

RESIDENCIA DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL PACIENTE CRÍTICO: NEONATAL, PEDIÁTRICO Y ADULTO

Responsable de la residencia: IRMA MARTINEZ

Modalidad básica

Duración total: 3 años

Programa vigente desde 2023

Datos Institucionales

Sede de la Residencia: Hospital Posadas. Provincia de Buenos Aires Dirección: Illía y Marconi s/n (El Palomar) Provincia de Buenos Aires Pagina web del Hospital:
www.hospitalposadas.gov.ar

Coordinador de Docencia e Investigación. Dr. Alan Berduc Correo electrónico:
residencias@hospitalposadas.gob.ar

Servicio Sede: Dirección de enfermería. Tel / fax: 44699300.

Internos: 1450.

Email: irmamartinez@hospitalposadas.gov.ar

FUNDAMENTACION

Organismos internacionales como la OMS; OPS Y CIE reconocen la escasez e importancia del personal de Enfermería, en ese sentido sumado al escaso recurso humano se suma el déficit de enfermería especializada. La asesora regional de enfermería y técnicos en salud de la OPS/OMS, destacó que el personal de enfermería conforma más del 60% de la fuerza de trabajo en salud y cubre el 80 % de las necesidades de atención. Se ha confirmado a través de diversos estudios e informes que sólo la formación de inicial no es suficiente para satisfacer las demandas de salud complejas que requieren los pacientes en situación crítica.

Sumado a esto es importante reconocer que debido a los avances científicos, tecnológicos, terapéuticos se ha aumentado la esperanza de vida de personas mayores, niños y prematuros ; poblaciones que requieren un recurso humano altamente calificado para poder otorgar cuidados de calidad.

La Ley de Enfermería y el Consejo Federal de Salud reconocen entre las especialidades de enfermería, la especialidad en áreas críticas. La oferta de formación especializada y específica es escasa tanto en ámbitos públicos como privados.

Contar con personal de enfermería capacitado en las unidades de cuidados críticos - donde las patologías son complejas y muchas veces ponen en riesgo la vida de los pacientes- implica que los mismos reciban cuidados de enfermería de mayor calidad, lo que lleva a una disminución de días de estada, la posibilidad de resolver eficientemente complicaciones y disminuir costos hospitalarios, entre otros factores.

Debido a todo lo mencionado anteriormente se hace fundamental formar personal de enfermería con conocimientos en la atención de pacientes en situación crítica, manejo de aparatología compleja, medicación de alto riesgo, que les permita tomar decisiones correctas como parte del equipo de salud para mejorar la atención y

disminuir las complicaciones y /o evitar la muerte.

PERFIL DEL EGRESADO

El enfermero/a especializado en la atención de pacientes críticos es un profesional que ha adquirido conocimientos, habilidades, actitudes y valores para proporcionar cuidados de calidad a los pacientes en estado crítico. Al finalizar la residencia, los enfermeros/as serán capaces de:

- ❖ Recibir y atender pacientes críticos en todas las etapas de su vida.
- ❖ Diagnosticar, tratar y evaluar de forma efectiva y rápida respuestas humanas ante problemas de salud reales o potenciales de carácter vital, elaborando y aplicando planes de cuidado de enfermería.
- ❖ Brindar atención y cuidados de enfermería resolviendo de manera individual o integrada a un equipo multidisciplinar ante situaciones críticas de salud con alteraciones respiratorias, renales, neurológicas, cardiovasculares, metabólicas y digestivas.
- ❖ Administrar en forma segura fármacos de uso permanente en las áreas de cuidados críticos.
- ❖ Reconocer y aplicar estrategias para disminuir el riesgo de infecciones en el ámbito de los cuidados críticos.
- ❖ Utilizar la evidencia científica para la toma de decisiones en el cuidado de enfermería.
- ❖ Trabajar y colaborar activamente dentro del equipo multidisciplinar aportando la visión de experto en el área de su competencia.
- ❖ Establecer una comunicación eficaz con el equipo de salud, con el paciente y su familia.
- ❖ Planificar acciones educativas para colegas y familias.
- ❖ Investigar y participar en equipos de investigación.
- ❖ Asumir las tareas del cuidado de la salud siguiendo un compromiso ético.
- ❖ Otorgar cuidados humanizados en las unidades de cuidados intensivos.

PLAN DE ROTACION Y ESTRUCTURA DE LA RESIDENCIA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1º año	Neo sala nutrición	Neo Cuidados intermedios		Neo Cuidados Críticos			Cuidados intermedio pediatría			Cuidados criticos pediatría		
2º año	CCVI	UCO			CCVA	Cuidados intermedios adultos			Cuidados intensivos adultos			
3º año	Cuidados intensivos e intermedio pediatría				Cuidados intensivos adultos				Neo intermedio e intensivo			

UCO: UNIDAD CORONARIA (ADULTOS)

CCVI: CIRUGÍA CARDIOVASCULAR INFANTIL

CCVA: CIRUGÍA CARDIOVASCULAR ADULTOS

Realizarán 2 guardias semanales de 12 hs cada una. Los servicios a realizar las guardias serán según rotación: por el servicio asignado – guardia de pediatría- guardia de adultos.

OBJETIVOS

Objetivos generales 1º año	Objetivos generales 2º año	Objetivos generales 3º año
<p>Identificar, reconocer y valorar el rol de la Enfermería en la atención del neonato y niño en la unidad de cuidados críticos.</p> <p>Reconocer los elementos que componen la unidad del paciente.</p>	<p><i>Identificar, reconocer y valorar el rol de Enfermería en la unidad de cuidados intermedios, coronarios y críticos del paciente adulto.</i></p> <p><i>Preparar la unidad del paciente para su recepción.</i></p>	<p>Desarrollar su rol de enfermero en las unidades de cuidados críticos.</p> <p>Asegurar todos los componentes de la unidad del paciente en óptimas condiciones.</p>
<p>Conocer todos los elementos que componen un carro de paro.</p> <p>Conocer los diferentes equipos de asistencia respiratoria mecánica.</p> <p>Establecer una comunicación empática con los niños y sus familiares.</p> <p>Reconocer y respetar los derechos de los niños y familia.</p> <p>Brindar apoyo y asesoramiento en la lactancia materna.</p> <p>Realizar un proceso de atención de enfermería (PAE) al neonato y niño en estado crítico.</p> <p>Reconocer los registros de enfermería en las áreas críticas.</p> <p>Realizar búsqueda bibliográfica actualizada sobre el neonato y niño.</p> <p>Conocer los métodos de enseñanza.</p> <p>Elegir un tema de investigación a</p>	<p><i>Identificar alteraciones electrocardiográficas.</i></p> <p><i>Valorar alteraciones respiratorias que requieran de asistencia respiratoria mecánica y realizar plan de cuidados</i></p> <p><i>Establecer comunicación respetuosa y empática con paciente y familia.</i></p> <p><i>Reconocer y respetar los derechos del paciente adulto.</i></p> <p><i>Planificar actividades educativas para paciente y familia.</i></p> <p><i>Realizar un proceso de enfermería al adulto en estado crítico.</i></p> <p><i>Realizar registros de enfermería completos.</i></p> <p><i>Realizar búsqueda bibliográfica del paciente crítico adulto actualizado</i></p> <p><i>Planificar actividades educativas</i></p>	<p>Participar en las maniobras de RCP Básica y avanzada</p> <p>Otorgar cuidados de enfermería a pacientes con ventilación mecánica.</p> <p>Saber actuar ante situaciones de alarma de los respiradores.</p> <p>Establecer comunicación efectiva entre el equipo de salud.</p> <p>Intervenir ante otros profesionales cuando son vulnerados los derechos de los pacientes.</p> <p>Brindar apoyo y asesoramiento al paciente y familia.</p> <p>Intervenir en el paciente crítico según Proceso de Atención de Enfermería.</p> <p>Realizar monografía.</p>

<p>realizar durante la residencia.</p> <p>Conocer los pasos para realizar una investigación.</p>	<p><i>para estudiantes y personal de enfermería.</i></p> <p><i>Buscar bibliografía actualizada sobre la temática a investigar.</i></p> <p><i>Elaborar proyecto de investigación.</i></p>	<p>Realizar actividades de capacitación.</p> <p>Realizar la investigación y divulgar resultados en revistas, congresos o jornadas.</p>
<p>Conocer y aplicar los principios éticos que rigen su profesión.</p> <p>Conocer los aspectos relacionados con la seguridad del paciente.</p>	<p><i>Respetar los principios éticos en todas las etapas de la vida.</i></p> <p><i>Detectar situaciones que pueden poner en riesgo la seguridad del paciente.</i></p>	<p>Valorar los principios éticos de su profesión.</p> <p>Realizar actividades en pos de la seguridad del paciente.</p>

CONTENIDOS

Primer y segundo año.

Unidad didáctica: introducción

- Historia de las unidades de cuidados intensivos.
- Particularidades de la unidad de cuidados críticos. Preparación de la unidad del paciente.
- Características y valoración del paciente crítico neonatal, pediátrico y adulto. Monitorización básica y avanzada
- Rol y competencias de Enfermería en procedimientos especiales y pruebas diagnósticas.

Unidad didáctica: infectología.

- Aspectos clínicos generales de las enfermedades infectocontagiosas. Fiebre en enfermedades infecciosas.
- Infecciones respiratorias.
- Infecciones de piel, sistema músculo-esquelético y pie diabético Infecciones del sistema nervioso.
- Infección postquirúrgica.
- Sistemas de prevención y control de enfermedades infecciosas Bioseguridad. Medidas de aislamiento. Seguridad del paciente.
- Rol de enfermería en la prevención de infecciones asociadas al cuidado de la salud.

Unidad didáctica: neurología.

- Fisiopatología del ACV isquémico y hemorrágico
- ACV isquémico agudo.
- Escalas de valoración neurológica. Escala NIHSS.
- Traumatismo de craneoencefálico Convulsiones.

- Postoperatorios neurocirugía. Monitoreo y cuidados pacientes con PIC.
- Drogas de uso habitual en el paciente neurológico.
- Rol de enfermería en la atención del paciente neurocrítico.

Unidad didáctica: Respiratorio. Epoc.

- Distress respiratorio. Insuficiencia respiratoria aguda. Manejo de vía aérea.
- Soporte y monitoreo sistema respiratorio. ECMO. Óxido nítrico.
- Ventilación mecánica invasiva.
- Ventilación mecánica no invasiva.
- Rol de enfermería en la atención de pacientes con trastornos respiratorios sometidos a ventilación mecánica invasiva y no invasiva.

Unidad didáctica: cardiovascular.

- Infarto agudo de miocardio. Malformaciones congénitas. Arritmias cardíacas.
- Insuficiencia cardíaca aguda. Edema agudo de pulmón.
- Marcapaso transitorio.
- Desfibrilación y cardioversión. Drogas cardiológicas.
- Drogas de uso cardiológico.
- Pre y post operatorio cirugía cardíaca pediátrica y adulto.
- Rol de enfermería en la atención de pacientes con alteraciones cardíacas.

Unidad didáctica: Renal

- Insuficiencia renal aguda.
- Alteraciones electrolíticas. Alteración del estado ácido base.
- Diálisis. Hemodiálisis.
- Trasplante renal.
- Rol de enfermería en la atención del paciente con trastornos renales.

Unidad didáctica: aparato digestivo. Insuficiencia hepática aguda-

- Trasplante hepático. Pancreatitis aguda. Hemorragias digestivas.
- Malformaciones digestivas en neonatos.
- Gastroclisis.
- Aporte nutricional: enteral / parenteral.
- Pre y post quirúrgicos. Valoración y cuidados
- Rol de enfermería en la atención de pacientes con alteraciones digestivas.

Unidad didáctica: metabólicas

- Cetoacidosis diabética.
- Alteraciones del estado ácido-base
- Enfermedades congénitas en el periodo neonatal
- Enfermedades metabólicas en el lactante y niños.

- Rol de enfermería en los pacientes con alteraciones metabólicas.

Unidad didáctica: Shock y trauma

- Shock Séptico.
- Shock Cardiogénico.
- Shock Hipovolémico.
- Shock distributivo.
- Shock obstructivo.
- Shock neurogénico.
- Falla multiorgánica.
- Rol de enfermería.

Unidad didáctica: Piel y tegumentos.

- Lesiones por presión.
- Politraumatismos.
- Rol de enfermería en la atención del paciente politraumatizado.

Unidad didáctica: Farmacología. Farmacología general.

- Farmacología de sistemas . Farmacología antiinfecciosa.
- Cálculos de dosis.
- Rol de enfermería en la administración de medicamentos en las unidades de cuidados intensivos

Unidad didáctica: Docencia en servicio

- Métodos de enseñanza /aprendizaje. Búsqueda de material bibliográfico. Planificación de clases.
- Manejo de cañón /audio.

Tercer año.

- Unidad didáctica:
- Mantenimiento del donante de órganos.
- Ética.
- Aspectos legales.
- Metodología de la investigación

Bloques Transversales

Los contenidos transversales abordan problemas centrales del campo de la salud y de la atención, comunes a todas las profesiones. Y contextualizan y determinan el ejercicio profesional, según tres aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. Esto significa que tienen un carácter teórico-práctico; es decir que la formación en estos contenidos se hace

tanto en situación de práctica clínica (atención de pacientes en distintos escenarios), como en situaciones de clase, ateneos, talleres, etc.

Los contenidos transversales se organizan en tres ejes que destacan dimensiones en el desempeño del profesional de la salud. El primero recalca el rol del profesional como parte y actor del sistema para garantizar el derecho a la salud. El segundo subraya el vínculo del profesional con los otros sujetos de derecho que acceden a las instituciones de salud. El último enfatiza el valor de la educación permanente y de la investigación para la mejora de la atención.

BLOQUE 1: EL PROFESIONAL COMO SUJETO ACTIVO EN EL SISTEMA DE SALUD

- Análisis de situación de salud. Dimensión social: Complejidad y estructura preexistente. Dimensión política: Perspectivas nacional, jurisdiccional y local en el abordaje de los problemas de salud de la población. Determinantes y condicionantes de salud en el proceso salud- enfermedad-atención-cuidado. Epidemiología. La distribución del poder en las intervenciones en salud. Dimensión epistemológica: concepciones y paradigmas relacionados a la salud.
- El sistema de salud. Lógicas institucionales y organizacionales del sistema. Su dinamismo. La Atención Primaria de la Salud como Estrategia de Salud. El enfoque de calidad en la atención. El rol del profesional como agente en la transformación y aplicación de las políticas sanitarias.
- El profesional como gestor: el ciclo de la gestión. Recursos, tiempo y oportunidad en la atención de calidad. Utilización de manuales de procedimientos, protocolos y guías. Responsabilidad institucional en el ejercicio de la profesión.
- El profesional integrado al equipo para un mejor abordaje desde una perspectiva poblacional y sanitaria. El rol del equipo de salud en la construcción de la equidad y del acceso universal a la atención. La responsabilidad y la acción profesional en la generación y participación en redes de servicios, redes de atención y de cuidado.
- Encuadre de la práctica profesional en el marco de derechos y de la bioética. Responsabilidad pública del ejercicio de la profesión.
- Convenciones internacionales y nacionales. Marco normativo vigente, nacional y jurisdiccional relacionado con la salud. Actores y Organismos Nacionales e Internacionales.

BLOQUE 2: LOS SUJETOS DE DERECHO EN EL SISTEMAS DE SALUD

- Sujetos de derecho: pacientes, familias y profesionales. Organización y participación de los actores en salud. Herramientas en participación comunitaria. Análisis, priorización y toma de decisiones.
- Marco normativo vigente, nacional y jurisdiccional sobre: ejercicio profesional, derechos del paciente y del trabajo.

- El paciente y su familia como sujetos de derecho y con autonomía para la toma de decisiones en los procesos de atención-cuidado.
- Comunicación. Comunicación institucional y con los pacientes como constitutiva de las buenas prácticas en salud. La comunicación como vínculo para las actividades de prevención, tratamiento de enfermedades y promoción de salud. Comunicación de noticias difíciles.
- El trabajo con otros en sus múltiples dimensiones: interdisciplinariedad, interculturalidad, diversidad de miradas y prácticas. La complementariedad de saberes para la mejora de la atención y la resolución de conflictos.
- Aplicación y control de las normas de bioseguridad en el ejercicio cotidiano. Condiciones y medio ambiente de trabajo. Dimensiones del cuidado del ambiente para la salud del paciente, del profesional y del equipo.
- El profesional en el mercado de trabajo. Responsabilidades civiles y penales del ejercicio profesional.

BLOQUE 3: EL PROFESIONAL COMO PARTICIPANTE ACTIVO EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

- El trabajo como fuente de aprendizaje y conocimiento: Educación Permanente en Servicio. La institución sanitaria y los equipos de salud en la construcción de procesos de educación permanente en salud.
- La investigación como fuente de aprendizaje y conocimiento. Lógicas de investigación científica y sistematización de prácticas. Investigación clínica e investigación básica. Diferentes enfoques (Medicina Basada en la Evidencia, Investigación en Sistemas y Servicios de Salud, Investigación Sanitaria Colectiva, etc.).
- El profesional como parte responsable en la construcción de información epidemiológica y de gestión de procesos salud-enfermedad-atención. Sistemas y registros de información sanitaria y epidemiológica.
- Búsqueda y análisis de información científico-tecnológica. Redes y centros de información y documentación.
- Lectura comprensiva de artículos especializados en idioma extranjero. Utilización del servicio de buscadores y de traductores virtuales.
- Organización de comunicaciones científicas y presentación de datos y experiencias.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Estímulo a la investigación clínica. Experiencia pedagógica de las residencias del Hospital Alejandro Posadas. Se desarrollará el programa IMI de acuerdo a lo publicado (Medicina (B. Aires) vol.67 no.2 Buenos Aires Mar./ Apr. 2007, también se puede obtener de la página web

del Hospital). Consiste en el desarrollo, bajo dos tutorías una metodológica y otra temática, de un proyecto de investigación por cada residente durante el anteúltimo año de residencia.

Estadística. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Variable: continua, discreta.

Frecuencia: absoluta, relativa. El dato. Presentación de los datos. Tipos de presentaciones.

Medidas: de tendencias central y de dispersión

EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar

Puntualidad y presentismo.

Conocimiento de patologías prevalentes y cuidados de enfermería.

Relación con los integrantes del equipo de Salud y miembros de otras instituciones.

Diseña el proyecto de investigación, localiza y utiliza bibliografía ampliatoria.

Intervención en situaciones de emergencia

Planifica las acciones a realizar derivadas de los problemas detectados estableciendo prioridades en todas las situaciones.

Ejecuta el plan de atención y cuidados individualizado de forma ordenada, dándole continuidad y concluyéndolo.

Maneja las situaciones clínicas de forma efectiva

Ejerce la práctica profesional de forma ética en base a la legislación vigente y asume la responsabilidad derivada de sus actuaciones.

Aplica los principios del razonamiento clínico, detección de problemas, toma de decisiones, plan de actuación y cuidados y evaluación, adecuados a las diferentes situaciones clínicas en el ámbito de actuación

Al terminar cada una de las rotaciones que forman parte del programa de residencia, el residente es evaluado por el enfermero encargado de la rotación, jefe de servicio y jefe de residente por medio de un instrumento de evaluación del desempeño.

Entrega en tiempo y forma las actividades solicitadas y procesos de atención de enfermería.

Aplica y respeta todas las normas de bioseguridad.