línea “Innovación educativa”, se propone la actividad “creaciones multimediales” que busca la producción de materiales multimedia como colaboración entre docentes de diversas áreas, estudiantes y docentes de la Universidad. El proyecto se concentra también en la producción de material didáctico, entornos y materiales digitales y el desarrollo de un banco de recursos digitales abiertos y propuestas de enseñanza.

En la línea “Formación y capacitación continua”, la propuesta prevé el desarrollo e implementación de un programa de formación docente en TIC dirigido a docentes y directivos de escuelas secundarias, la creación de un dispositivo de formación continua y la conformación de una comunidad de pares para el intercambio de experiencias y reflexiones pedagógicas.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (UNLAM)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Entre sus antecedentes, el proyecto describe todas aquellas acciones e iniciativas desarrolladas en el marco del trabajo compartido entre la Universidad y las escuelas secundarias

de gestión pública de la región educativa, iniciado en 2014, que ha permitido instalar una permanente demanda de información y de presencia de la Universidad en la vida institucional de cada una de las escuelas medias.

El diagnóstico se orienta a detectar las problemáticas y aspectos vinculados a la articulación internivel. En este sentido, considera relevante, los aprendizajes relativos al manejo de información, la interpretación de textos y la comprensión de situaciones problemáticas. Atiende a las realidades sociales, económicas y culturales propias del distrito y su implicancia en el efectivo ingreso de los jóvenes en la educación superior y su continuidad.

**Planificación de actividades**

El proyecto incluye las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en escuelas secundarias” se contempla el desarrollo de un taller de orientación vocacional, un taller de técnicas de estudio, charlas con graduados, visitas guiadas a la universidad y clases de apoyo.

Para la línea “Innovación educativa”, se prevé la elaboración de material para el desarrollo de diferentes talleres y la documentación narrativa de experiencias pedagógicas, que consiste en la producción y sistematización de relatos para los docentes tutores de cada escuela y para los alumnos graduados de la universidad en su experiencia de acompañamiento tutorial a los alumnos ingresantes. Asimismo, dentro de esta línea de trabajo, se ha planificado el diseño y confección de planillas de sistematización de datos, seguimiento y evaluación.

En cuanto a la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, el proyecto propone la organización de encuentros de reflexión y discusión sobre prácticas de enseñanza y contenidos curriculares del último año de nivel secundario y el ingreso a la universidad en articulación con los equipos de trabajo de la Dirección Provincial de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA (UNLZ)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Dentro de los antecedentes, el proyecto presenta una descripción de las acciones de articulación desarrolladas con las escuelas secundarias de la zona de influencia a través de distintos canales institucionales y actividades que se enmarcan en la interacción permanente y cotidiana con la comunidad y el territorio. Entre estas se destacan estrategias de ambientación al mundo universitario, tutorías y visitas a la universidad implementadas por las diversas dependencias y unidades académicas de la institución.

El diagnóstico analiza los inconvenientes que se observan en el tránsito entre niveles educativos y los detectados en los ingresantes a las carreras universitarias, que son identificados como causales de deserción y retraso en la carrera y que han sido trabajados con distintos actores de la universidad y los referentes de las regiones educativas del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires. En este apartado, se especifican también las características sociales, culturales y económicas de la región y se sistematizan datos e información estadística resultante de indicadores educativos de los distritos involucrados.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea de acción “Tutorías en escuelas secundarias” se contempla desarrollar las jornadas “Universitario por un día”, el programa “La Universidad en tu escuela”, la Expo-ingenio: “Vocaciones científicas: ¿se nace o se hace?”. También, el proyecto propone elaborar visitas guiadas a la universidad, participar en expos educativas organizadas en la región e implementar un espacio permanente de asesoramiento vocacional-ocupacional.

Para la línea “Innovación educativa”, se prevé el diseño, la creación y la instrumentación de un portal de ingresantes que tiene como finalidad brindar información a todos aquellos que deseen continuar con sus estudios superiores y quieran conocer más a la universidad y sus propuestas. En cuanto a las actividades enmarcadas en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, el proyecto plantea la organización de capacitaciones a tutores y la implementación de jornadas de trabajo internivel “Construyendo articulaciones”, tendientes a fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en el nivel superior a partir de la formación de vocaciones tempranas y la reflexión sobre las competencias básicas y específicas para el acceso al nivel superior y sus formas de trabajo en las aulas del nivel secundario. Asimismo, se planifican jornadas de trabajo entre los *Espacios de Orientación Escolar (EOE)* y el *Departamento de Orientación Vocacional e Información (DOVI)*.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

El proyecto presenta los distintos acuerdos firmados, desde su creación, con la jurisdicción, su participación, a través de diferentes proyectos, en iniciativas y programas de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) tendientes a la articulación internivel y los alcances de su participación en diversas redes interinstitucionales. Asimismo, se exponen todas aquellas políticas y acciones institucionales implementadas en los últimos años desde los diferentes campos del conocimiento y áreas de la universidad.

El diagnóstico retoma la centralidad de la transición de la escuela secundaria a la educación superior y señala como problemáticas las dificultades en la lectura y escritura, la carencia

de técnicas de estudio, la insuficiencia de conocimientos generales básicos para continuar estudios universitarios, así como los porcentajes de abandono por parte de los ingresantes durante el primer ciclo universitario, la necesidad de redefinir los ejes del curso de ingreso a cada carrera e incorporar nuevos ejes para abordar contenidos específicos de cada una de dichas carreras.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se destaca las actividades de formación y entrenamiento de los equipos de tutores, construcción de mapas de oferta de formación en la región, organización de una feria de vocaciones en las escuelas secundarias de la zona, realización de jornadas informativas para orientar a los ingresantes acerca del funcionamiento y las características de la universidad, y encuentros y jornadas de trabajo con los directores de las carreras de la universidad o instituciones de educación superior de la región. Asimismo, se planifica la actividad “Ser universitario por un día”, que propone a los estudiantes secundarios ser parte de un día en la vida de un estudiante universitario a lo largo de su jornada educativa.

En cuanto a las actividades vinculadas con la línea “Innovación educativa” el proyecto prevé la elaboración de materiales y secuencias didácticas orientadas a los cursos introductorios de la universidad, como así también a la formación de los docentes. En esta línea, se destaca también el desarrollo de un portal diseñado para los ingresantes y la elaboración conjunta de una revista de divulgación científica.

Dentro de la línea “Estrategias de capacitación y formación continua”, el proyecto planifica el desarrollo de talleres de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje de ciencias y sobre estrategias didácticas con la participación de docentes de nivel medio y universitario y la realización de encuentros de trabajo compartidos y colaborativos entre los mismos para la discusión, reflexión y elaboración de propuestas sobre aspectos vinculados a los contenidos, las estrategias de enseñanzas, las concepciones pedagógicas y las formas de evaluación. La propuesta presentada por la universidad propone el relevamiento y desarrollo de *kits* educativos disponibles en la escuela secundaria y la creación de un espacio virtual de comunicación y de formación. Finalmente, en el marco del proyecto se planifica una oferta de cursos de capacitación y actualización disciplinar en áreas identificadas como prioritarias (prácticas del lenguaje, matemática y su enseñanza y evaluación, la didáctica de las ciencias para el trabajo en el aula, entre otros).

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSaM)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

En este apartado, el proyecto describe las características, alcances y logros de las diferentes

actividades e iniciativas institucionales de articulación Universidad-escuela secundaria desarrolladas en los últimos años. Entre estas se destacan el “Programa de Vinculación con escuelas secundarias”, el evento “Universidad Abierta”, charlas de divulgación científica, la actividad “Haciendo Escuelas”, entre otras.

### Planificación de actividades

El proyecto presenta propuestas para dos de las tres líneas de trabajo. Para la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”, contemplando la sublínea reconocimiento de las diferentes opciones institucionales y ofertas de educación superior universitaria, el proyecto propone la realización de las siguientes actividades: “La escuela viene a la UNSAM”, “Diálogo entre pares” y la actividad “Un día en la UNSAM”. En relación con la sublínea formación de vocaciones tempranas, la propuesta contempla el desarrollo de la actividad Feria de Ciencias y Festival Audiovisual UNSAM-Escuelas Secundarias, cuyo objetivo es impulsar el encuentro e intercambio de experiencias educativas entre estudiantes y docentes de escuelas secundarias del partido de San Martín con el apoyo de docentes, investigadores y especialistas de la UNSAM.

Con relación a la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua”, la universidad, a través del proyecto de articulación Nexos, busca implementar un ciclo de conferencias titulado “La universidad y la escuela secundaria: nuevas configuraciones para un antiguo vínculo”, destinado a docentes y directivos del nivel secundario. Asimismo, la propuesta contempla la confirmación de un grupo mixto de docentes con los cuales desarrollar estrategias de articulación, a fin de realizar experiencias piloto que brinden conocimiento que fundamente futuras políticas institucionales.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ (UNPaz)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, la universidad destaca, desde sus principios organizadores, la necesidad de articulación con la escuela secundaria y la educación superior. En este sentido, se describen las actividades realizadas en los últimos años. Entre estas se destacan acciones relacionadas con la difusión de la oferta académica, la generación de un sistema de tutorías, la implementación de estrategias de formación docente continua, la realización de talleres de orientación vocacional y el trabajo en conjunto con los diferentes actores institucionales. El proyecto presenta en su diagnóstico un relevamiento y sistematización de los datos e indicadores educativos del nivel medio de la región contemplando los principales inconvenientes que se observan en el tránsito entre niveles educativos, los problemas detectados en los ingresantes a las carreras universitarias y los aspectos identificados como causales de deserción o retraso en la carrera.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Desde la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se propone difundir la oferta de tecnicaturas informacionales y el trabajo en torno a industrias culturales, dar a conocer la oferta académica a docentes y estudiantes de la zona de influencia, orientación vocacional para acompañar el proceso de proyección, desarrollo y construcción de trayectorias académicas y estimular, en estudiantes del último año, el interés por la ciencia y la tecnología y la apropiación social del conocimiento científico-tecnológico.

En la línea de trabajo “Innovación educativa”, el proyecto propone la realización y publicación de secuencias didácticas para el espacio curricular de Trabajo y Ciudadanía, la producción de materiales para orientación vocacional, la elaboración de secuencias didácticas para el espacio de articulación secundaria-superior en lectura y escritura y la confección de secuencias didácticas para el espacio de articulación secundaria-superior en el campo de los saberes matemáticos.

Por último, el desarrollo en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua” proyecta la realización y desarrollo de los talleres de articulación secundaria-superior en lectura y escritura y otro en cuanto a los saberes matemáticos, así como jornadas y espacios de reflexión, capacitación y discusión sobre responsabilidad civil en establecimientos educativos y capacitación en educación física para un desarrollo integral.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL GENERAL PACHECO (UTN FR GP)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, el proyecto describe el funcionamiento de un equipo de trabajo encargado de crear y coordinar el área de articulación entre la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Pacheco (UTN FRGP) y varias escuelas secundarias medias y técnicas del área de influencia de la institución. Este espacio tiene como objetivo brindar a los aspirantes de las carreras la posibilidad de desarrollar competencias genéricas y básicas en el área de matemática y sus aplicaciones a la física, que garanticen no solo el ingreso sino también, despertar vocaciones tempranas por la ingeniería y la adquisición de hábitos y estrategias de acceso al conocimiento académico.

El diagnóstico presentado se enfoca en dos cuestiones. El mayor número de dificultades que los estudiantes encuentran para abordar, en los cursos de ingreso, se da en los contenidos específicos de Matemática o Física, que muchas veces se traducen en la deserción o retraso de sus carreras universitarias. Por el otro lado, considera importante fortalecer la idea de

“continuidad” en los estudios secundarios, y esto requiere acercar la universidad a los últimos años de la educación media para familiarizar a los estudiantes con la experiencia universitaria.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo propuestas en la convocatoria. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se planifica la actividad “Acercamiento a la Vida Universitaria” que busca desarrollar e implementar acciones que permitan a los alumnos conocer la oferta académica de la Facultad Regional, estas actividades son: “Estudiantes virtuales”, “Ingenieros por un día” y “La Universidad va a la Escuela”.

En relación con la línea “Innovación educativa”, la actividad “Construyendo material didáctico innovador” busca construir material didáctico innovador para diseñar y construir espacios de trabajo y materiales en pos de favorecer el proceso de inserción y permanencia de los alumnos en la universidad. Entre las principales acciones se destacan: “Alumnos del siglo XXI”, vinculado a la implementación de aulas virtuales, y “Sumando Fuerzas”, que busca la capacitación de docentes en el uso de distintos recursos que provee las plataformas utilizadas.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA)

Jurisdicción: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

En el caso particular de la Universidad de Buenos Aires, la Secretaría de Asuntos Académicos, junto con las distintas unidades académicas, han desarrollado una gran cantidad y variedad de acciones que se enmarcan en la articulación de los niveles, universitario y secundario y con los institutos de educación superior, tanto para realización de proyectos educativos (por ejemplo, la Facultad de Agronomía de la UBA trabajó con la EET N.º 27 Hipólito Yrigoyen de CABA), como con los variados cursos de actualización disciplinar y didáctica realizados en las distintas facultades.

Hay que destacar que desde 1986 la UBA implementa educación a distancia a través del programa UBA XXI que fue extendiendo su uso a diversos requerimientos desde la complementación de la tarea en las aulas hasta cursos para docentes de los que pueden participar desde todo el país. A esto se suman las visitas de escuelas, la participación en ferias de universidades y el trabajo del Centro de Orientación Vocacional.

El diagnóstico focaliza en los niveles de rendimiento de los estudiantes secundarios y en el ascenso de matrícula y desarrollo de acciones para el fortalecimiento del acceso y la permanencia en el nivel superior. Para ello cuenta con desarrollos pedagógicos didácticos presenciales así como desarrollos a distancia trabajados a lo largo de los años con la consiguiente experiencia acumulada a través de, por ejemplo, UBA XXI.

### Planificación de actividades

La universidad presenta acciones para dos de las tres líneas de trabajo. Para la línea “Tutorías en escuelas secundarias”, el eje reconocimiento de las diferentes opciones institucionales y ofertas de educación superior universitaria se detalla la implementación del “UBAtón”, jornada que busca reunir estudiantes y docentes de ambos niveles interesados en construir una ciudadanía digital inclusiva desarrollando software de manera colaborativa con los estudiantes.

Para el eje “Estrategias de aproximación a la vida universitaria” y “Formación de vocaciones tempranas” llevan a cabo las Jornadas Abiertas en las distintas facultades de la UBA. Para el mejor logro de los objetivos de estas actividades se coordina la presencia de las escuelas con las distintas universidades y al mismo tiempo se los invita a visitar otras facultades y a compartir experiencias de extensión universitaria en las áreas que más les interesaron.

Para la propuesta de trabajo de “Innovación educativa” se contempla la realización de cursos virtuales para la formación docente continua a través del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía (CITEP) que cuenta con un campus virtual en el que se les brinda capacitación, ayuda técnica y asesoramiento pedagógico, así como también cursos sobre género destinados a la formación continua de docentes.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA (UNDAV)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se plantea a la articulación como uno de los ejes estratégicos de la Secretaría Académica que se materializa a través del Programa de Articulación, Ingreso y Permanencia, y sus actividades orientadas a acompañar la trayectoria de los estudiantes desde el último año de la escuela secundaria hasta el primer año de la universidad.

La Universidad Nacional de Avellaneda enuncia entre sus fines el de favorecer la permanencia, la promoción, el acompañamiento institucional y la igualdad de oportunidades de los estudiantes. El desafío es atender el acceso y la permanencia de una población heterogénea de estudiantes, mayoritariamente constituida por primera generación de universitarios. No solo el acceso a la Universidad responde a la inclusión, sino la permanencia y culminación de los estudios, y es responsabilidad de las universidades generar las estrategias necesarias para acompañar a los estudiantes que requieran apoyo disciplinar, metodológico o personal. El diagnóstico retomó el proyecto institucional analizando algunas investigaciones desarrolladas en la propia universidad.

### Planificación de actividades

El programa de articulación de la UNDAV es una herramienta de vinculación de la vida secundaria con la universitaria que busca fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes de nivel medio. El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea de acción “Tutorías en escuelas secundarias”, el proyecto prevé el desarrollo de seminarios de acceso a la Universidad. Para ello, se realizan encuentros entre docentes de ambos niveles. Ajustando el cronograma del curso que se dicta durante el último año del secundario, se arman parejas pedagógicas para trabajar en forma conjunta los contenidos educativos de los módulos de introducción a la Universidad (IU) y las estrategias de comprensión oral y escrita y producción de textos. En esta línea, se planifica también la creación de un Aula Virtual de Matemática (AVM). En la articulación a través de estas AVM, el proyecto busca consolidar la categoría de “doble tutoría” que es trabajada en el diseño, implementación, y desarrollo de propuestas de articulación con escuelas medias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Asimismo, el proyecto incluye acciones de orientación y talleres que buscan acompañar a los estudiantes tanto en la búsqueda y definición de sus carreras como en el ingreso a la vida universitaria. En este marco, la planificación contempla el desarrollo de proyectos tecnológicos con escuelas medias de proyectos tecnológicos con escuelas secundarias, en los cuales los estudiantes secundarios diseñarán propuestas vinculadas al medio educativo y social con acompañamiento de docentes e investigadores de la universidad.

Para la línea “Innovación educativa” se presenta la creación de un portal de ingresantes. Y en cuanto a la línea de trabajo correspondiente a las “Estrategias de formación y capacitación continua”, se prevé la capacitación didáctica de docentes y tutores.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS (UNLA)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

La universidad presenta un resumen de las acciones de articulación con la jurisdicción en programas impulsados por la Secretaría de Políticas Universitarias: Programa de Apoyo al último año del nivel secundario 2004-2011; Proyecto de Apoyo para la Implementación de Acciones Complementarias-Becas Bicentenario 2009-2011; Proyecto “La Media hace Audiovisuales”; espacios de capacitación para los profesores de las diferentes áreas de las escuelas; talleres con los estudiantes y profesores de la escuela media para trabajar sobre el diseño, armado y exhibición de una serie de obras audiovisuales por cada escuela participante, entre otros.

En el diagnóstico se recuperaron investigaciones sobre el pasaje al nivel superior. En este sentido, la universidad y la jurisdicción realizaron un trabajo conjunto que permitió detectar los principales inconvenientes que se observan en el ingreso a las carreras científicas y tecnológicas.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo. En torno a la línea “Tutorías en la escuela secundaria” se presenta: “Despertar de Vocaciones Tempranas”, orientación en el 3.º año del ciclo básico de la escuela secundaria para la elección de las modalidades orientadas; “Orientación Vocacional” para el reconocimiento de las diferentes opciones institucionales y ofertas de educación superior universitaria; “Tutorías en la Escuela Técnica”, como espacio para promover estrategias de aproximación a la vida universitaria y formación de vocaciones tempranas; “Tutorías en la escuela secundaria Media con Orientación en Ciencias Exactas y Naturales en Economía y/o Administración”, como instancia para fomentar estrategias de aproximación a la vida universitaria y formación de vocaciones tempranas.

En cuanto a la línea “Estrategias de formación y capacitación continua” se contemplan la realización de talleres de capacitación de lectura y escritura académica para docentes de la escuela secundaria y de la universidad, un curso de capacitación virtual de la sala interactiva como recurso didáctico para la enseñanza de fenómenos científico-tecnológicos y un curso de capacitación de alfabetización digital para docentes secundarios de todas las áreas.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (UNM)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Los antecedentes de la universidad detallan los convenios, acuerdos de trabajo, programas y proyectos de articulación desarrollados a partir de 2010. En relación con los programas/proyectos promovidos por la Secretaría de Políticas Universitarias se destacan: “La Universidad en los Barrios”, “Mejora de la formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria”, Experiencias de Articulación Secundaria-Universidad, Prácticas de enseñanza y evaluación de la Matemática bajo el enfoque de la resolución de problemas. El diagnóstico analiza la estadística educativa y de evaluación de la provincia y de la propia universidad.

#### Planificación de actividades

El proyecto incluye las tres líneas de trabajo. En la línea de acción “Tutorías en escuelas secundarias”: la difusión de la oferta académica y de servicios de la UNM; dentro del eje “Formación de vocaciones tempranas” se promueve la realización de las actividades “La Universidad, tu lugar, tu futuro”, “Talleres de Orientación”, “Promoción Científico Tecnológica. Feria de Ciencias” y “Taller de Radio”. En cuanto a las actividades planteadas para el eje de acompañamiento de las trayectorias educativas se presenta el “Taller de Lectura y Escritura de Textos Literarios” y la actividad “Estudiantes Orientadores”.



Para la línea de “Innovación educativa” se proyecta la producción de materiales para economía, inglés y la producción de materiales para la sistematización y difusión de la experiencia Nexos.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua” se prevé la realización de prácticas de laboratorio en Ciencias Naturales, el trabajo experimental para la enseñanza de la física, El laboratorio en el aula, la Formación Docente en Economía y la puesta en marcha del seminario “Problemática y perspectiva de la formación profesional frente al futuro del trabajo”.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO (UNTREF)

Jurisdicción: Buenos Aires

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se exponen como antecedentes los acuerdos institucionales previos con la provincia de Buenos Aires realizados para la implementación de distintos proyectos. Se destacaron proyectos que desarrolla la universidad en relación con el territorio y otros referidos a educación y medioambiente. La universidad también ha participado del Programa de Apoyo al Último Año de la Educación Secundaria para la Articulación con el Nivel Superior y se encuentra impulsando el proyecto “Conociendo la Universidad”.

Los aspectos más relevantes tenidos en cuenta han sido como la elaboración y sistematización de información del estudiantado obtenida a partir de encuestas, indagaciones e investigaciones, el proyecto de tutoría y orientación estudiantil, el seguimiento y monitoreo del curso de ingreso y los programas específicos de articulación con el sistema.

##### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea de acción de “Tutorías en escuelas secundarias” desarrolla las siguientes acciones: los proyectos “Conociendo la Universidad”, “Expo UNTREF”, para difundir la oferta académica de la UNTREF, “Explorando estudios superiores”, que busca despertar el deseo de seguir estudios superiores, la realización del taller “Cómo elijo”, de orientación vocacional, en el que los alumnos son guiados a reflexionar y debatir acerca de los factores a tener en cuenta para poder elaborar un proyecto de estudio futuro, “A ser estudiante universitario se aprende”, taller para reflexionar sobre las representaciones que elaboran los alumnos acerca de la universidad, entre otros.

Para la línea “Innovación educativa” se presenta el desarrollo de un laboratorio virtual para la enseñanza de la química que se propone el desarrollo de un *software* de simulación de un laboratorio virtual.

En cuanto a las “Estrategias de formación y capacitación continua” se llevan adelante a

través del proyecto Estadística en el Aula y mediante talleres y cursos de capacitación para docentes de escuelas secundarias y técnicas de la Región 7, en herramientas tales como Mat-Lab, Autocad, Arduino, lenguajes, uso de internet y, por último, el Proyecto Licenciatura en Educación Secundaria.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE (UNO)

Jurisdicción: Buenos Aires

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Desde el año 2012 la universidad realizó diversas actividades con el objetivo de promover y fomentar la articulación entre las escuelas secundarias de la región y la universidad, para garantizar el derecho a la educación superior y alentar la continuidad en las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos. Entre las acciones desarrolladas se mencionan talleres de orientación vocacional, charlas informativas y de orientación vocacional en las escuelas secundarias, procesos individuales de orientación vocacional a cargo de profesionales, participación en ferias y expos, organización de olimpiadas, taller “Mi primera clase en la Universidad”.

El diagnóstico se enfoca en la necesidad de trabajar junto con el nivel secundario para garantizar una buena experiencia de ingreso y permanencia en el nivel superior.

##### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de acción propuestas. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se prevé la realización de charlas informativas con los coordinadores de las carreras y de orientación vocacional en las escuelas de la región, visitas a los laboratorios de la UNO, el fortalecimiento de los proyectos de Trabajo Social Obligatorio en las escuelas secundarias, entre otros.

En la línea “Innovación educativa”, se planea la puesta en marcha de un Taller Estrategias para la Enseñanza de la Biología: diseño de secuencias y producción de material didáctico para docentes del nivel secundario y superior, la sistematización de materiales educativos del Curso de Apoyo al Acceso, para socializarlos con las instituciones de educación superior, prácticas de laboratorio para docentes de educación secundaria, entre otros.

Finalmente, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se pretende la organización de un Seminario de actualización docente en conocimientos de Ciencias Biológicas, un ateneo sobre las prácticas de enseñanza en Matemáticas en la escuela y la universidad, un panel “Leer y escribir, ¿habilidades básicas? Aportes para abordar la alfabetización académica en la escuela y la universidad”, entre otros.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO (UNGS)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Se exponen diversas acciones que, desde su creación, la universidad ha mantenido con el sistema educativo de la región que le ha permitido construir un vínculo sistemático con un conjunto importante de escuelas de la zona: desarrollo profesional para directivos y docentes de nivel secundario y superior; producción de materiales acerca de la enseñanza en la escuela secundaria; acciones directas con estudiantes secundarios; investigaciones sobre la escuela secundaria y acciones de articulación con el sistema educativo de la región.

El diagnóstico enfatizó el carácter crítico que adquiere el inicio de los estudios en el nivel superior y señaló que esta problemática tiene impactos sumamente adversos en el desarrollo y la continuidad de las trayectorias académicas de los estudiantes. Se ha afirmado que esta problemática trasciende el sistema de admisión, por lo que debe ser pensada como una unidad completa y más abarcadora que incluya tanto al nivel secundario como al primer año de las carreras.

**Planificación de actividades**

Presenta sus actividades en las tres líneas de trabajo. En la línea "Tutorías en la escuela secundaria", se prevé el desarrollo de tutorías semipresenciales para Matemática que incluye contenidos del actual curso de ingreso de la UNGS; encuentro de estudiantes con investigadores docentes de la universidad que busca propiciar un contacto inicial con las actividades y actores académicos a partir de un trabajo de lectocomprensión y crítica sobre un corpus textual de índole científica, del campo de las ciencias sociales/humanas, por un lado, y del campo de las ciencias exactas y naturales. En esta línea, se plantea el análisis y resolución de problemáticas industriales y de gestión orientado a fortalecer la formación en el último año de la escolaridad secundaria técnica y que tomen contacto con actividades propias de la formación profesional de gestores empresariales e industriales. También la invitación a alumnos de escuelas técnicas para participar en actividades relacionadas con las carreras de Ingeniería en laboratorios de la universidad.

En la línea "Innovación educativa", se plantea el desarrollo de nuevas actividades y materiales para el aula virtual de Matemática que busca elaborar y programar nuevos bloques de contenidos para ampliar la propuesta tutorial del actual aula virtual, la publicación de un libro en el marco de la propuesta de capacitación docente para la enseñanza de lenguas extranjeras y, por último, la producción de materiales para capacitación docente en la enseñanza de energías alternativas y medio ambiente en el marco de la actividad de formación y capacitación permanente. Asimismo, se proyecta realizar la publicación de dos números de la revista IDEItas, destinados a estudiantes de escuela secundaria, que desarrolla contenidos en temas actuales de ciencia y tecnología.

En cuanto a formación continua, la producción de materiales para docentes y alumnos de 6.º año de las escuelas secundarias sobre enseñanza de la Filosofía; la producción de materiales destinado a docentes para el abordaje de contenidos sobre: Territorio, Ambiente y Sociedad, de Lengua y Literatura, de Ciencias Naturales y Sociales, en prácticas de lectura y escritura y la producción de cuadernillos sobre infancias y juventudes. Capacitación docente en modalidad virtual para la enseñanza de lenguas extranjeras (Red SABERES), para el seguimiento del trabajo en aula virtual, para directores y preceptores de escuela secundaria.

**CPRES CENTRO**

El CPRES Centro comprende a las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos. En el marco de la Convocatoria 2017, se han presentado 16 (dieciséis) proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria dentro del CPRES Centro.

En cuanto a la articulación con la jurisdicción y la vinculación territorial, todos los proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria presentados por las universidades que conforman el CPRES Centro cuentan con el Convenio Marco de Cooperación y Fortalecimiento entre la institución universitaria y la jurisdicción para garantizar el vínculo y articulación que faciliten el acceso de los estudiantes al nivel superior y que fomenten un trabajo pedagógico internivel e interdisciplinario. En el caso de la provincia de Entre Ríos, los proyectos cuentan con el aval de la Dirección de Educación Secundaria del Consejo General de Educación de la jurisdicción. Por su parte, los proyectos pertenecientes a universidades de la provincia de Santa Fé cuentan con el convenio suscrito por el Ministerio de Educación y las diferentes delegaciones regionales de educación de la provincia. Finalmente, todos los proyectos de las instituciones universitarias de la provincia de Córdoba contemplan la firma del convenio de cooperación y fortalecimiento con el Ministerio de Educación de la jurisdicción.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las universidades del CPRES Centro en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS (UADER)**

Jurisdicción: Entre Ríos

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Dentro de los antecedentes del proyecto, se remarca que la importancia de la política institucional en generar, en los últimos años, estrategias de inserción que asumen el compromiso de garantizar el acceso a una educación de calidad a los jóvenes que residen en contexto de vulnerabilidad. En este sentido, se describen las diferentes iniciativas y proyectos institucionales realizados

en los últimos años que involucran el fomento de la vinculación con la escuela secundaria. El diagnóstico presentado avanza en la caracterización de algunas problemáticas como la permanencia y el abandono, los egresados de la educación secundaria, los jóvenes del último año de la escuela secundaria y la situación de los ingresantes universitarios.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”, se proponen tres actividades principales: la actividad “¿Qué es la Universidad? estrategias de aproximación y orientación en la vida universitaria” busca promover el conocimiento sobre el sistema universitario y los recursos con que este cuenta y la actividad “¿Qué estudio? Puente entre la escuela secundaria y la Universidad” pretende generar estrategias de vinculación entre las orientaciones de las escuelas secundarias con las carreras de la UADER y con las actividades productivas locales y de la provincia. Por su parte, el proyecto prevé la realización de la actividad “Estudios universitarios en la construcción del proyecto de vida como salida laboral”, que ha sido diseñada con el fin de generar estrategias y ofrecer un panorama acerca de los alcances e incumbencias que las carreras universitarias ofrecen.

En la línea “Innovación educativa”, la propuesta presentada planifica la producción de cursos educativos que atiendan la formación, difusión de carreras y perfiles profesionales.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD PROVINCIAL DE CÓRDOBA (UPC)

Jurisdicción: Córdoba

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como parte de los antecedentes, el proyecto toma como aspecto principal el proyecto de investigación-acción “Territorio colaborativo”, que tiene como eje central el análisis y replanteo de los modos de producción en torno a la materialidad textil como estrategia pedagógica interdisciplinaria, orientada a las prácticas sociales y sustentables. Este proyecto educativo intercátedra sitúa en un lugar central a los estudiantes de diferentes disciplinas y niveles y ha sido desarrollado a través de un vínculo institucional con el Programa de Inclusión para la Terminalidad de la Educación Secundaria (PIT) dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Este programa, que responde a preocupaciones sociales en cuanto a la situación de los jóvenes sin estudios secundarios, sustenta el diagnóstico global del proyecto que avanza sobre la consideración de los estudiantes dentro de un contexto social con necesidades y perspectivas concretas que atender.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se presentan, más allá de las diferentes acciones y procesos de organización, actividades

y talleres de encuentro entre estudiantes de distintos niveles. En cuanto a las actividades relacionadas con la línea “Innovación educativa”, el proyecto prevé la selección, confección, diseño y producción de material educativo con relación a los contenidos a desarrollar. Asimismo, se planifica la formulación de secuencias didácticas y la confección de registros escritos por parte de los equipos involucrados y los estudiantes. Finalmente, bajo la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, la propuesta plantea la participación de la universidad en diferentes congresos, cursos y capacitaciones dictadas por diferentes instituciones y organismos.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (UNRC)

Jurisdicción: Córdoba

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, se describe la larga y extensa trayectoria de la universidad en articulación con las escuelas secundarias de la región y las acciones y políticas institucionales específicas implementadas. Esta interrelación se ha sostenido sistemáticamente a través de proyectos institucionales promovidos por las sucesivas gestiones académicas y también, en el marco de convocatorias ministeriales. Entre estas, el desarrollo de pasantías educativas de estudiantes secundarios de los últimos años en diferentes asignaturas, implementadas desde el año 2005, se constituye como uno de los antecedentes más interesantes en la articulación entre niveles.

El diagnóstico presentado, producto de un encuentro interinstitucional realizado en 2017, recupera tres problemáticas que el proyecto se propone trabajar entre la universidad y el nivel secundario. En una primera instancia, se aborda la ausencia o limitada información y conocimiento sobre la propuesta educativa, como así también de las condiciones y servicios que ofrece la universidad, para el ingreso y la continuidad de los estudios, sobre todo en sectores sociales de escasos recursos. En segundo lugar, se plantea que en algunos sectores socioculturales, la universidad o la educación superior en su conjunto no aparecen como opciones posibles de los estudiantes secundarios en la construcción de su proyecto de vida o disponen de escasa o tergiversadas representaciones con respecto a las carreras universitarias con relación a su contenido, perfil profesional y campo ocupacional. Finalmente, el diagnóstico sostiene y acentúa aquellas dificultades encontradas por los estudiantes en los procesos de lectura y escritura en la disciplinas de primer año de las carreras de la universidad, como así también en los hábitos de estudio.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea de “Tutorías en la escuela secundaria” se presentan las siguientes actividades: Jornadas Universidad de Puertas Abiertas, La Universidad en los barrios, participación en jornadas de propuestas educativas, talleres de

información y orientación para la elección en la región, talleres de información y orientación para la elección en la UNRC, talleres de reflexión e información educativa-ocupacional y expos académicas. Asimismo, dentro de esta línea de trabajo, el proyecto prevé la organización y realización de un Encuentro de Integración a la Cultura y Vida Universitaria y el Primer Encuentro sobre Prácticas y Experiencias de Articulación Escuela Secundaria-Instituciones de Educación Superior: Comunicación y promoción de carreras para la construcción de proyecto de futuro.

En la línea de trabajo “Estrategias de formación y capacitación continua”, el proyecto contempla la realización de un seminario-taller denominado “La intervención docente desde el espacio curricular FVT: horizontes vocacionales y socioocupacionales” y la puesta en marcha de la Jornada de formación: “Abordaje de la ansiedad en contextos de enseñanza y evaluación”.

Finalmente, para la línea de trabajo “Innovación educativa”, la propuesta presentada por la universidad planifica el diseño, fundamentación, evaluación y publicación de materiales digitalizados sobre conceptos y temas claves en campos disciplinares básicos, a través de una secuencia didáctica que inicie en los últimos años de la escuela secundaria y continúe en los primeros años de las carreras universitarias. Esta actividad se complementa con la implementación de procesos de formación, asesoramiento y acompañamiento para la producción de materiales digitalizados en los campos disciplinares, integrando las tecnologías de la información y comunicación. Sumado a esto, el proyecto plantea también actividades de formación en aspectos básicos acerca de publicaciones digitales; derechos de autor y libre acceso. Finalmente, se contempla la difusión, publicación y puesta en circulación, a través de UniRío editora, de los materiales educativos y secuencias didácticas y estrategias de evaluación producidos.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR)

Jurisdicción: Santa Fé

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, el proyecto enfatiza la construcción de agendas de investigación y el desarrollo de proyectos concretos en conjunto con la Universidad Nacional del Litoral (UNL). En este sentido, se destaca, como principal antecedente, la implementación conjunta del proyecto “Articulación interinstitucional para una mayor inclusión educativa” en el cual se han desarrollado políticas de articulación, acceso y acompañamiento para los estudiantes de los ciclos iniciales de las carreras de la UNR, mediante tres ejes de trabajo: la difusión de la propuesta académica de la universidad y de la orientación educativa sobre la base del intercambio entre estudiantes de ambos niveles educativos y el desarrollo de talleres de intercambio con docentes y autoridades de las escuelas; el dictado de cursos de articulación —disciplinares y generales— como ámbito inicial obligatorio y no eliminatorio de inserción en los estudios universitario y el apoyo para la permanencia de los estudiantes en los primeros años a través de becas a tutores pares que acompañan el proceso de inicio del cursado, brindando orientación

institucional y académica. Asimismo, el proyecto acentúa la implementación por parte de la Universidad de un sistema coordinado de tutorías universitarias realizado por la Secretaría Académica de la institución.

El diagnóstico retoma las dificultades del pasaje entre niveles educativos a partir del reconocimiento marco de la desigualdad en el acceso a la educación superior. Por un lado, el diagnóstico afirma que los jóvenes provenientes de contextos socioculturales adversos no visualizan la educación superior como un universo posible y se analiza, en este sentido, la presencia de diversas dificultades en los alumnos de la educación secundaria que inciden en su ingreso a la Universidad. Las principales dificultades son aquellas atinentes a la gestión autónoma de los propios aprendizajes, a la reflexión acerca de los requerimientos que la inserción en ámbitos laborales o de educación superior requiere y a la falta de concientización en la construcción de sus proyectos de vida.

#### Planificación de actividades

El trabajo presentado se elabora de forma conjunta con la UNL y contempla las tres líneas de trabajo.

En línea de “Tutorías en la escuela secundaria”, el proyecto propone el desarrollo la actividad “Tours de Facultades, tu escuela en la Universidad” que contempla la realización de una serie de acciones de orientación educativa para los alumnos en distintos formatos: visitas por las unidades académicas y acercamiento a espacios propios de la vida universitaria; diálogo entre estudiantes y estudiantes avanzados de la universidades participantes en vistas a compartir experiencias, apreciaciones e información pertinente respecto a la continuidad de los estudios superiores por medio de la actividad “La Universidad en tu escuela” y, para los docentes que acompañan a los alumnos de escuela secundaria, “Talleres de acompañamiento a la orientación educativa”, un espacio de reflexión sobre las experiencias que se llevan adelante en las escuelas a partir del diálogo acerca de los factores que inciden en la culminación de la educación secundaria. El proyecto prevé también la realización conjunta con la UNL de la actividad “Vení y entrá en la Universidad”, que consiste en la proyección de materiales multimedia y charlas con docentes y alumnos avanzados de distintas carreras para la muestra de campos del conocimiento, disciplinas y la totalidad de la propuesta académica de la UNR como de la UNL.

La propuesta de articulación presenta también el desarrollo de la actividad “Acompañamiento de las trayectorias educativas” la cual busca el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes de ambos niveles a los efectos de acompañar el pasaje de un nivel a otro en aquellas escuelas que presentan mayores niveles de vulnerabilidad social y educativa.

Para la línea “Innovación educativa”, el proyecto planea producir materiales que contribuyan en la construcción de los proyectos de vida de los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria hacia el mundo del trabajo o hacia la continuación de estudios superiores, fortaleciendo las funciones inherentes a la educación secundaria. Por su parte, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se propone la realización de una “Jornada de

articulación” en el marco del programa provincial de formación docente permanente “Escuela Abierta”, buscando desarrollar nuevos conocimientos y capacidades para la acción transformadora que caracteriza a todo proceso educativo.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL)

Jurisdicción: Santa Fe

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, el proyecto destaca la construcción de agendas de investigación y el desarrollo de proyectos concretos en conjunto con la Universidad Nacional de Rosario (UNR). Se destaca el desarrollo de estrategias y políticas de articulación, acceso y acompañamiento a los estudiantes en los ciclos iniciales de las carreras de la UNL, las cuales han sido implementadas mediante tres ejes de trabajo: en primer lugar, la difusión de la propuesta académica de la universidad y la orientación educativa sobre la base del intercambio entre estudiantes de ambos niveles educativos y el desarrollo de talleres de intercambio con docentes y autoridades de las escuelas; en segundo lugar, el dictado de cursos de articulación —disciplinares y generales— como ámbito inicial obligatorio y no eliminatorio de inserción en los estudios universitarios que se enmarcan en el Programa de Ingreso a la UNL; en tercer lugar, el apoyo para la permanencia de los estudiantes en los primeros años a través de becas a tutores pares que acompañan el proceso de inicio del cursado, brindando orientación institucional y académica.

El diagnóstico retoma las dificultades del pasaje entre niveles educativos a partir del reconocimiento de que los jóvenes provenientes de contextos socioculturales adversos no visualizan la educación superior como un universo posible. A partir de diversas investigaciones realizadas, se afirma que los alumnos de la educación secundaria presentan diversas dificultades y ausencia de algunas condiciones que posibiliten su inserción a un nuevo contexto de estudio. En este sentido, se hace foco en la necesidad de trabajar en la generación de condiciones institucionales y curriculares, en ofrecer oportunidades a los jóvenes para reflexionar acerca de los proyectos de vida, brindarles información contextualizada, acompañarlos en la búsqueda de sus propios intereses y expectativas y mostrarles las posibilidades que se les abren y las actitudes que requieren de ellos para sostener estas elecciones.

#### Planificación de actividades

El trabajo presentado se elabora de forma conjunta con la UNR y contempla las tres líneas de trabajo. En línea de “Tutorías en la escuela secundaria” se planea desarrollar acciones de orientación educativa con distintos formatos: talleres de trabajo en las escuelas involucradas en la actividad “Café del futuro: La UNL en tu escuela”; visitas por las unidades académicas y acercamiento a espacios propios de la vida universitaria a través del “Tours de Facultades. Tu escuela en la universidad”; para los docentes que acompañan a los alumnos de escuela

secundaria, “Talleres de acompañamiento a la orientación educativa”, un espacio de reflexión sobre las experiencias que se llevan adelante en las escuelas a partir del diálogo acerca de los factores que inciden en la culminación de la educación secundaria. El proyecto prevé también la realización conjunta con la UNR de la actividad “Vení y entrá en la Universidad” que consiste en la proyección de materiales multimedia y charlas con docentes y alumnos avanzados de distintas carreras para la muestra de campos del conocimiento, disciplinas y la totalidad de la propuesta académica de la UNL como de la UNR.

La propuesta de articulación presentada presenta además el desarrollo de la actividad “Acompañamiento de las trayectorias educativas” la cual busca el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes de ambos niveles a los efectos de acompañar el pasaje de un nivel a otro en aquellas escuelas que presentan mayores niveles de vulnerabilidad social y educativa.

Para la línea “Innovación educativa”, se proyecta producir materiales que contribuyan en la construcción de los proyectos de vida de los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria hacia el mundo del trabajo o hacia la continuación de estudios superiores, fortaleciendo las funciones inherentes a la educación secundaria. Para ello, se planea recuperar la producción “Ciencia, arte y conocimiento” de la UNL. Por su parte, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se propone la realización de una “Jornada de articulación” en el marco del programa provincial de formación docente permanente “Escuela Abierta”, buscando desarrollar nuevos conocimientos y capacidades para la acción transformadora que caracteriza a todo proceso educativo.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL CONCEPCIÓN DEL URUGUAY (UTN FR CU)

Jurisdicción: Entre Ríos

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como antecedente, el proyecto destaca el convenio firmado entre la Facultad Regional y el Consejo Federal de Educación con el objetivo de trabajar articuladamente con distintas Secretarías de la institución para facilitar la transición de los estudiantes desde la escuela media a la vida universitaria. El diagnóstico retoma las problemáticas del tránsito entre niveles. Enfatiza el problema de la adaptación y su vinculación con el bajo rendimiento académico en los primeros años de estudio y la tendencia a la deserción y al desgranamiento. Asimismo, el diagnóstico destaca las dificultades de índole académica en el primer tramo de las carreras vinculadas a las disciplinas básicas: matemática, física y química específicamente.

#### Planificación de actividades

El proyecto presenta acciones que abarcan principalmente la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”. Se plantea el desarrollo de acciones interinstitucionales para el

acompañamiento de los jóvenes en la elección vocacional e inserción en la carrera. Esta actividad es planeada en tres etapas: en la etapa 1 se prevé la realización de entrevistas y talleres; en la etapa 2 se pretende realizar acciones vinculadas a la presentación de la oferta académica, charlas informativas, talleres de orientación vocacional y un taller de “Rally innovación”; finalmente, en la etapa 3 se planifica el desarrollo de visitas guiadas a las instalaciones de la institución, actividades participativas, paneles profesionales y tutorías académicas y motivacionales.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL RECONQUISTA (UTN FR RQ)

Jurisdicción: Santa Fe

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, el proyecto enfatiza el desarrollo de distintas actividades e instancias de trabajo de articulación entre la Facultad Regional Reconquista y las escuelas secundarias desde el año 2002. Como diagnóstico, el proyecto avanza sobre el reconocimiento de los altos índices de deserción y desgranamiento durante los dos primeros años de cursado en las carreras de nivel superior. En este marco, se enumeran un conjunto de variables que influyen en esta problemática extraídas de seguimientos anuales que realiza la Secretaría Académica de la Universidad. Entre estas, se destacan: desarraigo, problemas económicos, adaptación al mundo universitario, sentidos de la elección, falta de información sobre la carrera elegida, falta de motivación, dificultades académicas previas, falta de hábitos de estudios, entre otras.

#### Planificación de actividades

El proyecto presenta acciones que abarcan las tres líneas de trabajo. La línea “Tutorías en la escuela secundaria” plantea la realización de las siguientes actividades: recorrido por las instalaciones y difusión de las carreras; charlas con graduados y estudiantes avanzados; exposición de trabajos de los grupos de investigación; charla de orientación vocacional en las escuelas secundarias; tutorías de acompañamiento académico (Matemáticas, Física y Contabilidad) a cargo de tutores (estudiantes avanzados) para postulantes a las carreras de grado en un establecimiento de nivel secundario y la actividad “La Universidad va a la escuela: laboratorio itinerante de Física”.

Para las líneas “Estrategias de formación y capacitación continua” e “Innovación educativa”, el proyecto plantea el diseño e implementación de un taller sobre resolución de problemas efísica y un curso de capacitación sobre producción de materiales educativos digitales. Asimismo, la propuesta contempla la realización de mesas de trabajo interniveles para acordar contenidos y estrategias de enseñanza con docentes de ambos niveles.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL SAN FRANCISCO (UTN FR SFCO)

Jurisdicción: Córdoba

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

El diagnóstico retoma y problematiza el contexto de la facultad, los indicadores de las trayectorias estudiantiles y el compromiso que asume la institución para trabajar en pos de mejorar las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, apoyando y monitoreando permanentemente sus desempeños y trayectorias, con el objeto de brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda continuar con sus estudios y finalizar su carrera. El diagnóstico pone énfasis en los altos índices de desgranamiento y deserción en los primeros años de la carrera.

#### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, el proyecto propone la realización de la actividad “Asistencia a Expo-carreras y Exposiciones en general” que busca difundir la oferta educativa de la Facultad Regional y vincular la institución con organismos educativos que trabajan dentro de la zona de influencia. Asimismo, se propone la generación de un espacio experimental como espacio de complemento académico a través del uso de laboratorios temáticos de la regional. Otra de las actividades planeadas en esta línea es “Orientando a los estudiantes en su decisión vocacional”, que busca propiciar el reconocimiento de intereses, habilidades, capacidades y valores que posee cada uno de los jóvenes. Por su parte, la actividad “Robótica Educativa” busca profundizar, en los jóvenes de las escuelas técnicas de la región, la alfabetización en las tecnologías de la información y la comunicación mediante la resolución de pequeños desafíos tecnológicos y mediante el uso de la robótica y la programación a través de talleres, exposiciones y competencia en robótica.

En lo concerniente a las estrategias de acompañamiento a las trayectorias educativas, el proyecto planifica la actividad “Tutores Pares” que propone el acompañamiento, a través de tutores pares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, también se propone el desarrollo de “Clases de Apoyo Académico” que buscan construir herramientas de aprendizaje que les permitan a jóvenes apropiarse de los contenidos de manera significativa, favoreciendo su inclusión al sistema universitario a través de clases de apoyo de tipo disciplinares. Asimismo, la propuesta contempla una actividad de seguimiento académico que consiste en acompañar el desempeño de los estudiantes, su asistencia a clases, su participación, cumplimiento de tareas, trabajos y evaluaciones, apoyando y acompañando su proceso de aprendizaje.

En la línea “Innovación educativa”, se avanza sobre la producción de material y medios de difusión que buscan difundir la oferta educativa, las actividades sociales, culturales y de inclusión que lleva adelante la UTN Facultad Regional San Francisco y los institutos superiores de ofertas técnicos dependientes del Ministerio provincial. Por último, en la línea “Estrategias de



formación y capacitación docente”, el “Taller sobre Enseñanza de la Matemática” se propone desarrollar talleres entre docentes del nivel secundario y el nivel superior sobre enseñanza de la Matemática y sus desafíos, para profundizar las capacidades señaladas por el Ministerio provincial como las requeridas al finalizar la educación general obligatoria.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL VENADO TUERTO (UTN-FR VT)

Jurisdicción: Santa Fe

##### Antecedentes y diagnóstico

Entre los antecedentes se mencionan las acciones realizadas por la facultad para fomentar la continuidad de estudios y el ingreso a la educación superior desarrollados entre la universidad y la jurisdicción en pos de promover la articulación entre la universidad y la escuela secundaria. Entre estas acciones se encuentran prácticas en laboratorios, charlas abiertas con científicos destacados, trabajos con docentes del nivel secundario, talleres, jornadas de difusión y visitas.

El diagnóstico señaló que, para poder implementar programas y planes de mejora académica, se recolectan datos a través de diversos instrumentos como: entrevistas personales, entrevistas grupales, encuestas a estudiantes, seguimiento de los resultados del ingreso a las distintas carreras, seguimiento de los resultados de la trayectoria del estudiante y otros registros que tienden a completar la visión de los resultados.

##### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Se plantean diversas acciones en la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”: “Proyecto Baja Sec” pretende ser una competencia de diseño y mecánica automotriz para estudiantes de las escuelas secundarias de educación técnica, de Venado Tuerto y la región; “Prácticas en laboratorios de UTN”, “Jornada de Investigadores de escuelas secundarias”; orientación vocacional (OV) en la Universidad; “Plan Reforzar” que procura fortalecer los conocimientos de Matemática y Física en aquellos estudiantes que ingresan al nivel superior; “Café Científico”, con la presencia de especialistas del país que expongan sus experiencias y vivencias y posterior intercambio con el público; “Vení a la UTN”, proyecto de difusión de las carreras de tecnicaturas, ingenierías y cursos de oficios de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Venado Tuerto, para lo cual se planea brindar folletería y emplear material audiovisual; “¿Qué hacemos en UTN FRVT?”, un espacio que se implementa con la finalidad de divulgar internamente lo que se hace en cada uno de los grupos de investigación de la casa; “Programa Integral de Tutoría”; “Curso de Oratoria y Neurolingüística”.

En la línea de “Formación y capacitación docente continua” se pretende capacitar a docentes de ambos niveles en dos componentes fundamentales: el pedagógico y el metodológico.

El “Proyectos Geográficos” plantea el desarrollo de proyectos de investigación relacionados a la gestión del territorio utilizando las Tecnologías de Información Geográfica (TIG). El enfoque del proyecto permite la generación de material didáctico de estudio de la región en la que se encuentra la Universidad.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (UNC)

Jurisdicción: Córdoba

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, se enfatiza el rol del Área de Investigación Educativa del Centro de Estudios Avanzados en la UNC en el desarrollo, desde hace más de una década, de un programa abocado a la temática del ingresante articula proyectos colectivos y proyectos de investigación individuales sobre el ingreso y los primeros años en la universidad pública. Además, se detallan propuestas de intervención llevadas conjuntamente con el Ministerio de Educación de la provincia que han desarrollado con vista a la articulación entre niveles y las distintas convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias en las que la institución ha participado.

El diagnóstico se focalizó en el ingresante y, atendiendo a un rastreo sistemático, se identificó que los estudiantes de la escuela secundaria consideran el paso por la universidad como una condición necesaria para su futuro, pero, al mismo, tiempo no se percibió en ellos un compromiso real con el presente que conduciría a ese futuro. Entre los principales motivos de abandono de la carrera refirieron: haberse dado cuenta de que no era la carrera que les gustaba; motivos vinculados a las condiciones institucionales y motivos personales-familiares, el establecimiento de lazos sociales dentro y fuera del espacio universitario, incide de manera determinante en la permanencia en la Universidad. Insisten en la importancia de un “otro”, compañeros de materias, profesores, ayudantes alumnos, centros de estudiantes y Secretaría de Asuntos Estudiantiles (como representantes institucionales) y en un segundo grupo está dado por otras agrupaciones sociales de pertenencia y el núcleo familiar. Además, se enunciaron de manera general aspectos directamente ligados al desempeño en áreas específicas.

##### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. La línea de “Tutorías en la escuela secundaria” implica, en primer lugar, la conformación de un equipo mixto para la coordinación académica y administrativa de la propuesta entre la Jurisdicción y la Universidad. En lo concerniente a las actividades específicas, el proyecto busca brindar información sobre las opciones educativas en la UNC a través de charlas informativas a grupos escolares, la participación y organización de muestras, jornadas y exposiciones. En esta línea también se prevé el desarrollo de experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas. Para esto, se propone el acompañamiento a las trayectorias escolares y el desarrollo de un sistema de tutorías a estudiantes.

Las actividades de la línea de “Innovación educativa” tienen en cuenta la producción de material didáctico interactivo para acompañar las trayectorias en el periodo de transición entre niveles y la redacción de un informe final y recomendaciones. Finalmente, en la línea “Estrategias de formación y capacitación docente continua”, el proyecto avanza en la selección y formación de tutores pares, el compromiso institucional con la tarea de articulación, reuniones de sensibilización, reconocimiento y trabajo, y la planificación y coordinación de mesas interniveles para lograr acuerdos básicos con relación a la práctica educativa.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS (UNER)

Jurisdicción: Entre Ríos

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Desde el año 2003 se han desarrollado estrategias para abordar las problemáticas del ingreso de los estudiantes al nivel superior, que se articularon en dos líneas de trabajo: continuar y profundizar los procesos de articulación al interior del sistema universitario y, establecer mecanismos de coordinación con otros niveles y modalidades del sistema educativo, en un intento de superar la concepción de universidad como espacio cerrado donde cada disciplina, cada carrera, cada facultad, cada universidad y cada nivel de la enseñanza constituyen compartimentos estancos. Además de los históricos documentos y actividades llevadas adelante por la institución, recientemente es posible recuperar la experiencia en el marco del Proyecto de Acciones Complementarias. Desde el año 2009, participaron de manera ininterrumpida en las diferentes convocatorias, involucrando cada vez más distintos actores. En el año 2012 comenzó a funcionar el Curso de Ambientación a la Vida Universitaria común a todas las unidades académicas. Más recientemente la Universidad se presentó en la convocatoria “La Universidad y la escuela secundaria”. Como parte del diagnóstico se presentaron datos estadísticos de la provincia y producidos por la propia universidad.

#### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea de “Tutorías en la escuela secundaria” se presenta la realización de tutorías en esa institución, la puesta en marcha de prácticas educativas en contexto, el proyecto “Puertas Abiertas: una aproximación a la ciencia” y la articulación en Matemática, Prácticas del Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Económicas.

En la línea de “Innovación educativa” se avanza con la propuesta de realizar un Taller de Comunicación a partir del trabajo colaborativo con docentes y estudiantes para lograr identificar contenidos a partir de los que realizar diversos materiales educativos para la especialidad. Además, se planea un encuentro de trabajo interdisciplinario entre docentes secundarios y universitarios de prácticas del lenguaje o lengua castellana y docentes de lenguas extranjeras, con el propósito de generar un espacio de encuentro e intercambio sobre estrategias didácticas, abordaje de los problemas de la enseñanza de la lengua, etc.

Para la línea “Estrategias de formación y capacitación continua” se propone la actividad denominada “Café Matemático” que busca generar un espacio de encuentro entre docentes de la escuela secundaria y del nivel superior, para exponer e intercambiar experiencias del aula y recuperar aspectos teórico metodológico de su enseñanza; el “Taller de Geogebra” y la realización de encuentros sobre escuela secundaria y universidad.

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA (UNVM)

Jurisdicción: Córdoba

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se presentan una gran variedad de antecedentes de articulación: las Primeras jornadas de articulación entre el Nivel Medio y el Nivel Superior; haber integrado la “Comisión de articulación entre el Nivel Medio y la Universidad”; el Encuentro local de estudios sobre el Nivel Medio; la participación en el programa “Apoyo a la articulación Universidad-Escuela Media II”; las publicaciones en el área de Matemática; los proyectos de investigación y presentaciones en congresos; la organización del primer encuentro interinstitucional sobre ingreso a la educación superior. En cuanto al diagnóstico se retomaron las conclusiones del Primer Encuentro Interinstitucional sobre Ingreso a la Educación Superior donde coincidieron tres universidades nacionales y la jurisdicción. Se plantearon los siguientes problemas y preocupaciones comunes: ingreso, permanencia y egreso, inclusión y calidad educativa, espacios y contenidos curriculares de secundaria, estructuración de la convocatoria al nivel superior. Asimismo, se destacaron los siguientes aspectos a mejorar: continuidad de los espacios de encuentro, reconocimiento de los sujetos de la educación, el oficio del quehacer académico de los estudiantes.

#### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”, se plantea la realización de un encuentro local y regional de estudiantes de nivel medio, la actividad “El científico va a la escuela” y la puesta en marcha de charlas académicas con el objetivo de promover e incentivar en estudiantes de nivel secundario el desarrollo de vocaciones tempranas en diferentes áreas del conocimiento.

Para las líneas de trabajo “Innovación educativa” y “Estrategias de formación y capacitación continua”, se propone la actividad “Leer y escribir en el pasaje entre la escuela secundaria y el nivel superior: los géneros textuales académicos”, que busca la generar materiales didácticos para favorecer el tránsito del ingreso a la Universidad. Asimismo, se prevé la actualización académica en la enseñanza de la Matemática para la escuela secundaria del siglo XXI.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL CONCORDIA (UTN FR CON)**

Jurisdicción: Entre Ríos

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Se detallan distintas acciones desarrolladas en los últimos años por la Facultad, desarrolladas conjuntamente con organizaciones de la comunidad, tanto gubernamentales como ONG. Han desarrollado actividades tales como. Capacitaciones docentes dentro del proyecto tendiendo puentes entre la Universidad y la escuela secundaria; talleres y conferencias con temáticas específicas de la adolescencia y la juventud; la organización de la feria de carreras de Concordia. Así mediante acuerdos con los municipios se ha podido realizar el Curso Preuniversitario en Matemática y Física, a localidades cercanas Chajarí, Feliciano. Los Convenios realizados la preparación de actividades conjuntas entre docentes e instituciones de ambos niveles, así mismo actividades interinstitucionales que incluyeron el uso de las instalaciones y laboratorios de la Universidad. Posteriormente comenzó a desarrollarse el campus virtual y bajo esta modalidad comenzaron sus estudios desde localidades como San Salvador, Feliciano Federación, Chajarí, de Salto (Uruguay).

El diagnóstico fue presentado desde la mirada de la Universidad, a partir de datos obtenidos de una evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes del período 2006-2015. Se detectaron algunas carencias en los jóvenes ingresantes, la adecuada orientación vocacional, de entrenamiento en pensar y en expresar rigurosamente conceptos, en la interpretación de consignas entre otras.

**Planificación de actividades**

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo: "Tutorías en la escuela secundaria", "Innovación educativa" y "Estrategias de formación y capacitación continua".

La facultad contempla la implementación de un curso preuniversitario a distancia con encuentros presenciales para brindar el desarrollo de tutorías en Matemática para estudiantes del último año de la escuela secundaria y la elaboración de materiales didácticos. Para desarrollarlo cuenta con equipo interdisciplinario integrado por docentes y profesionales de Física, Matemática, Informática, Tecnología Educativa, Orientación al alumno, Comunicación y Prensa de la Universidad.

También se plantea la realización de una actividad de vinculación de la Universidad con los docentes de nivel secundario de forma presencial y virtual a través del campus virtual de UTN FR Concordia.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL PARANÁ (UTN FR P)**

Jurisdicción: Entre Ríos

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Se presenta el convenio de Cooperación Académica, firmado en 2004, entre la Facultad Regional Paraná (FRP) y el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (CGE) en el cual se acordó apoyar programas de articulación que incluyan formación, perfeccionamiento, actualización y puesta en marcha de planes comunes. Desde la facultad fueron promovidas distintas acciones de articulación para coordinar contenidos y estrategias con los docentes del nivel medio de física y matemática. En el proyecto presentado se realizó un extenso diagnóstico que revisa los problemas de ingreso a la Universidad, entre los que se mencionan la dificultad en la interpretación de textos, el insuficiente manejo del material de estudio y la aplicación de habilidades que le permitan analizar, comparar, generalizar contenidos.

**Planificación de actividades**

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo propuestas en la convocatoria. En la línea de "Tutorías en escuelas secundarias" se plantea el desarrollo de acciones vinculadas a la difusión de la oferta educativa y de las tareas del profesional de la ingeniería, la realización del concurso "Descubriendo Ingeniería" y la implementación de la modalidad semipresencial del Seminario Universitario para el Ingreso a Carreras de Ingeniería en la UTN.

En cuanto a la línea de "Innovación educativa", el proyecto propone trabajar en la definición de competencias y contenidos curriculares prioritarios para la articulación de niveles, la articulación de contenidos para lograr competencias de matemática, física y química y la evaluación de las acciones de articulación de contenidos a través de reuniones periódicas con directivos y docentes, aplicación de evaluaciones diagnósticas, revisión de estrategias educativas y producción de informes.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL ROSARIO (UTN FR RO)**

Jurisdicción: Entre Ríos

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Facultad Regional Rosario presenta como antecedentes el haber puesto en marcha programas específicos de acompañamiento y orientación a los alumnos y el asesoramiento y capacitación a los docentes. Desde el año 2006, a partir de las acciones promovidas por el Proyecto PROMEI, la Facultad contó con el Programa de Tutorías y Orientación a Alumnos y, desde el año 2014, en el marco del PROMINF, con el STEP (Sistema de Tutoría entre Pares);

ambos programas tuvieron entre sus objetivos principales facilitar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria y mejorar los índices de retención y graduación. Por otra parte, la Secretaría Académica, junto con los departamentos académicos, inició una serie de acciones tendientes a la mejora de las condiciones de acceso a la Universidad. Además, en diciembre de 2016, se presentó el Programa Ingenieros, con el objetivo central de aumentar la cantidad de graduados en las distintas carreras universitarias de ingeniería de la provincia de Santa Fe.

El diagnóstico presentó el trabajo que la Secretaría Académica fue desarrollando en conjunto con los departamentos académicos para atender y mejorar las condiciones de acceso, calidad e igualdad de oportunidades. Se recuperaron investigaciones y estudios para identificar los factores que inciden en el ingreso a las carreras de ingeniería.

### Planificación de actividades

La Universidad contempla trabajar con la línea de acción "Tutorías en la escuela secundaria". "La universidad va a la escuela" es la primera actividad planteada que tiene por objetivo generar un espacio de reflexión compartida entre tutores universitarios, y docentes y alumnos secundarios, sobre los procesos de elección y toma de decisiones que constituyen la base del tránsito del nivel medio a los estudios superiores. Los "Talleres Motivacionales" en la Facultad Regional son la segunda actividad contemplada en el mismo eje de trabajo, que tiene por objetivo despertar el interés por las ciencias a través de la participación activa en talleres y experiencias motivacionales. Por último, se plantea la realización de actividades de reforzamiento vocacional para permitir esclarecer y fortalecer el interés por el estudio de la ingeniería a través de la participación activa en eventos de difusión de las carreras.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL SANTA FE (UTN FR SF)

Jurisdicción: Santa Fe

### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se detallan acciones de acompañamiento a los ingresantes y otras destinadas a fortalecer instancias de atención y acompañamiento de los alumnos aspirantes: Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria, Grupo Universitario de Iniciación Académico Social (GUÍAS), Ingenierías Accesibles, EGRESAR, Paseo de Matemática, videos educativos de física en redes sociales y talleres de integración de Física y Matemática. Todos ellos orientados a la articulación con la escuela secundaria y promoviendo el vínculo entre pares contribuyendo esto a la disminución de los índices de abandono y al cumplimiento en tiempo y en forma de las carreras.

El diagnóstico fue presentado desde la mirada de la universidad y los problemas observados han sido los altos índices de deserción y bajo rendimiento. Se afirma que el trabajo con

jóvenes representa un desafío: comprenderlos, acompañarlos y ayudarlos, una tarea casi utópica de la cual, la Universidad muchas veces intenta escabullirse. En este marco, la Universidad debe aceptar como propia esta problemática, articulando políticas y estrategias de acción con instituciones educativas de nivel medio y superior no universitario que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de sus estudiantes.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo propuestas en la convocatoria. Las actividades planteadas para la línea "Tutorías en la escuela secundaria" son planificar y recibir visitas de escuelas secundarias; acompañamiento institucional a aspirantes; acompañamiento institucional a aspirantes con discapacidad. Para ello rediseñar, ampliar y continuar produciendo stands para el Proyecto Paseo de las Matemáticas, lo cual implica la producción de material educativo, secuencias didácticas estrategias de evaluación para estimular las vocaciones. La producción de material educativo, secuencias didácticas estrategias de evaluación científica en la articulación con las escuelas secundarias.

Para la línea "Innovación educativa" las actividades contempladas son el rediseño y aplicación del stand de Paseo de las Matemáticas, la producción de videos educativos de Física y Matemática y, la realización de mejoras respecto de los contenidos del taller de integración de ambas asignaturas.

## CPRES BONAERENSE

El CPRES Bonaerense está integrado por las universidades asentadas en los partidos de la provincia de Buenos Aires excluidos aquellos que conforman el CPRES Metropolitano. En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, en el CPRES Bonaerense han sido presentados diez (10) proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria.

Todas las universidades cuentan con la firma del Acuerdo de Cooperación y Fortalecimiento con las autoridades de la Dirección de Nivel Secundario dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y las máximas autoridades de cada una de las universidades. De esta forma, se garantiza el vínculo y la articulación necesarios para favorecer el acceso de los estudiantes al nivel superior y fomentar un trabajo pedagógico internivel e interdisciplinario. En cada uno de los proyectos, se destaca el rol de la Inspección Regional y Distrital en la definición y selección de las escuelas secundarias involucradas en las propuestas.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las universidades del CPRES Bonaerense en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Universidad ha desarrollado distintos programas que se llevaron adelante desde las distintas unidades académicas, originados en convocatorias ministeriales y otros de gestión propia, que las han vinculado con otras instituciones de educación superior, niveles educativos y ámbitos jurisdiccionales. Entre los programas mencionados se encuentran “Programa de Apoyo y Orientación para la Permanencia de Alumnos en la UNLP”, Proyecto de Mejora de Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria, “Vení a la UNLP” y Expo Universidad Comunidad.

El diagnóstico se centra en un análisis de los aspirantes a la Universidad, porque es allí donde se evidencia uno de los mayores desgranamientos de la matrícula. En este sentido, plantean que esta instancia debe ser analizada, para detectar los obstáculos que impiden el acceso a la Universidad. Simultáneamente se requiere el diseño e implementación de políticas de gestión académica en esta línea. Se sostiene que el trabajo entre ambos niveles tiene la responsabilidad social, ético - moral y política de generar acciones y estrategias en forma permanente para que cada joven piense a la educación como un camino posible.

**Planificación de actividades**

La Universidad incluye las tres líneas de acción. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se planifican las siguientes actividades: Expo Universidad en Escuelas, para acercar información sobre la oferta de carreras de grado de la UNLP a estudiantes secundarios en zonas donde no se ha generado una vinculación con la misma; jornadas, talleres y estadías vinculadas a la promoción de carreras de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social; taller a distancia de Ambientación Universitaria, Facultad de Ciencias Económicas; promoción y difusión de carreras de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, de las Ciencias Naturales y de la Facultad de Bellas Artes; sesiones con el videojuego “AstroCódigo” para aprender conceptos básicos de programación; sesiones de realidad aumentada para la enseñanza de programación que permita a docentes y alumnos dar los primeros pasos en la creación de algoritmos; jornadas intensivas e interinstitucionales de orientación vocacional para la elaboración de proyectos educativos; charlas y talleres de información, en escuelas, sobre las carreras de la Facultad de Informática y de Ingeniería. En el eje “Formación de vocaciones tempranas” se prevé la realización de las siguientes actividades: talleres participativos itinerantes para el fortalecimiento de competencias científicas y el desarrollo de vocaciones tempranas; jornada “Encuentro con la ciencia”; actividad “Las TIC también son cosa de chicas”; Feria de Ciencias; programación de robots educativos y juegos en python; programación con herramientas visuales basadas en bloques: RITA y APPIinventor; actividad “Aprendiendo a estar digitalmente seguros”; muestra itinerante y serie de charlas y talleres orientados a difundir el alcance del título de Médico Veterinario; actividad “Matemáticas recreativas para la resolución de problemas cotidianos”; actividades participativas integradas para la difusión y popularización de algunas carreras de la Facultad de Ciencias Exactas; taller de microscopía óptica.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se proyecta la planificación de mesas de trabajo conjuntas en enseñanza de Matemática, Educación Sexual Integral y Construcción de Ciudadanía, Física, Química y Ciencias Biológicas; Dictado de cursos gratuitos de capacitación en el uso de TIC en Matemática para docentes de nivel secundario; proyectos de capacitación continua en temas pedagógico didácticos como “Las narrativas docentes como estrategia de investigación-acción”, “La práctica educativa y sus ámbitos” y “Educación y TIC: innovaciones posibles en escenarios reales”, “Superar dificultades en la enseñanza de la Astronomía”.

Para la línea de acción “Innovación educativa”, presentan el diseño de materiales de enseñanza destinados a docentes de nivel secundario; la realización de secuencias didácticas sobre informática; el ofrecimiento de material didáctico específico a los estudiantes bajo el formato de Objetos de Aprendizaje (OA), para introducir habilidades de autorregulación; la elaboración de módulos interactivos de aprendizaje destinado a estudiantes de los últimos años del secundario que tengan la voluntad de estudiar Ciencias Veterinarias o carreras afines.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA (UNMDP)**

Jurisdicción: Buenos Aires

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Universidad Nacional de Mar del Plata implementa, desde 2005, acciones de articulación con escuelas secundarias mediadas por acuerdos jurisdiccionales realizados desde el ámbito de la Secretaría Académica del Rectorado. Las actividades realizadas fueron las siguientes: “Conocer es Poder”; “La Universidad Nacional de Mar del Plata te invita a estudiar”; “Formulación de Estrategias que consoliden las articulaciones entre familias de carreras básicas en Ciencias Exactas y Naturales”, Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el Nivel Superior; Laboratorios con Ciencia; Programa de Tutorías del Ciclo Básico de la Facultad de Ingeniería; Articulación Escuela Media Universidad; Proyecto de Mejora de la Enseñanza en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria; Pro Articulación Ciencia y Tecnología: Competencias y Vocaciones.

Las investigaciones y estudios desarrollados por la Universidad evidencian que el proceso de inscripción es donde se observa un gran desgranamiento de la matrícula potencial de la institución. Estos resultados institucionales se leen junto con los resultados de la prueba Aprender 2016.

**Planificación de actividades**

El proyecto abarca las tres líneas de acción presentadas por el programa. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, que reúne el abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior y las estrategias de aproximación a la vida

universitaria: estudiantes universitarios como tutores disciplinares y motivacionales para brindar apoyo al nivel secundario, el proyecto Mar Abierto, que busca propiciar el acercamiento y la participación de aquellos jóvenes que perciben como lejano su acceso a la Universidad. En esta línea, se planifican otras actividades como la realización de charlas abiertas y/o talleres proyecto de vida, el acompañamiento y orientación al aspirante y el apoyo académico para inscriptos en Olimpiadas Argentinas de Química. Otras actividades son “AGUAcadabra: química y vida” y “ADNigma: Tras las huellas del ADN”; “Química... mucho más que Breaking Bad”; taller “La Geometría en el aula”; Robótica en el aula; “Charlando con los Ingenieros”; “Comunicándonos”; “Científico por un día”; “El uso racional de la energía y el cuidado del medio ambiente”.

En la línea “Innovación educativa”, en la producción de material educativo, se planifica la utilización de modelos, dramatizaciones y narrativa para promover vocaciones científicas en la escuela secundaria.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se presenta el “Proyecto Del Átomo a los Cristales: Taller de Capacitación Docente sobre Cristalografía y Crecimiento de Cristales”.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ARECO (UNSA DA)**

Jurisdicción: Buenos Aires

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

Como parte de sus antecedentes, destacan las acciones orientadas a consolidar su inserción regional y el compromiso que la UNSAdA asume con el mejoramiento de la calidad del sistema educativo en su conjunto. En este sentido, se mencionan: “Curso de Formación para la Vida Universitaria”; la promoción de encuentros entre la Universidad, el equipo de articulación y los equipos curriculares de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires, inspectores regionales, distritales, de nivel y de psicología, y los directores de EES.

Una vez finalizado el Curso de Formación a la Vida Universitaria, desarrollado en febrero de 2017, como parte de un primer diagnóstico, las variables de análisis de los docentes permitieron establecer un alto porcentaje de alumnos con dificultades en el aprendizaje de los contenidos de matemática, la resolución de problemas específicos de cada disciplina y el abordaje de problemáticas a partir de la relación de diversos conocimientos y contenidos.

##### **Planificación de actividades**

La Universidad contempla las tres principales líneas de acción. En la línea “Tutorías de escuela secundaria”, se presentan 4 actividades puntuales: elaboración del plan de trabajo, estrategias académicas y de articulación entre profesores de la UNSAdA, profesores del nivel secundario y referentes curriculares de la provincia de Buenos Aires para el desarrollo de las

tutorías; puesta en marcha de talleres de apoyo y formación en áreas relevantes para el acceso y la permanencia en la Universidad; organización de Jornadas y talleres sobre problemáticas de interés general enmarcados en las ofertas académicas de la UNSAdA en las EES de la región; convocatoria a los alumnos del nivel secundario y de la UNSAdA a participar en proyectos interinstitucionales; diseño y desarrollo de proyectos.

En las líneas “Innovación educativa” y “Estrategias de formación y capacitación continua”, se propone la elaboración de material bibliográfico para los talleres planificados y la realización bimensual de evaluaciones, seguimientos y proyecciones del proyecto de articulación a través de una comisión interinstitucional organizada para tal motivo, así como también el desarrollo de actividades de capacitación docentes a través de jornadas y seminarios.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE BUENOS AIRES (UNICEN)**

Jurisdicción: Buenos Aires

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Universidad detalla en sus antecedentes las acciones de articulación desarrolladas por la secretaría académica y las distintas facultades y unidades académicas que conforman la UNICEN. El diagnóstico reconoce como preocupación la articulación de contenidos y remarca la necesidad de acompañar las trayectorias de los estudiantes ingresantes.

El diagnóstico recupera lo trabajado con las inspectoras e inspectores de las regiones educativas de la zona de influencia de la Universidad. Se resalta la necesidad de generar espacios de articulación en el área de matemática, con énfasis en la resolución de problemas y estrategias de enseñanza; la lectura y comprensión de textos en el marco de la enseñanza de las Prácticas del Lenguaje; el acompañamiento a las trayectorias educativas de los estudiantes del nivel secundario para su inserción en el nivel superior y la articulación de contenidos en lo que respecta a la transición del nivel secundario al nivel superior.

##### **Planificación de actividades**

Presenta sus actividades en las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se presentan estrategias de apoyo académico para estudiantes secundarios, un programa de tutorías pares en la escuela secundaria, y estrategias de apoyo a estudiantes ingresantes y de primer año, la cual tiene como fin específico contribuir en el armado de espacios de trabajo conjunto tutor-ingresantes que promuevan en los segundos la generación de un sentido de pertenencia institucional y adaptación al contexto universitario. Otra de las ramas de acciones propuestas se basa en actividades de promoción de vocaciones tempranas que tienen como objetivo construir vocaciones tempranas a través del desarrollo de actividades y experiencias que le permitan al estudiante del nivel secundario ponerse en contacto con el trabajo de los profesionales, a fin de poder



vivenciar las posibles vocaciones. Dichas actividades se encuentran distribuidas entre las diferentes unidades académicas de la Universidad (Ciencias Exactas, Económicas, Derecho, Ingeniería, Ciencias Sociales), la Unidad de Enseñanza Quequén y la Escuela Nacional Ernesto Sábato. Dentro de las acciones, se puede mencionar actividades como Jornadas de campo, olimpiadas de economía, talleres de sociales, talleres de informática, de ideas de negocios, etc. Asimismo, otra actividad dentro de la línea es la denominada “Muestra Lúdica Itinerante”, la cual consiste en el desarrollo de una actividad en donde cada Unidad Académica y los Institutos Superiores y Técnicos de las regiones educativas XX y XXV expongan diferentes propuestas lúdicas y experimentales que den cuenta de las actividades que realizan los estudiantes de las diferentes carreras.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se presentan propuestas de capacitación a demanda de las regiones educativas XX y XXV, las cuales tienen como objetivo generar espacios de trabajo compartido entre docentes para reflexionar sobre contenidos, articulaciones y estrategias de enseñanza que permitan acercar la brecha entre la Universidad y la escuela secundaria. Las actividades aquí enmarcadas serán llevadas a cabo por las distintas unidades académicas como así también por la Escuela Nacional Adolfo Pérez Esquivel y la Unidad de Enseñanza Quequén. Dentro de las actividades es posible nombrar diferentes espacios de capacitación e intercambio relacionados a la resolución pacífica de conflictos, trabajos prácticos, innovación curricular, uso de laboratorios escolares, articulación matemática y TIC, etc.

Finalmente, en la línea “Innovación educativa”, y a partir de las actividades enmarcadas en la línea precedente, se propone el diseño y la edición de materiales educativos que buscarán sistematizar y compilar los materiales elaborados por docentes de ambos niveles en el marco de las actividades de actualización y capacitación docente en diferentes formatos con la finalidad de que los mismos sirvan de insumo tanto para planificación de las clases de secundaria como de los ingresos universitarios.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR (UNS)**

Jurisdicción: Buenos Aires

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

En este apartado se exponen los antecedentes de articulación que vinculan a la UNS con las escuelas de nivel secundario, entre otros: Muestra Informativa de Carreras de Nivel Superior; jornadas de articulación entre docentes del nivel secundario y el nivel superior; Mecanismo de Nivelación y el Curso de Orientación Universitaria; Programa Apoyo a la articulación universitaria-escuela media I y II; Proyecto Articulación con las Escuelas de Nivel Medio e Ingreso a la Universidad Nacional del Sur.

El diagnóstico hace foco en la necesidad de consolidar acciones orientadas a favorecer la transición entre el nivel secundario y superior, destacando que el mayor desafío es reducir

la brecha entre la formación que requiere la universidad en el ingreso a sus carreras y las que efectivamente han alcanzado los alumnos al completar sus estudios secundarios.

##### **Planificación de actividades**

Presenta sus actividades en las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se presenta la actividad “Las Escuelas visitan la UNS y la UNS visita a las Escuelas”. Se distinguen cuatro tipos de alternativas dentro de esta actividad: visitas de la UNS a una escuela para interactuar con uno o más cursos completos; visitas de uno o más cursos completos de una escuela a la UNS, para recorrer las instalaciones, el dictado de una charla institucional y la posibilidad de participar en actividades experimentales; ciclos de encuentros en las escuelas o en la UNS, para colaborar con el descubrimiento de vocaciones; atención de consultas no presenciales, referidas a cuestiones académicas y administrativas.

En la línea “Innovación educativa”, se propone la generación y difusión de material audiovisual relacionado con los factores que inciden en la adaptación del alumno al ámbito universitario y que fueron identificados en el diagnóstico.

Finalmente, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se pretende organizar e implementar encuentros, bajo diferentes dinámicas (reuniones de trabajo, talleres, conferencias y cursos), entre referentes del nivel medio y de la educación superior, docentes de ambos niveles, tutores y especialistas, con el objeto de abordar estrategias que conduzcan al paso de la Escuela secundaria a la Universidad.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UNPE)**

Jurisdicción: provincia de Buenos Aires

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

En este apartado se describen los vínculos y articulación entre la Universidad, la Dirección de Cultura y Educación de la provincia, otras universidades, el Ministerio de Educación de la Nación y el INFD, entre otros organismos para el desarrollo conjunto de acciones de investigación, formación y docencia. Además, el diagnóstico se basa en el trabajo realizado por la Universidad en conjunto con la Dirección de Educación Secundaria de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Se tomaron los resultados arrojados por el Programa Alternativo de Secundaria Obligatoria (PASO), implementado por la provincia en los municipios de la Matanza, las comunidades El Reparó, San Pedro y Pilar, y los datos elaborados por el Observatorio educativo de la UNPE. Los núcleos problemáticos detectados fueron en las trayectorias escolares los jóvenes y la construcción del oficio de alumno, en las prácticas docentes en el marco de las experiencias PASO y en las prácticas de enseñanza por el formato plurigrado, secuencias didácticas y evaluación de las trayectorias.

### Planificación de actividades

El objetivo general propuesto es el de promover la formación docente y la producción de materiales de tipo pedagógico-didáctico que profundicen la calidad de experiencias educativas. La Universidad abarca las tres líneas de acción propuestas. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se planifica la realización de la actividad “De PASO al futuro” que propone una serie de tres encuentros por escuela, con formato de talleres, para trabajar temas vinculados a las elecciones respecto a su proyecto de vida, donde los planos laborales y de estudios adquieren relevancia.

En la línea “Innovación educativa”, se planifica la actividad “PASO x PASO” que consiste en una actividad de formación continua que posiciona a los actores clave de la experiencia PASO en productores de saber pedagógico, didáctico e institucional acompañados por especialistas del campo de la educación de la UNICE. Por último, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se planifica la actividad “PLURAL. Fascículos sobre la enseñanza en el pluri-año” con el objetivo de producir, diseñar y difundir propuestas de enseñanza y evaluación en pluri-año, orientadas a las áreas de Prácticas de Lenguaje y Construcción de la Ciudadanía.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE (UPSO)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedente y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes la Universidad señala diversas actividades que viene desarrollando desde sus orígenes: actividades de difusión, charlas informativas y visitas a sedes y subsedes de los alumnos; muestra de carreras locales y regionales y los cursos de capacitación docente del nivel secundario. Asimismo la Jornada de Articulación Universidad-Escuelas Secundarias de las regiones educativas: 16, 21, 22 y 23.

El diagnóstico realizado retoma los acuerdos alcanzados en la reunión del CPRES Bon y se establecen tres líneas prioritarias: el abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior; el reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas, así como las características institucionales; las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas y experiencias destinadas a acompañar a los estudiantes secundarios en la elección de la carrera universitaria. También se destaca la importancia de trabajar en junto con la Universidad Nacional del Sur (UNS) y la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Bahía Blanca (UTN FR BB).

### Planificación de actividades

Presenta sus actividades en las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria” presentan reuniones con equipos de Inspección distritales y de áreas así como

equipos de conducción institucional para consensuar las acciones necesarias; las visitas a las escuelas secundarias de los distritos donde la UPSO cuenta con sede o subsele académica, para coordinar y definir las actividades específicas con el equipo directivo de cada ES en particular; participación activa de la UPSO en las muestras regionales de oferta académica; desarrollo de acciones tendientes a despertar vocaciones tempranas dirigidas a alumnos de los dos últimos años del secundario, a cargo de graduados o alumnos avanzados de carreras de la UPSO; organización de muestras de carreras, en conjunto con los municipios involucrados en las regiones y con la participación de todas las ofertas educativas de la región de influencia de donde se realice dicha muestra - ya sea de nivel superior no universitario o universitario-; gestiones ante los municipios para trasladar, en conjunto con la UPSO, a los futuros graduados de escuelas secundarias a visitar distintas Muestras de Carreras regionales.

En la línea “Innovación educativa” y a partir de las actividades enmarcadas en la línea precedente, se proponen: reuniones con directivos de ES y otras autoridades provinciales para diseñar las actividades y contar con el compromiso del equipo directivo para el desarrollo de las mismas; la elaboración en conjunto con docentes del nivel secundario, de material escrito, virtual y audiovisual, en disciplinas prioritarias definidas en cada caso; participación de la Universidad en las mesas de APRENDER para trabajar en conjunto en las actividades que surjan, como estrategias de evaluación o secuencias didácticas; realización de un diagnóstico compartido entre Universidad y ES durante el último semestre del secundario.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se presentan propuestas de reuniones con directivos de ES y otras autoridades provinciales, para el diseño de las actividades a desarrollar en esta línea de trabajo, se prevé participar del Diseño Curricular con el objeto de dictar cursos intensivos en temáticas específicas y el dictado del curso de capacitación docente con puntaje, denominado “Capacitación Emprendedora en el Nivel Secundario”, y por último, implementar el diseño y dictado de cursos de capacitación docente en temáticas específicas de interés común UPSO-ES.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL BAHÍA BLANCA (UTN FRBB)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como parte de los antecedentes, la institución describe la visión del Plan Institucional y se detallan acciones que se fueron pensando y desarrollando para favorecer el trayecto real de los estudiantes, acciones tendientes a abrir espacios de comunicación entre el secundario y la universidad y acciones de articulación concreta con escuelas secundarias.

El diagnóstico focaliza en los problemas de los primeros años en la universidad y avanza

en pensar la articulación entre nivel secundario y universitario como un pasaje a través de espacios transicionales tendientes a la inclusión paulatina de los jóvenes en la dinámica universitaria. Para esto se requiere la revisión de prácticas institucionales pedagógicas y áulicas, el fortalecimiento de los discursos y de las acciones docentes instituyentes y el acompañamiento de los estudiantes a través de procesos de orientación vocacional y apoyaturas tutoriales.

### Planificación de actividades

El proyecto plantea avanzar en las tres líneas de trabajo que propone el programa Nexos.

Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se destacan las siguientes actividades: acompañamiento y tutoría para cinco Proyectos Finales de escuelas técnicas; y otras dirigidas a potenciales estudiantes de carreras científico-tecnológicas como “La física va a la escuela”; “Pensando y aplicando las matemáticas”; jornadas de acercamiento a la Facultad; Reflexión Vocacional Ocupacional; Encuentros de Docentes y Estudiantes de Sistemas de Representación de Escuelas Técnicas y UTN.

En la línea “Innovación educativa”, se planifica la realización del Proyecto Puntos de Encuentro en Espacios Educativos Interniveles y la actividad de Soporte e implementación del Aula Virtual para alojar las actividades del Proyecto Nexos.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se planifica un curso de aprendizaje activo en escuelas secundarias: proyectos de mejora de experiencias formativas profesionales y tutorías.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, FACULTAD REGIONAL SAN NICOLÁS (UTN FR SN)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

La UTN FR San Nicolás fue creada en 1964 como respuesta a la necesidad de ingenieros en ese polo de desarrollo. Desde sus orígenes se vincularon con las instituciones de educación secundaria ya que se detectaban problemas en aprendizajes matemáticos fundamentales para las carreras de Ingeniería. En 2014 esto generó la propuesta de trabajo con docentes de 5.º y 6.º año de las escuelas técnicas. Trabajaron a partir de la reflexión sobre las prácticas docentes. Paulatinamente y con el propósito de superar la problemática comenzaron a lograr la articulación horizontal y vertical en las instituciones.

El diagnóstico se realiza a partir de los datos obtenidos en el examen para aprobar el Seminario Introductorio de Nivelación luego de la ya mencionada articulación con los contenidos

trabajados en las escuelas y aquellos que son la base de la carrera de Ingeniería. Se brinda la posibilidad de potenciar el desempeño analiza datos de evaluaciones internacionales, datos de correspondientes al Aprender y a datos propios institucionales.

### Planificación de actividades

El proyecto trabaja especialmente la línea de acción de “Innovación educativa”, articulando la enseñanza de la matemática entre el nivel medio y la universidad. Los objetivos de esta actividad apuntan a capacitar en Matemática a docentes de sexto año de escuelas técnicas y no técnicas de la ciudad de San Nicolás, identificar la/s metodología/s que utilizan los docentes para abordar contenidos específicos de la asignatura, necesarios para el ingreso a las carreras de ingeniería, promover el uso de metodologías que se adecuen al abordaje de contenidos matemáticos para el ciclo superior de la escuela secundaria, diseñar instrumentos de evaluación que permitan hacer un seguimiento del alumnado de los docentes participantes del proyecto educativo y lograr que los alumnos de las escuelas que participan de la capacitación docente mejoren su nivel académico con respecto a su desempeño en el primer trimestre del año.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (UNNOBA)

Jurisdicción: Buenos Aires

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes la Universidad cuenta con múltiples instancias de articulación con el nivel de educación secundaria, así como también de promoción de espacios destinados a los ingresantes al nivel superior. La institución desarrolla el Programa de Tutorías UNNOBA de apoyo y orientación para la permanencia de los alumnos ingresantes en la Universidad y desde el año 2008 se desarrolla el Taller de Articulación e Ingreso a los estudios universitarios de carácter nivelatorio en la modalidad semipresencial. También se realizaron capacitaciones para docentes y equipos directivos de nivel primario y secundario. Asimismo, se han realizado acciones tendientes a informar y difundir el quehacer universitario mediante la presentación de actividades que desarrollen estudiantes, docentes e investigadores de la UNNOBA.

El diagnóstico presentado es producto de las jornadas de intercambio realizadas con los inspectores de educación de la zona de influencia de la UNNOBA y las evaluaciones efectuadas durante el primer años de la carrera a cargo de los docentes, tutores y referentes de las distintas unidades académicas. En el mismo se señalan las siguientes dificultades: desconocimiento del campo profesional y alcances de los títulos, dificultades en temáticas vinculadas a metodologías de estudio, carencia de prácticas de laboratorio y dificultades en las áreas de física, química, matemática biología y producción escrita. En este sentido, las líneas de trabajo presentadas por la Universidad pretenden promover el trabajo colaborativo entre docentes de distintos

niveles educativos, favorecer el abordaje de diversos contenidos vinculados con la promoción de las carreras científicas y tecnológicas, el despertar de vocaciones tempranas y el diseño de estrategias de enseñanza innovadoras mediante el tratamiento de diversas temáticas.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las dos de las tres líneas de trabajo propuestas. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria” se trabaja con la dimensión de estrategias de aproximación a la vida universitaria y formación de vocaciones tempranas. En este sentido presenta las actividades “Elegí Seguir Estudiando: Vení a la UNNOBA”, “Ciencia en la Universidad” y la “Muestra Educativa TEC UNNOBA”. La primera contempla la realización de actividades de difusión de la oferta académica, las cuales comprenden visitas informativas, tutorías y talleres de ingreso. Además, incluye la participación en expo educativas que se desarrollan en la zona de influencia directa. La segunda actividad presenta la realización de prácticas en los laboratorios de ciencia básicas de la Universidad, de las áreas de química, física y biología. Por último, la tercera propone acercar a los estudiantes de los últimos años del nivel secundario a la Universidad y también interactuar con distintos avances tecnológicos. Se ofrecerán también charlas informativas sobre la oferta académica, programa de becas, entre otros aspectos institucionales.

Dentro de las actividades vinculadas a la “Innovación educativa” se presentan acciones las acciones “Innovar: producción de material educativo en áreas del conocimiento prioritaria” y “Puentes: producción de secuencias didácticas y estrategias de evaluación a cargo de docentes del nivel secundario y superior”. En el caso de la primera, se propone la elaboración y producción de secuencias didácticas y material teórico-práctico que le permita al estudiante contar con una guía de contenidos y actividades en Lenguas y Literatura y Ciencias Naturales. Por su parte, la segunda contempla la realización de charlas y talleres de formación a docentes y producción de secuencias didácticas y estrategias de evaluación.

## CPRES NUEVO CUYO

El CPRES Nuevo Cuyo está integrado por las universidades ubicadas en las provincias de Mendoza, San Juan, La Rioja y San Luis. En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, se han presentado un total de ocho proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria.

Cada propuesta contó con el Acuerdo de Cooperación y Fortalecimiento entre la jurisdicción y cada una de las universidades representadas por su rector/a o la persona por él/ella designada a fin de garantizar el vínculo y articulación entre la institución y la jurisdicción. De esta manera, se evidencia un trabajo territorial contextualizado al incluir diferentes regiones y contemplar escuelas de diferentes modalidades, formatos y trayectorias institucionales.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las

universidades del CPRES Nuevo Cuyo en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHILECITO (UNDEC)

Jurisdicción: La Rioja

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes la Universidad describe el Programa Articulación Universidad-Nivel Medio, iniciado en 2005, y las acciones desarrolladas para construir un espacio de trabajo cooperativo entre ambos niveles. También se detallan las acciones del Servicio de Orientación Vocacional, la difusión de la oferta académica, el curso de apoyo preuniversitario, el programa de articulación e integración de la formación docente, el Proyecto PACENI y Programa de acción complementaria a las Becas Bicentenario, así como los convenios firmados con la jurisdicción.

El diagnóstico retoma el compromiso que la educación superior debe tener para resolver las problemáticas que afectan a sus destinatarios. En esta línea se analizan los desempeños de los estudiantes y se presenta un diagnóstico de las problemáticas más relevantes: en relación con los estudiantes de los primeros años, se observa la dificultad para transferir conocimientos ya adquiridos, el insuficiente desarrollo de competencias básicas y dificultades con respecto a la adaptación a las propuestas de enseñanza. En consecuencia, se considera imprescindible trabajar en torno a acciones preventivas y de apoyo a los estudiantes que posibiliten que los mismos se familiaricen con el mundo universitario.

#### Planificación de actividades

La mayoría de las acciones se encuentran enmarcadas dentro de la línea de trabajo “Tutorías en la escuela secundaria”. Se propone un Taller de Orientación Vocacional programado en encuentros semanales que tengan como fin generar un espacio de escucha, acompañamiento y asesoramiento para la formación de vocaciones tempranas.

En este marco, el taller “Proyecto futuro” busca brindar a los estudiantes del penúltimo año del nivel medio un espacio de escucha y reflexión sobre la construcción de un proyecto futuro. Se programan también Visitas guiadas y un Taller para padres denominado “Acompañando a nuestros hijos en la elección”. Este último tiene como finalidad reflexionar sobre el rol de padres y tutores, respecto de la contención y el acompañamiento que pueden proveer a sus hijos adolescentes. Se prevé también la realización de un taller de introducción a la vida universitaria que consista charlas informativas con el fin de familiarizar a los jóvenes y adultos con el ambiente universitario. En adición, se estructuran actividades referidas a la publicación de la oferta académica que consisten en la difusión de carreras y la realización de ferias de

carreras. Finalmente, se planifican Talleres disciplinares de apoyo pre universitario, que buscan fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos de los últimos años para favorecer su paso al nivel superior, y tutorías de pares, que tienen como fin conformar un equipo de tutores pares para que realicen acompañamiento a estudiantes secundarios en el proceso de conocimiento y adaptación al sistema universitario.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se prevé la realización de una Jornada de formación docente cuyas metas son reflexionar sobre el rol docente como asesor y referente de las elecciones vocacionales de los estudiantes y promover el acompañamiento docente en esta área.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCUYO)

Jurisdicción: Mendoza

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Los antecedentes de la Universidad presentan un resumen de las experiencias desarrolladas por la UNCuyo tanto las propias como las que fueron propuestas por la Secretaría de Políticas Universitarias como el Proyecto de Mejora de Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria y “+x Q, Descubriendo la UNCuyo”. Asimismo se reseñan experiencias anteriores como “Articulación entre la Universidad Nacional de Cuyo y el sistema de Educación Polimodal de Mendoza”, programas de nivelación académica, expos educativas, entre otras.

El proyecto presenta un diagnóstico integrado y jurisdiccional orientado a la identificación de las dificultades de aprendizaje, de adecuación a la vida universitaria y aquellas referidas a las discontinuidades en las trayectorias escolares. Detecta la ausencia de un proyecto integral de articulación con el Nivel Secundario y la presencia de acciones fragmentadas.

#### Planificación de actividades

Presenta acciones para dos líneas de trabajo: “Tutorías en la escuela secundaria” e “Innovación educativa”.

En primer lugar, se prevé la formación de una mesa de concertación y diseño de materiales pedagógicos con la finalidad de unificar criterios para la articulación en dos módulos Competencias Transversales y Competencia Comunicativa: Comprensión Lectora y Producción de textos. Desarrollo de una Plataforma digital y Jornadas de sensibilización e intercambio con docentes referentes institucionales cuyas correcciones serán consideradas e incorporadas a los materiales producidos, si correspondiere.

También se llevarán a cabo jornadas de capacitación a referentes institucionales para el uso

de la Plataforma UNCuyo y la coordinación de acciones de acompañamiento por parte de tutores becarios y jornadas regionales de encuentro con estudiantes pre ingreso a fin de trabajar aspectos en torno al oficio de ser estudiante. Especial énfasis se pondrá en la adecuación a alumnos discapacitados visuales y auditivos.

En un plano intrainstitucional, se planea establecer acuerdos y procesos de investigación en la UNCuyo con cada una de las unidades académicas a fin de lograr la acreditación de los aprendizajes y de establecer los aprendizajes y exigencias en el proceso de articulación. En esta actividad, se conformarán espacios institucionales y áreas de trabajo en la Universidad, en los que se potencien las funciones de articulación, producción de materiales, intercambio, procesos investigativos y de transferencia. Finalmente, se busca generar procesos de acompañamiento en lo referente a competencias básicas y específicas necesarias para el ingreso y permanencia en el nivel superior en la oferta de tecnicaturas y en el nivel superior de carreras científico-tecnológicas.

Por último, proyectos focalizados específicos de carreras por convocatoria, a fin de propiciar las autonomías institucionales y el logro de articulaciones específicas tres de ellos del área técnico tecnológica, uno de articulación artística y otro de articulación referido al área de salud.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA (UNLaR)

Jurisdicción: La Rioja

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como principales antecedentes, se detallan un convenio firmado con el Ministerio de Educación provincial (2014) y el proyecto “Quiero ser”, que busca la articulación entre el último año del nivel secundario y la Universidad a través de talleres, actividades y capacitaciones. Tenía como objetivo generar las condiciones metodológicas, académicas e institucionales para potenciar el ingreso al sistema universitario y el egreso del nivel medio de los jóvenes de la provincia.

El diagnóstico construido se centra en dos dimensiones: los ingresantes y los estudiantes del último año de las escuelas secundarias. En relación a la primera, se observan como principal dificultad las debilidades en torno a conocimientos previos y herramientas cognitivas para un rendimiento académico óptimo. Entre los estudiantes secundarios, se demanda, principalmente, una mayor orientación vocacional y un mayor acompañamiento y seguimiento en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

#### Planificación de actividades

El proyecto trabaja con dos líneas de trabajo. La línea “Tutorías en la escuela secundaria”, prevé tutorías en el nivel medio y tutorías para la formación de vocaciones tempranas. Para esto,

se presenta previamente una actividad de formación de tutores, cuyo objetivo es fortalecer la formación de docentes en el desarrollo de competencias vinculadas a la función de tutoría y orientación universitaria. En cuanto a las tutorías, en el nivel medio se planean clases de apoyo en asignaturas exactas y talleres de lectocomprensión y técnicas de estudio, buscando fortalecer la construcción de habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes. Las tutorías de vocaciones tempranas se componen por talleres de orientación vocacional destinada a alumnos de 5to año que incluyen, asimismo, visitas guiadas a la UNLaR y a la expo de carreras.

Dentro de la línea de “Innovación educativa”, se prevé la actividad “UNLaR en la red”, la cual tiene como objetivo generar un canal de comunicación en las redes sociales a través de la apertura de un canal de YouTube.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN (UNSJ)

Jurisdicción: San Juan

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como antecedentes, el proyecto detalla los convenios firmados con la jurisdicción desde el año 2003, así como las acciones y convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias, en las que la institución ha participado. En el diagnóstico se encuadran los problemas de ingreso y permanencia en la universidad dentro de una problemática de mayor envergadura relacionada con la desigualdad presente a escala global en la educación superior. Además, se retoman las estrategias de intervención destinadas incentivar el ingreso y a revertir el alto índice de deserción producido en los primeros años de las carreras de grado.

##### Planificación de actividades

El proyecto trabaja con las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se prevé la realización de trabajos prácticos de laboratorio en la Universidad, con los alumnos de las instituciones educativas participantes y alumnos avanzados de los profesores de Física y de Química, quienes serán tutores en las escuelas. Se proyectan cursos y talleres grupales destinados a los alumnos ingresantes de las distintas carreras. Se prevé la realización de un diagnóstico conjunto entre la Universidad y escuelas, a fin de reconocer las opciones y necesidades de los estudiantes y docentes de la escuela secundaria.

En la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua”, se propone, en primer lugar, la realización de talleres con los docentes de Física y Química para implementar estrategias didácticas y utilizar recursos informáticos y, en segundo lugar, la implementación de una Comunidad Virtual de Práctica Docente con el objetivo de facilitar una articulación entre docentes de Matemática del nivel medio y docentes de los primeros años del nivel superior.

Finalmente, en la línea “Innovación educativa”, se propone la elaboración de cuadernillos con contenidos del curso de apoyo para alumnos aspirantes.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS (UNSL)

Jurisdicción: San Luis

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como parte de sus antecedentes, la institución presenta el Acuerdo Marco de Cooperación y Asistencia Recíproca entre el Gobierno de la provincia de San Luis y la Universidad Nacional de San Luis firmada en 1994 y las diferentes actas, acuerdos, y convenios de colaboración con detalles de las actividades emprendidas.

El diagnóstico se centra en, y recupera, las conclusiones elaboradas por el Centro de Innovaciones Educativas en Ciencias Exactas y Naturales creado en el año 2007. Estas son: la dificultad para comprender textos expositivos similares a los encontrados en los libros de texto de ciencias exactas y naturales; los conocimientos y habilidades matemáticas correspondientes a los estudios secundarios son insuficientes, las habilidades de razonamiento no corresponden a los requeridos, el rendimiento en los cursos de Cálculo 1 y de Álgebra son pobres y en gran medida están condicionados por factores socioeconómicos como la necesidad de trabajar.

##### Planificación de actividades

El proyecto presenta actividades en las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se planifica la formación de estudiantes para cumplir con la función de tutores, la realización de concursos de ideas para la resolución de problemas en la comunidad por parte de los estudiantes secundarios, el desarrollo de talleres de orientación vocacional y la creación de clubes de ciencia en las escuelas secundarias. Asimismo, y en la misma línea, se prevé actividades para la promoción del proyecto de vida en adolescentes a través del autoconocimiento, de la realización de talleres y jornadas de reconocimiento de las opciones institucionales y ofertas educativas de las diferentes unidades académicas y de un acompañamiento para alumnos de último año de las escuelas secundarias públicas de la Ciudad de San Luis.

En la línea de “Innovación educativa”, se prevé el desarrollo de material didáctico para el nivel secundario en el espacio curricular Ciencias Naturales-Biología y para el curso de apoyo de Matemáticas. Se propone también la actividad “Appquim”, de diseño y elaboración de distintas aplicaciones, aulas virtuales y páginas web sobre núcleos conceptuales de las Ciencias Naturales, y la actividad “El bosque nativo como laboratorio didáctico”, para trabajar con centros educativos rurales y parques provinciales.



Finalmente, en la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se planifica la realización de un curso de instrumentos evaluativos para Matemática, Física, Química y Lengua, de talleres con directivos y docentes de las escuelas secundarias y de jornadas de capacitación sobre distintas áreas conceptuales. También, se contemplan proyectos y trabajos de investigación y capacitación sobre áreas educativas, planes de mejora y procesos de enseñanza y aprendizaje de Matemática.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MERCEDES (UNVIME)

Jurisdicción: San Luis

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como antecedente, se presenta la experiencia de articulación entre escuelas del nivel medio y la UNVIME y el taller de ingreso desde el año 2013 a la fecha.

En el diagnóstico se distinguen las dificultades y carencias con relación a la lectoescritura, la interpretación de textos, las dificultades para organizar el material informativo y para la expresión oral y escrita. Asimismo, se destacan aquellas dificultades referidas a la aplicación de estrategias de profundización y a la carencia de habilidades matemáticas.

##### Planificación de actividades

Se presentan dos líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se proponen talleres de orientación vocacional, talleres de integración a la vida universitaria, talleres de aprendizaje y estudio para alumnos de los últimos años de las escuelas técnicas con las que se trabajan y experiencias didácticas guiadas en la UNViMe con alumnos y docentes.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se desarrolla una aproximación diagnóstica de los alumnos de los dos últimos años de las escuelas técnicas y un taller de aprendizaje y enseñanza para docentes, el cual consistirá en el análisis del papel que cumplen los mismos en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje comprensivo de sus alumnos. En esta misma línea, se prevé la realización de un taller de integración disciplinar con docentes de ambos niveles.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL LA RIOJA (UTN FRLR)

Jurisdicción: La Rioja

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre los antecedentes, se describen las acciones que la Facultad Regional La Rioja lleva adelante con el Ministerio de Educación de la Provincia de La Rioja, tendientes a facilitar el ingreso a los estudios universitarios a los estudiantes próximos a egresar de la escuela secundaria y comenzar alguna de las carreras que ofrece la facultad. Se exponen actividades como el desarrollo del curso de ingreso, el programa de difusión de carreras y visitas a la sede, entre otras.

El diagnóstico observa la falta de relación entre la enseñanza y los aprendizajes entre la Física y la Matemática como asignaturas académicas de relevancia en el currículo estimando que esto puede ser causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes en ellas.

##### Planificación de actividades

Todas las acciones propuestas se nuclean en la línea de trabajo de “Estrategias de formación y capacitación continua”. Las actividades tienen como objetivo elaborar propuestas didácticas que favorezcan la comprensión de la Matemática aplicada a diferentes contenidos y áreas como unidades de medición, estadística, vectores y cinemática. Se prevé la realización de reuniones con supervisores, directores y docentes de escuelas técnicas, la capacitación docente a través de clases presenciales sobre las asignaturas, la elaboración de guías, material de estudio y la selección de bibliografía.

#### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL MENDOZA (UTN FRM)

Jurisdicción: Mendoza

##### Antecedentes y diagnóstico compartido

Entre sus antecedentes, la Facultad Regional señala que, desde 2012, se realiza la Oferta Educativa Tecnológica a la que se invita a todos los colegios de nivel medio de la provincia. Además, se expone la experiencia en torno al Seminario de Ingreso y las Tutorías, en las cuales participan aspirantes y se dictan tanto talleres de ambientación e introducción a la Universidad como clases de Matemática y Física. Paralelamente, se ofrecen tutorías de alumnos avanzados y graduados en el acompañamiento de estudiantes ingresantes.

En relación con el diagnóstico, señalan que en el área de Matemática se presentan graves

dificultades en la resolución de ejercicios, sobre todo en geometría. Se observa también la necesidad de formación, capacitación y actualización docente, la actualización de contenidos y la revisión de los métodos empleados en el nivel secundario. De estas dificultades observadas en los alumnos aspirantes se desprende la necesidad de capacitación y actualización docente; actualización de los contenidos; la necesidad de promover el uso de materiales y nuevas tecnologías, la revisión metodológica de la enseñanza y revisar la relación entre docentes y alumnos por aula.

### Planificación de actividades

El proyecto se centra en dos líneas de trabajo. En la línea “Innovación educativa”, se planifica la producción de un cuadernillo de Matemática con problemas para resolver en los que se haga un recorrido por todos los contenidos que el alumno debe conocer, entender y saber aplicar al finalizar los estudios secundarios.

En cuanto a la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se prevé la organización de stands donde docentes, graduados y alumnos avanzados informen acerca de las carreras que se dictan en la universidad, hagan entrega de folletos explicativos y realicen recorridos guiados por las instalaciones. Esta actividad tiene como objetivo despertar vocaciones tempranas, acercar a los docentes y alumnos de los últimos años de escuelas secundarias a la universidad y a las actividades que la misma desarrolla.

## CPRES NORESTE (NEA)

El CPRES NEA está integrado por las provincias de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones. En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, se han presentado un total cinco proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria.

La totalidad de universidades participantes han acordado con las autoridades de las jurisdicciones tanto las escuelas secundarias participantes como las acciones a desarrollar. En este sentido, todos los proyectos cuentan con la firma del Acuerdo de Cooperación y Fortalecimiento entre la jurisdicción y cada una de las universidades representadas por su rector/a o la persona por él/ella designada a fin de garantizar el vínculo y articulación entre la institución y la jurisdicción. En este CPRES, se destaca la experiencia de trabajo en territorio: la Universidad Nacional del Nordeste articula sus acciones con cerca de 30 escuelas de las provincias de Corrientes y Chaco mientras que la Universidad Nacional de Misiones trabaja en todo el territorio provincial tanto con instituciones secundarias en ámbito urbano como rural.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las universidades del CPRES Noreste en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.

## UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA (UNF)

Jurisdicción: Formosa

### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se describen las principales acciones de articulación llevadas adelante en los últimos años, como “Apoyo a la articulación Universidad Escuela Media” y “Plan Estratégico de Formación de Ingenieros” cuyo propósito fue el mejorar las condiciones académicas con las que ingresan los alumnos a las distintas carreras universitarias y que incluye articulación con el nivel medio, tutorías y capacitación a docentes.

El diagnóstico enfatizó la necesidad de articular acciones entre la escuela secundaria y la Universidad. Analiza datos provenientes del Censo 2010, de la provincia y de la propia Universidad. Los problemas observados son abandonos temporarios, bajos desempeños y la disminución del interés en carreras científico-tecnológicas.

### Planificación de actividades

La Universidad contempla las tres principales líneas de acción. La primera línea de acción, “Tutorías en la escuela secundaria”, prevé la difusión de las distintas carreras y la elaboración de proyectos de actividades para que el estudiante pueda descubrir su vocación y tutorías.

La segunda línea de acción, “Innovación educativa”, presenta la confección y producción de materiales de forma conjunta con profesores de los IES.

La tercera línea de acción, “Estrategias de formación y capacitación continua”, puntualiza la realización de talleres de reflexión docente y actualización didáctica.

## UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL (UNCAUS)

Jurisdicción: Chaco

### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se presentan distintas acciones que la universidad llevó adelante y que se vinculan con la convocatoria: ExpoCarrera, Jornada Regional de Articulación entre las escuelas secundarias y la universidad, Congreso Provincial de Educación Superior, clases de apoyo a estudiantes del último año de la educación secundaria.

El diagnóstico que se presenta solo incluye la mirada de la universidad. A partir de la realización de diversas investigaciones propias de cada carrera, la institución detectó problemas

en el ingreso, desempeño y permanencia de los estudiantes. Concluyeron en la relevancia de llevar a cabo actividades de orientación vocacional en aras de minimizar las elecciones fallidas y permitir la continuidad y logros económicos.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca la línea de acción “Tutorías en la escuela secundaria”, para lo cual contempla cuatro actividades principales a llevar a cabo. La primera prevé el acompañamiento a aspirantes e ingresantes a través de cursos, talleres de ambientación, grupos de apoyo, entre otros. En la misma línea, se propone la promoción de carreras en ámbitos sociales, culturales e institucionales mediante la organización de expo-carreras y planes de difusión en programas de radios, charlas informativas y actividades artísticas y deportivas. Asimismo, con el propósito de lograr un acercamiento hacia la vida universitaria, la universidad propone charlas, exposiciones, talleres en laboratorios, simulaciones, etc. Además, se presenta la ejecución de actividades como “El científico va a la escuela”, que prevé realizar visitas a las escuelas secundarias para acercar experiencias científicas y realizar intercambios de conocimientos con los estudiantes.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL RESISTENCIA (UTN FR-RE)

Jurisdicción: Chaco

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se presenta como antecedente la participación en el “Proyecto de mejora de formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria” desde el año 2013 al 2016, donde se trabajó el aseguramiento de competencias de egreso de la escuela secundaria, el desarrollo de vocaciones tempranas y el acompañamiento pedagógico.

El diagnóstico que se exhibe incluye el análisis de datos del “Test Diagnóstico de Competencias a Ingresantes de las Carreras de Ingeniería en el área de matemáticas” y de las pruebas Aprender, que indicaron la necesidad de continuar con el desarrollo de estrategias que permitan mejorar la calidad en los trayectos educativos de formación de los estudiantes.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo propuestas en la convocatoria. En la línea de “Estrategias de formación y capacitación permanente”, se plantea la “Formación Situada”, que prevé el diseño de secuencias didácticas basadas en el aprendizaje por proyectos y problemas en Matemática, así como el desarrollo de talleres para docentes de esta disciplina.

En cuanto a la línea de “Innovación educativa”, se propone un “Gestor de Secuencias Didácticas Virtual”. Se trata de un banco de secuencias didácticas en el área de Matemática, en articulación con Física, Química y Tecnología, junto con un planificador virtual de acceso libre a docentes. Además, el proyecto procura la realización de un Mapa Educativo y Socio-Productivo, que busca brindar material multimedia para estudiantes y docentes de escuelas secundarias acerca de las necesidades de perfiles profesionales requeridos en la región y las instituciones de educación superior que puedan brindarle formación.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES (UNAM)

Jurisdicción: Misiones

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como antecedentes se establecen la relación y continuidad entre el programa Nexos y el trabajo que desde 2016 se viene desarrollando con la jurisdicción bajo el “Primer Encuentro de Articulación Inter Niveles: Educación Secundaria y Educación Superior”. Como producto de los espacios de trabajo surgieron propuestas concretas de parte de cada uno de los niveles como, compartir instancias de formación en forma conjunta docentes de nivel medio y docentes de nivel superior; tomar en cuenta las diferentes realidades de las zonas; mejorar las planificaciones en relación con el desarrollo de las habilidades y capacidades; fortalecer las habilidades de lectocomprensión y resolución de problemas; sugerir a las universidades la formalización de talleres articuladores entre niveles de educación, acompañar a los estudiantes en el descubrimiento de las características que tienen las distintas orientaciones disciplinares y cuáles serían las competencias y habilidades para cada una de ellas.

El diagnóstico fue planteado como resultado de la labor realizada en la mesa de trabajo entre la Universidad y el Ministerio de Educación de la provincia. Presentó las problemáticas recurrentes que enfrentan los jóvenes en el proceso de acceso, inserción e integración a la vida universitaria que conlleva múltiples y complejas problemáticas donde interactúan procesos individuales y sociales, frente a los cuales todos los actores institucionales pueden realizar aportes significativos desde el lugar que cada uno ocupa y con los recursos de los cuales dispone. Las problemáticas recurrentes fueron la problemática socioeconómica de la población estudiantil; la elección de la carrera, no siempre los estudiantes cuentan con la información necesaria y pertinente; la inserción en la vida universitaria.

#### Planificación de acciones y actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo y a través de ella desarrolla lo consensuado en las mesas mencionadas en los antecedentes y el diagnóstico. En la línea de “Tutorías en la escuela secundaria” se prevé tutorías entre pares y la inclusión de estudiantes rurales a la Universidad. Las actividades apuntan a lograr mejoras progresivas en las propuestas de enseñanza

y aprendizaje tanto en el ámbito universitario como en la escuela secundaria, promoviendo al mismo tiempo la modificación de prácticas y planes de estudio, la adecuación a las nuevas estrategias didácticas y el acercamiento interniveles para achicar la brecha existente entre los egresados de la escuela secundaria y los ingresantes a la Universidad.

En la línea de “Innovación educativa” se propone la realización de documentos no convencionales referidos al tránsito entre la escuela secundaria y educación superior.

Por último, en la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua”, se planifica desarrollar instancias de formación y capacitación continua y específica para docentes de la educación secundaria en temáticas de fortalecimiento didáctico-pedagógico que incluyen tanto juegos de simulación como el trabajo de los alumnos de escuela secundaria y sus docentes en los laboratorios de la Universidad.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE)**

Jurisdicción: Corrientes

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Universidad presenta numerosos antecedentes de vinculación con el Nivel Secundario de las provincias de su zona de influencia. Con la finalidad de fomentar la continuidad de estudios y el ingreso a la universidad, la UNNE desarrolló acciones de articulación que se focalizaron en los estudiantes del último año de las escuelas secundarias, tales como cursos introductorios a las carreras, participación en expos educativas, talleres propedéuticos y trabajos relacionados con la difusión de la oferta académica.

El diagnóstico se centró en un análisis respecto de la situación del nivel secundario y de sus problemáticas en la provincia. Se identificó la dificultad para insertarse en el nivel superior, la falta de dominio de conocimientos básicos a modo de prerrequisitos necesarios, la metodología de estudios inadecuados, la falta de hábitos respecto del tiempo de estudio, entre otras.

##### **Planificación de actividades**

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se plantean estrategias de aproximación a la vida universitaria a través de talleres abiertos sobre técnicas de estudio, toma de apuntes, organización y planificación del tiempo y comprensión y producción de textos a cargo de un equipo conformado por tutores pares y tutores docentes. Se prevé en esta línea también acciones vinculadas al desarrollo de vocaciones tempranas en carreras prioritarias. Para esto, se propone la realización de visitas guiadas, prácticas en laboratorios de física y química y visitas a escuelas técnicas.

La segunda línea de acción, “Innovación educativa”, presenta la realización del diseño y producción de materiales educativos en diferentes formatos como recursos para los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La propuesta incluye la revisión y elaboración en formato multimedia de los módulos que forman parte del proyecto. Asimismo, se planifica el diseño y puesta en marcha de un Portal del Ingresante de la UNNE. En relación con la línea de Formación y capacitación continua, se propone la capacitación “Confluencias de miradas en la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje”, que tiene como objetivo la formación docente en prácticas evaluativas en el nivel medio y la Universidad.

#### **CPRES NOROESTE (NOA)**

El CPRES NOA está integrado por las provincias de Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán. En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, se han presentado un total cinco proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria.

La totalidad de universidades participantes han acordado con las autoridades jurisdiccionales tanto las escuelas secundarias participantes como las acciones a desarrollar. En este sentido, todos los proyectos cuentan con la firma del Acuerdo de Cooperación y Fortalecimiento entre la jurisdicción y cada una de las universidades representadas por su rector/a o la persona por él/ella designada a fin de garantizar el vínculo y articulación entre la institución y la jurisdicción. Este CPRES se caracteriza por un trabajo territorial importante en pos de garantizar la posibilidad de estudios secundarios a los jóvenes egresados de la escuela secundaria.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las universidades del CPRES Noroeste en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA (UNCA)**

Jurisdicción: Catamarca

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

La UNCA implementa desde el año 2014 el programa UNCA + CERCA, cuyo objetivo es la aproximación de la Universidad a todo el territorio provincial para la difusión de la oferta académica de la Universidad.

El diagnóstico analizó la estadística educativa y de evaluación de la provincia y de la propia Universidad. A nivel jurisdiccional el nivel medio avanza hacia la universalización,

incorporando adolescentes, jóvenes y adultos de sectores sociales históricamente postergados o prematuramente expulsados del sistema porque no se garantizaron las condiciones para su permanencia y terminalidad educativa. Sin embargo la expansión cuantitativa de la oferta y la demanda efectiva del nivel de la enseñanza contrasta con los indicadores de eficiencia interna: repitencia, sobreedad, abandono temporario y deserción. Hoy la escuela secundaria alberga jóvenes de diversa procedencia social, económica, cultural, geográfica y, es en tal sentido enfrenta múltiples imperativos: garantizar la permanencia y terminalidad educativa y el acceso a conocimientos de calidad para posibilitar la construcción de proyectos de vida personal y social que tienen en su base la inclusión de los jóvenes en la cultura.

Asimismo, la información de indicadores de eficiencia interna dan cuenta del desempeño académico de los alumnos en el primer año del nivel universitario, los cuales tienen un alto valor predictivo del rendimiento o de las decisiones que los estudiantes en relación con su pertenencia al nivel universitario: abandonos temporarios, bajos desempeños, duración extendida de los estudios y deserción.

#### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”, “Dejame que te cuente” propone la elaboración de un documental sobre la oferta académica del nivel superior y expone las características de la vida universitaria, las múltiples actividades que supone la condición de estudiante universitario así como los servicios que la Universidad ofrece a los estudiantes Becas, residencia universitaria, comedor universitario, campus de deportes y servicio integral de salud.

En la línea de “Innovación educativa”, se proponen “Espacios de Formación Preuniversitaria”, que consisten en el diseño e implementación de secuencias didácticas compartidas por docentes de ambos niveles, para el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior en las disciplinas de las Ciencias Exactas y Naturales. Esta línea busca optimizar las condiciones académicas de acceso al nivel universitario, la calidad de los desempeños académicos en los primeros años de estudio, que favorezcan una preparación acorde con las exigencias académicas en el nivel universitario. La articulación con el nivel secundario supone compartir espacios formativos que propicien una vinculación diferente del estudiante con el conocimiento, nuevas formas de trabajo, de aprendizaje y de evaluación, técnicas y modalidades de estudio, que favorezcan una preparación acorde con las exigencias académicas en el nivel secundario.

Además, en la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua” se propone un proyecto de capacitación: “La Enseñanza y la Evaluación desde el Enfoque Competencial en el Nivel Secundario” en pos de diseñar y desarrollar un dispositivo de capacitación para los docentes de las escuelas preuniversitarias sobre el enfoque competencial de la enseñanza: supuestos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje y evaluación en el nivel secundario de las escuelas preuniversitarias.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY (UNJU)

Jurisdicción: Jujuy

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

La UNJu ha llevado a cabo diversas acciones que sostienen el vínculo permanente con las instituciones del medio social de la provincia, entre ellas se desarrollaron políticas educativas tendientes a aumentar los niveles de ingreso de estudiantes. Se remarca la experiencia del proyecto de expansión académica que permitió brindar carreras en otras ciudades como San Pedro de Jujuy, Humahuaca y La Quiaca. En 2015 y 2016, la UNJu ha participado en el proyecto de articulación “universidad-escuela secundaria”.

El diagnóstico se centró en un análisis respecto de la situación del nivel secundario y de sus problemáticas en la provincia. Se acordó que las localidades más alejadas de la capital provincial son las que necesitan contar con mayor información, espacios de reflexión y recursos académicos.

#### Planificación de actividades

Enmarca sus acciones en las tres líneas de trabajo. En la línea de “Tutorías en la escuela secundaria”, las acciones propuestas buscan generar espacios de encuentro y trabajo para la participación de los estudiantes secundarios en visitas, jornadas y experiencias de aproximación a la vida universitaria. La actividad “La universidad visita el colegio secundario” se apoya en la realización de talleres que recreen instancias de trabajo cotidiano en el ámbito universitario. Asimismo, la acción “Tutoría: mitos y verdades de la vida universitaria” planea la formación de espacios de contención, orientación y medición para aportar a los estudiantes estrategias de aprendizaje, distribución del tiempo, motivación y autoevaluación.

En las líneas “Estrategias de formación y capacitación continua” e “Innovación educativa”, se prevé una capacitación docente en orientación vocacional destinada a profesores de escuelas medias y la producción de material audiovisual en el cual se proyecta realizar un mapeo de ofertas educativas del nivel superior en la provincia.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA (UNSA)

Jurisdicción: Salta

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Los antecedentes resumen las acciones que la UNSA desarrolla conjuntamente con el Ministerio de Educación de Salta tendientes a la articulación entre el nivel secundario y el nivel superior universitario.

El diagnóstico analizó la estadística educativa y de evaluación de la provincia y de la propia Universidad. El número de inscriptos en la Universidad Nacional de Salta muestra un aumento sostenido. Cerca del 50 % no formaliza la inscripción. El diagnóstico enfatiza la imposibilidad de cumplimentar con los requerimientos para egresar del nivel secundario, problemas vocacionales que llevan a una elección inadecuada de la carrera que desean cursar, problemas económicos para sustentarse durante el desarrollo de la carrera universitaria y la falta de adaptación al sistema universitario dadas las diferencias sustanciales con el nivel secundario.

### Planificación de actividades

El proyecto trabaja con dos líneas de acción. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se prevé el desarrollo de un sistema de tutorías en colegios secundarios de la provincia de Salta. Las acciones específicas que se planifican en este punto corresponden a talleres de experiencias y prácticas, visitas guiadas a la Universidad y el desarrollo de diálogos entre pares y talleres sobre la oferta académica.

En la línea “Estrategias de formación y capacitación continua”, se planifica el dictado del curso de capacitación sobre Didáctica de la Enseñanza de la Matemática en el Nivel Secundario, el cual se proyecta que cuente con certificación y reconocimiento ministerial. Se desarrollarán en Salta capital, Orán, Tartagal y Rosario de la Frontera. Un punto interesante es que la aprobación del Curso consistirá en la presentación de una propuesta curricular de la disciplina que desarrollarán en el ámbito de los Colegios Secundarios, por lo que deberá contar con el aval del equipo de conducción y del equipo de supervisión.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO (UNSE)

Jurisdicción: Santiago del Estero

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Desde el año 2010 la Universidad inició procesos de articulación con el nivel secundario, pensados, programados y desarrollados de manera conjunta y con la modalidad de trabajo cooperativo. Se mencionan experiencias como clases en disciplinas básicas, acciones de alfabetización académica, jornadas de evaluación del proceso de ingreso y el diseño y ejecución de proyectos en el marco de la convocatoria Acciones Complementarias.

El diagnóstico analizó datos de escolarización y de la propia Universidad. Se detectó como principal problema la deserción estudiantil en los primeros años. El proyecto como objetivo general busca fortalecer las condiciones de pasaje de un nivel a otro y promover los procesos de inclusión y permanencia.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos líneas de trabajo. En la línea de “Formación y capacitación continua”, se proponen talleres de formación en competencias básicas para el ingreso universitario, que busca orientar a los docentes en el proceso de identificación y definición de competencias básicas y definir metodologías de trabajo articuladas para el desarrollo de estas.

Dentro del eje “Tutorías en la escuela secundaria”, se prevé, por un lado, la Implementación de un Documento Base en el Nivel secundario y en la Universidad y, por otro, el Seguimiento de los Trayectos Educativos a través del desarrollo de un sistema de informático de seguimiento de los alumnos en el ingreso y la elaboración de un protocolo de intervención. Asimismo, se propone la actividad “La UNSE abre sus puertas” que busca facilitar el acceso a la información relativa a la oferta y los servicios que brinda la Universidad, a través de la organización de eventos que incluyen visitas a stands, visitas a laboratorios, charlas informativas sobre becas de estudios, entre otros. Finalmente, la actividad “Soy Profesional por un día” es otra de las actividades propuestas que tiene como fin vincular al estudiante con el conocimiento de la carrera a través del diseño y programación de talleres.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN (UNT)

Jurisdicción: Tucumán

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Se detallan las acciones de articulación Universidad-escuela media asumidas desde el año 1998 mediante la suscripción de diferentes convenios de cooperación institucional que estuvieron dirigidas tanto a los aspirantes a ingresar a la Universidad como a los docentes de las escuelas.

El diagnóstico puso en perspectiva los esfuerzos realizados y los logros alcanzados. Sin embargo, se observaron, como principal problema, las dificultades de los alumnos que egresan del nivel secundario y las altas tasas de deserción en el primer año de estudios universitarios. Se considera fundamental replantear los modos tradicionales de trabajo para refundar nuevas estrategias consensuadas en conjunto con la jurisdicción.

### Planificación de actividades

El proyecto trabaja con dos líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria”, se prevé la conformación de un equipo de especialistas para el diseño de un dispositivo de capacitación para los docentes tutores en la escuela secundarias como también la realización de un dossier bibliográfico para estos. Asimismo, otras acciones en esta línea consisten en la selección y desarrollo de estrategias de aproximación a la vida universitaria destinadas a los



estudiantes de los dos últimos años del nivel secundario, la difusión de los trayectos de formación de las carreras e implicancias profesionales de las mismas y el diseño de una página web denominada “Expo UNT Virtual” destinada a docentes, alumnos y aspirantes a cursar carreras en la UNT. En lo que respecta a la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua”, se prevé una capacitación docente en gestión del conocimiento organizada por familias de carreras.

## CPRES SUR

El CPRES Sur está integrado por las provincias de La Pampa, Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur. En el marco de la Convocatoria 2017 del programa Nexos, se han presentado un total nueve proyectos de articulación Universidad-escuela secundaria.

La totalidad de universidades participantes han acordado con las autoridades jurisdiccionales tanto las escuelas secundarias participantes como las acciones a desarrollar. En este sentido, la mayoría de los proyectos cuentan con la firma del Acuerdo de Cooperación y Fortalecimiento entre la jurisdicción y cada una de las universidades representadas por su rector/a o la persona por él/ella designada a fin de garantizar el vínculo y articulación entre la institución y la jurisdicción.

A continuación, se presentan las fichas técnicas de los proyectos presentados por las universidades del CPRES Sur en el marco de la Convocatoria 2017 subrayando los aspectos más importantes de sus antecedentes, diagnóstico compartido y la planificación de actividades.

### UNIVERSIDAD: INSTITUTO UNIVERSITARIO PATAGÓNICO DE LAS ARTES (IUPA)

Jurisdicción: Río Negro

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

En sus antecedentes la institución remarca el festival “A Rodar Escuela”, el cual tiene como objetivo lograr su presencia en toda la provincia para alcanzar a los jóvenes próximos a finalizar el colegio secundario, y acercarles una oferta académica en el campo del arte para detectar vocación temprana y para estimular la epifanía artística.

Presenta un diagnóstico territorial consensuado entre la Universidad y la jurisdicción, en el que se analiza la estadística educativa y de evaluación de la calidad de la provincia.

#### Planificación de actividades

La Universidad contempla dos de las tres principales líneas de acción. La primera línea de

acción “Tutorías en la escuela secundaria”, prevé iniciar el proceso de formación en el lenguaje audiovisual a estudiantes secundarios del sistema educativo de la provincia de Río Negro y promover una experiencia de vinculación a las nuevas tecnologías de producción de imágenes y, gestionar un proceso de formación bimodal con instancias presenciales y virtuales a distancia durante el año 2018, con estudiantes y docentes de colegios secundarios de la provincia de Río Negro.

La tercera línea de acción “Estrategias de formación y capacitación continua”, promueve la formación docente en el lenguaje audiovisual y el manejo de herramientas pedagógicas para trabajar con nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO (UNRN)

Jurisdicción: Río Negro

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

Como parte de sus antecedentes, se exponen diversas estrategias llevadas adelante por la Universidad y la jurisdicción para fomentar la continuidad de estudios y el ingreso a la educación superior desde el año 2009 hasta la fecha. En el proyecto presentado se propone recuperar las reflexiones y los acuerdos construidos en el CPRES Sur, fundamentalmente en torno a la necesidad de delinear una política de articulación en la cual se reconozca y valore el trabajo que tanto las jurisdicciones como las universidades han desarrollado en esta temática.

Presenta un diagnóstico, elaborado a partir de los resultados del Aprender y estudios desarrollados por la propia Universidad, sobre el desempeño académico de los ingresantes. En el ingreso se detectan los problemas relacionados con el desempeño académico y la permanencia de los estudiantes. En distintas instancias de análisis, memorias, autoevaluación institucional, evaluación externa de la CONEAU, ponencias docentes, la población que accede a la UNRN lo hace con importantes déficit de capacidades académicas, de capital cultural, simbólico y económico, a lo cual puede agregarse un escaso apoyo de las familias al nuevo camino que empieza a recorrer el estudiante. Se produce una brecha de significados, de horizontes, a pesar de estar instalado en el acervo común y familiar el hecho de que “estudiar es la garantía para conseguir una buena vida y un buen trabajo”.

#### Planificación de actividades

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea “Tutorías en la escuela secundaria” se contempla la difusión de la propuesta educativa de la UNRN, el “Programa Futuros Universitarios: acercando la Universidad a través del vínculo deportivo entre estudiantes de nivel universitario y secundario” y la actividad “Música como Puente Educativo: ensambles de murga de estudiantes universitarios y secundarios”.

Bajo la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua” se proponen el desarrollo y dictado de seminarios-talleres específico para docentes de 4.º y 5.º año de la escuela secundaria y del nivel universitario centrados en el sujeto de aprendizaje jóvenes, y una actividad de acompañamiento a docentes noveles de nivel secundario.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL CHUBUT (UTN-FR CH)**

Jurisdicción: Chubut

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

Durante los últimos tres años la Facultad ha planificado y realizado diferentes actividades que tuvieron como objetivo acercar la universidad a la escuela media: “La UTN Abierta”, “Programa de visitas de Establecimientos Secundarios”, “Programa de Capacitación docente”, “Programa Integral de Tutorías Universitarias” y “Cursos Preuniversitarios”.

El diagnóstico toma en cuenta datos proporcionados por la Dirección del Nivel Secundario Ministerio de Educación del Chubut (2017) y estadísticas propias de la Facultad Regional Chubut.

##### **Planificación de actividades**

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en escuelas secundarias” se contempla el desarrollo de cursos interactivos para estudiantes de la escuela secundaria y cursos interactivos sobre temáticas específicas relacionadas con la oferta académica ofrecida por la Facultad Regional Chubut UTN, destinados a estudiantes de los últimos años del nivel secundario.

Dentro de las actividades vinculadas a la “Innovación educativa” se propone la reelaboración consensuada de los cuadernillos pre universitarios de matemática y física, incluyendo nuevas herramientas de aplicación, el desarrollo de un Seminario Universitario a Distancia (aula virtual) con instancia de evaluación presencial, la elaboración de secuencias didácticas compartidas por estudiantes secundarios y universitarios, la preparación y desarrollo del evento “UTN abierta itinerante”, y la producción de cajas didácticas.

Bajo la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua” se presenta “Talleres de capacitación en Prácticas de Laboratorio de Física y Física Aplicada”.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA (UNLPAM)**

Jurisdicción: La Pampa

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

Entre sus antecedentes la Universidad señala que en los últimos años se ha avanzado significativamente en la articulación con el Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, considerando que la mayoría de los estudiantes de la Universidad provienen de la jurisdicción local. Como parte de las acciones conjuntas entre ambos organismos se desarrollan las siguientes actividades: Visita a Colegios de la localidad de Santa Rosa, Festivales Científicos, EPISTEME, Ciencia Viajera (Ediciones I y II), Programa de Difusión de Oferta Académica y Servicios de la UNLPam. También la Universidad ha participado de Campamentos científicos en el Oeste de La Pampa, EXPOCyTAR y la conformación de una mesa política entre UNLPam y el Ministerio de Educación de la provincia.

En el diagnóstico se presentan la deserción y la extensión del tiempo real de las carreras como las problemáticas más recurrentes en el nivel superior, detectadas en forma conjunta por la Universidad y el Ministerio.

##### **Planificación de actividades**

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea “Tutorías en escuelas secundarias” se presenta el “Programa de Ayudantías en la escuela secundaria”.

Bajo la línea de “Estrategias de formación y capacitación continua” se proponen actividades que contemplan la conformación de un grupo de investigación con actores referentes de ambos niveles educativos, la formación permanente bajo la modalidad de talleres y la reflexión sobre la práctica docente bajo la modalidad de Ateneos.

Las actividades vinculadas a la tercera línea “Innovación educativa” se proponen la publicación de materiales destinados a la articulación derivados de los talleres de formación docente, la formación a docentes secundarios en actividades vinculadas con el estímulo a vocaciones científicas y la inclusión de material didáctico para innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo al estímulo de vocaciones científicas entre los estudiantes secundarios.

#### **UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL (UNPA)**

Jurisdicción: Santa Cruz

##### **Antecedentes y diagnóstico compartido**

Entre los antecedentes mencionados, la institución presenta principalmente el Programa

Acceso, Permanencia y Graduación que articula con el nivel medio y el contexto social y también se detallan las acciones de articulación que vienen desarrollando entre ambos niveles. Asimismo se mencionan el desarrollo previo de actividades de articulación como Expo Universitaria, Figura del Tutor Alumno y la Iniciativa de PROGRAM.AR

El diagnóstico problematiza el endeble acompañamiento que reciben los estudiantes en su tramo final de la escuela secundaria y en los altos índices de abandono en el primer año de las carreras de educación superior. El diagnóstico declara que los principales factores que afectan a esta situación pueden encontrarse en la dificultad de adaptarse a la dinámica propia del sistema universitario y al nivel de conocimientos de los contenidos curriculares básicos que se abordan en el nivel medio.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea de acción de “Tutorías en escuelas secundarias”, se contempla desarrollar olimpiadas matemáticas al alcance de todos, laboratorios tecnológicos que utilicen el pensamiento computacional, talleres de apoyo al desarrollo de habilidades y competencias y visitas guiadas. Se destaca que cada una de las sedes de la Universidad desarrolla estas acciones respetando las características y particularidades de la zona.

La actividad propuesta para la línea “Innovación educativa” constituye la producción de materiales audiovisuales para dar a conocer la oferta académica de la institución. En cuanto a las estrategias de “Estrategias de formación y capacitación continua”, el proyecto propone la realización de grupos de formación y reflexión, taller de capacitación de investigación social en y desde la escuela y trabajo colaborativo en ciencias básicas. Además, pretende desarrollar un gabinete de experiencias pedagógicas.

### UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR (UNTDF)

Jurisdicción: Tierra del Fuego

#### Antecedentes y diagnóstico compartido

La UNTDF se compromete desde su creación a través de su proyecto institucional a trabajar en la mejora de la educación en todos sus niveles. Esta línea la trabaja el Instituto de Educación y Conocimiento, que explicita y comparte sus objetivos de promover y acompañar la innovación y la mejora continua del sistema educativo y a facilitar la articulación y promover la coordinación entre diversas instituciones educativas de la provincia. Se presentan como antecedentes las siguientes actividades, dirigidas a docentes y estudiantes de los distintos niveles y modalidades, predominando las relacionadas con la escuela secundaria y las relacionadas con instituciones en las que se forman docentes: Feria de

Carreras, Semana de las Ciencias, Programa Aremus, La Universidad en los Barrios, Proyecto Nuestra, Proyecto de voluntariado “Seguir los estudios es posible” y Profesores compartidos. Incluye un diagnóstico provincial y uno de la institución.

Las dificultades se evidencian en los índices de deserción, desempeño y diferencias en los trayectos educativos y en los conocimientos de quienes inician las carreras universitarias y sus dificultades durante el primer año, la fragmentación del sistema y la falta de articulación entre niveles, la falta de materiales didácticos adecuados al nivel o al enfoque de los diseños curriculares, entre otras. De esta forma se plantean interrogantes acerca de los modos en los que se articulan las instituciones de enseñanza secundaria y superior.

### Planificación de actividades

La Universidad contempla las tres principales líneas de acción. La primera línea de acción “Tutorías en la escuela secundaria” prevé la realización de talleres de actividades académicas de iniciación a la vida universitaria. Considera que la escuela secundaria y la Universidad se diferencian en la forma de construir y transmitir el conocimiento esto en sí mismo puede constituir un obstáculo. Mediante clases, trabajos de laboratorio y actividades de campo los estudiantes podrán participar de experiencias, adecuadas a su nivel, del modo en que se aprende e investiga en la universidad.

La segunda línea de acción de “Estrategias de formación y capacitación continua” presenta la confección y producción de encuestas sobre intereses y necesidades de formación y actualización, seminarios intensivos didáctico-disciplinares y Comunidades de Prácticas (CdP). Estos grupos se generan para fortalecer la tarea común y desarrollar conocimientos especializados y actualizados. Quienes participan comparten una reflexión sobre su práctica pensada como un trabajo plural. El conocimiento es distribuido entre los miembros de la comunidad, de modo que al compartir más experiencias y saberes este se multiplica.

La tercera línea “Innovación educativa”, puntualiza la producción de materiales educativos para el docente y el estudiante. Los materiales necesarios para la preparación de las clases y para su desarrollo son un insumo fundamental en el ejercicio de la profesión docente. La calidad de los mismos condiciona muchas veces el cumplimiento de los objetivos que se pretende alcanzar por lo que es imprescindible contar con herramientas de calidad, acordes a los contenidos a enseñar, actualizados y dados los cambios en Educación Secundaria Obligatoria en la jurisdicción, esta línea adquiere particular relevancia. Además se propone como actividad, fuera de las líneas de trabajo, el diseño identitario del programa.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE (UNCOMA)**

Jurisdicción: Neuquén

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

Entre sus antecedentes la UNCOMA detalla las acciones de articulación con el nivel medio para la mejora de las posibilidades de ingreso, permanencia y graduación universitaria desarrolladas en el período 2014-2016.

El diagnóstico retoma el proceso realizado a través de reuniones de trabajo, en donde se hizo una puesta en común de los relevamientos, estudios e indicadores de que disponen tanto la UNCOMA como el Ministerio de Educación de la Provincia de Neuquén y se arribó a un diagnóstico compartido, multicausal y complejo, a partir del cual se pudo identificar los campos con mayor necesidad de articulación.

**Planificación de actividades**

La Universidad contempla las tres principales líneas de acción. La primera línea de acción "Tutorías en la escuela secundaria" prevé la realización de visitas, taller y charlas de la Dirección de Orientación e Ingreso Estudiantil a Junín de los Andes, San Martín de los Andes y Villa La Angostura.

La segunda línea de acción "Innovación educativa" presenta la ejecución talleres de actualización en contenidos y elaboración de material pedagógico sobre la producción de discursos orales y escritos en la Universidad.

La tercera línea de acción "Estrategias de formación y capacitación continua" propone promover un espacio colaborativo y de intercambio, integrado por docentes, jefes de área y supervisores de ciencias exactas y naturales de los niveles medio y docentes universitarios, y la realización de encuentros de intercambio, reflexión e innovación en el rol del asesor pedagógico.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL NEUQUÉN (UTN FR N)**

Jurisdicción: Neuquén

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Facultad Regional Neuquén ha desarrollado diversas acciones que pueden reconocerse como antecedentes: Seminario Introductorio a la Universidad, Curso de Formación de Tutores, visitas a la universidad, Programa de Tutorías. Este programa de tutorías implementado para

los estudiantes de las distintas carreras de Ingeniería ha constituido una estrategia vinculada a la calidad de la enseñanza promoviendo el trabajo de colaboración y cooperación mutua, a fin de lograr un mejor desarrollo y desenvolvimiento de las acciones.

El proyecto presenta un diagnóstico centrado en los problemas de la universidad en el cual señala la presencia de diversas dificultades, entre las que se destacan el bajo rendimiento de los alumnos y aquellas vinculadas a la formación de ciencias básicas, problemas de permanencia en los primeros años, fenómenos de desgranamiento y deserción, baja tasa de egreso y prolongada duración real de la carrera.

**Planificación de actividades**

El proyecto abarca dos de las tres líneas de trabajo. Dentro de la línea "Tutorías en escuelas secundarias" se proponen como estrategias de aproximación a la vida universitaria dar a conocer la oferta educativa que brinda la Facultad a partir de la realización de talleres, visitas y expos de ofertas educativas. En esta línea se trabajará especialmente con alumnos avanzados de las distintas carreras que además puedan interiorizar a los estudiantes secundarios acerca de los perfiles profesionales, el campo laboral y la función social que desarrollan los ingenieros. En cuanto a las actividades a implementar en concordancia con la formación de vocaciones tempranas se presentan prácticas en laboratorio, juegos de simulación y charlas con profesionales.

Bajo la línea de "Estrategias de formación y capacitación continua" se contempla la formación de tutores pares y tutores docentes. Para implementar este curso elaboran el material didáctico, trabajan las estrategias pedagógico didácticas y diseñan los instrumentos de registro y evaluación necesarios para el seguimiento en el corto y el mediano plazo.

**UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL SANTA CRUZ (UTN FR SC)**

Jurisdicción: Santa Cruz

**Antecedentes y diagnóstico compartido**

La Facultad Regional Santa Cruz cuenta con antecedentes relacionados al desarrollo de actividades que tienen como objetivo vincular a alumnos que cursan el último nivel de la secundaria y desean iniciar sus estudios universitarios.

En su diagnóstico presenta la mirada de la institución y señala que mediante los diferentes dispositivos de monitoreo se evidencian dificultades existentes en la escuela media para alcanzar un desarrollo de competencias básicas y actitudinales necesarias para el ingreso a carreras de ingeniería.

### Planificación de actividades

El proyecto abarca las tres líneas de trabajo. En la línea “Tutorías en la escuela secundaria” se presenta “El Seminario de Desarrollo de Habilidades y Competencias” con el fin de despertar el interés de los alumnos que cursan el último año del secundario con el objetivo de acceder a una carrera universitaria, desarrollando las capacidades de aprendizaje. Las “Jornadas de Puertas Abiertas” para que los futuros alumnos puedan aclarar dudas sobre la oferta, acceso a la universidad, becas, servicios y cualquier tema del ámbito universitario.

Dentro de las actividades vinculadas a la “Innovación educativa” se propone la elaboración de material audiovisual que les permita la difusión institucional y perfiles profesionales.

Bajo la línea de propuestas de “Estrategias de formación y capacitación continua” se presenta la capacitación a docentes de los primeros años de la universidad, a fin de construir estrategias que favorezcan la apropiación del conocimiento y mejoren las condiciones ingreso y permanencia del alumno en la Universidad.